保良局黃永樹小學

學校周年計劃

2026-2027



目　錄

1. 保良精神 **P.3**

2. 學校抱負和使命 **P.3**

3. 辦學宗旨、學校目標 **P.4**

4. 周年計劃 **P.6**

5. 附件

✧ 附件一：全方位服務計劃書
✧ 附件二：成長的天空計劃（小學）
✧ 附件三：學校發展津貼計劃
✧ 附件四：校本課後學習及支援計劃
✧ 附件五：推廣閱讀津貼計劃
✧ 附件六：全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃
✧ 附件七：加強言語治療津貼計劃
✧ 附件八：維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度工作計劃
✧ 附件九：學生安全及健康措施一覽表

1.保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的
奉獻精神

2.學校抱負和使命

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統
與時並進　以人為本
關愛感恩　優良管治
務實創新　廉潔奉公
安不忘危　善用資源
注重本益　專業團隊
愛心服務

3.辦學宗旨

1.本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2.本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸。
3.本校以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。
4.保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5.本校鼓勵學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任，對事物採取客觀開放的態度。

4.校　　訓

愛敬勤誠

5.我們的願景

我們冀望從不同層面，包括系統層面、學校層面、教師層面、家長層面，實踐：

- **童心啟發潛能**
- **童行成長歷程**
- **童享喜樂成果**

使我們的學生能夠在「**成就文化**」中成長：

- 在生活中獲得肯定和欣賞，擁有幸福感；
- 在學習中享受**小確幸**的**滿足感**和**成功感**；
- 在成長中學會互相關顧、彼此互助，願意**貢獻小我**，**成就大我**的**利他精神**。

6.我們的使命

以「**始於專業、臻於卓越**」的理念：

1.積極為學生營造正向的學習環境
2.豐富學習經驗
3.啟發學生的潛能
4.開拓學生的全人發展

7.學校目標

學校方面

1.創設有利學生學習的環境，配合適切的課程，輔以自尊自重、挑戰自我、關愛他人的校風來教育學生，照顧學生的身心成長，培養愛國的情操，使他們全人得到均衡發展。
2.配合學校發展，提升教師專業素質，促進學生學習。
3.致力發展與學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，建設開放且向公眾負責的校園。

學生方面

1.學生能肯定自我、自律自省、具備同理心及正確的價值觀、建立正確的道德觀念。
2.學生能掌握運用語文的基本能力，有信心運用兩文三語與人溝通。
3.學生能掌握九種共通能力。
4.學生能積極持續學習，應付日後工作和生活的需要。
5.學生能注重健康的意識，養成良好的生活習慣。
6.學生懂得欣賞文化藝術，發展創作能力和審美能力。
7.學生能具備與人溝通的能力，以愛待人，成為一個好公民。
8.學生能認同國民身份，接納多元文化，並具有世界視野。

教師方面

1.體認學校目標、行政及教學措施，為學生創造理想校園。
2.建立學習型團隊，持續推動本校教學專業化。
3.追求卓越，持續專業進修、專業研究。
4.凝聚力量團結一致，發揮友愛互勵的精神。

保良局黃永樹學校

學校周年計劃

2026/27

1. 推行價值觀教育，涵養學生的人文和科技素養。

- 價值觀教育的生活範疇廣泛，包括：個人、家庭、學校、社會、國家、世界等，學校期望以「課堂學習」、「學習氛圍」和「實踐體驗」，探討探討不同的價值觀和態度，為學生提供全面而均衡的學習經歷，並運用「認知、情感、實踐」(「知、情、行」) 的學習模式，涵養學生的人文和科技素養。

2. 創造幸福校園，培育身心精神健康的新一代。

- 學校貫徹啟發潛能教育的理念，為學生創造機會，並且滲入正向教育的養分，全方位關顧學生的精神健康，期望營造一股校本特色的關愛精神——「成就文化」:
  - ✧ 在生活中獲得肯定和欣賞，擁有幸福感；
  - ✧ 在學習中享受小確幸的滿足感和成功感；
  - ✧ 在成長中學會互相關顧、彼此互助，願意貢獻小我，成就大我的利他精神。

保良局黃永樹小學
學校周年計劃 （2026-2027）

1. 關注事項：<u>推行價值觀教育，涵養學生的人文和科技素養。</u>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 滲入首要價值觀及國民教育（包括愛國及國家安全教育）於各學科課程。	• 按照學科的學習範疇和單元組織，自然連繫不同的正確價值觀課程。 • 各學科按校本的恆常課程，參照校本的「價值觀教育規劃表」(包括國民、愛國及國家安全教育重點)，規劃各科單元的學習重點。 ☑國 ☑正 ☐學 ☐語 ☐共 ☐閱 ☐健	• 優化各科所擬定的價值教育/國民教育課程框架，並顯示在進度表。 • 觀察學生在不同科目的課堂表現和參與程度。 • 觀察及分析學生課業/工作紙中的表現，例如：內容的深度、反思的質量，作品呈現的方式，以了解他們對正確價值觀的理解和認同。	• 教師檢討會議及教學進度 • 檢視各科的融入程度。 • 持分者問卷（教師） • 根據教師的日常提問、討論、交流或回饋等方式，分析學生對正確價值觀的掌握和認同程度。 • 蒐集學生在課業/工作紙的表現。	全學年	課程主任 各學科主任及教師	
1.2 以融入學科的模式，發展價值觀教育的課堂學習設計。	• 透過共同備課，以「自然連繫、有機結合、多元策略、互相配合」的原則創設學習情境。 • 透過共同備課，共同設計多元化的教學策略，把價值教育及國民教育融入科目學習中，深化學生價值觀教育及國民教育的學習。 • 設計課堂和工作紙，深化學生價值觀教育學習。 ☑國 ☑正 ☐學 ☐語 ☐共 ☐閱 ☐健					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.3 透過全方位學習，提高學生的國民身份認同感。	• 透過境外學習，讓教師及學生體驗中華歷史、文化和地理，以及當代中國的發展情況。 • 舉辦中華文化活動，提升學生對中國傳統文化內容的認識。 ☑國 ☑正 ☐學 ☐語 ☐共 ☐閱 ☐健	• 70%的參加境外遊學的學生同意考察能夠提高對中華歷史、文化和地理，以及當代中國的發展情況的認識。 • 70%參加的學生同意活動能夠提升學生對中國傳統文化內容的認識。 • 學生能夠分享個人的感受、想法或體驗。	• 活動問卷調查（學生） • 蒐集學生在遊學手冊/研習工作紙中的表現。 • 學生訪談	全學年	課外活動主任、課程主任、學科主任	
1.4 推動學生運用電子學習程式，融入日常教學	• 推行校本的自攜裝置（BYOD）計劃，拓寬學生的學習空間（P4-P6 年級） • 四至六年級的各科課堂中滲入高端的電子學習輔助學習（例如：課堂的電子評估、Google Classroom 的課前預習或課後延伸學習等等） ☐國 ☐正 ☑學 ☑語 ☑共 ☐閱 ☐健	• 80%教師同意專業發展活動能夠有助推動相關教學政策。 • 70%學生同意對學習的觀感（包括課堂內外的學生學習） • 觀察學生在不同科目的課堂表現和參與程度。	• 持分者問卷（教師） • 持分者問卷（學生） • 根據教師的日常提問、討論、交流或回饋等方式，分析學生的掌握和認同程度。	全學年	電子學習主任 學科主任和教師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.5 推動數字教育 （校本層面）	• 發展智啟學教計劃，推動教師運用人工智能（AI）融入學科教學，並以中文、跨學科、體育為先導發展科目。 • 推動教學設計的數字化轉型，促進專業成長。 • 運用人工智能科技工具，簡便行政，提升行政效率。 ☐國 ☐正 ☑學 ☑語 ☑共 ☐閱 ☐健	• 最少涉及 2 個級別，最少 6 個應用的教學例子／資源） • 最少 3 次運用人工智能輔助教學經驗分享會（校內／校外) • 舉辦／安排學生參加最少 2 個以提升學生的人工智能素養與科技素養為重點的學生活動。	• 教師問卷檢視教師的使用程度及交流良好的示例、教學反思和實踐經驗。	全學年	課程主任、數字教育主任、各科教師	
（聯校層面）	• 透過聯校協作，增購人工智能(AI)裝置，共同開發人工智能(AI)的學與教資源，搭建屬校人工智能(AI)共享資源平台，推動課程發展、智慧行政，提高課程領導及行政效率。	• 70%的屬校代表認同開發/增購的人工智能（AI）裝置所創造的效益。 • 由屬校代表分享實踐示例的經驗和反思。	• 問卷調查：統計屬校對計劃的滿意程度，以及他們對於開發/增購的人工智能（AI）裝置的體驗和改善意見。		聯校計劃統籌校長	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.6 以融入學科的模式，滲入媒體及資訊素養的學習內容和重點。	• 各科於學科課程或學習單元中，滲入相關的學習重點。 • 各學科協助學生建立使用電子學習裝備的常規，培養學生有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊。 ☐國 ☐正 ☑學 ☑語 ☑共 ☐閱 ☐健	• 90%或以上的教師認同學科的進度安排。 • 觀察學生在不同科目的課堂表現和參與程度。	• 教師檢討會議及整理各科的課程分布狀況。 • 根據教師的日常提問、討論、交流或回饋等方式，分析掌握和認同程度。	全學年	課程主任	
1.7 通過生動有趣的教學方法，培養學生的好奇心和探究的精神，啟迪學生的創造力和創新思維。	• 參與教師專業活動，提升教師掌握小學科學科的課程理念、學與教和多元評估策略。 • 參與「賽馬會探究式科學學與教提升計劃」探究式學習體驗計劃——先導計劃。 ☐國 ☐正 ☑學 ☐語 ☑共 ☐閱 ☐健	• 80%教師同意專業發展活動能夠有助推動相關教學政策。 • 觀察及分析學生課業/工作紙中的表現。	• 持分者問卷（教師、學生） • 教師檢討會議及教學進度 • 蒐集學生在工作紙中的表現。	全學年	STEAM課程主任 科學科主任和教師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.8 透過「動手動腦」的STEAM學習活動，培養學生的科學思維，發揮創意和創新精神。	• 於全方位學習時段/彈性課時，分級進行不同主題的探究和體驗活動。透過「動手動腦」的STEAM學習活動，培養學生的科學思維、發揮創意。 ☐國 ☐正 ☑學 ☐語 ☑共 ☐閱 ☐健	• 90%的教師同意在「動手動腦」的STEAM學習活動中，學生表現投入積極。 • 觀察學生在不同科目的課堂表現和參與程度。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 學習表現樣本 • 蒐集學生參與活動後的反思及課業，檢討活動的成效。	全年	副校長、課程發展主任、科主任、科任教師	
1.9 透過家長教育，加強家校溝通和合作，提高家長支援學生學習的能力。	• 舉辦不同的講座/工作坊，以增加家長對電子學習的認識。 • 舉辦家長講座/工作坊，讓家長認識電子科技如何輔助學習。 • 舉辦家長講座/親子活動，讓家長認識和支援學生的成長需要。 ☐國 ☑正 ☐學 ☐語 ☐共 ☐閱 ☑健	• 80%參與的家長同意相關活動能夠提升家長支援子女成長/學習上所遇到的問題。 • 參與的家長能夠分享個人的感受、想法或體驗。	• 持分者問卷（家長） • 家長訪談	全學年	家長教育主任	

2. 關注事項：創造幸福校園，培育身心精神健康新一代。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1 培育學生的關愛和讚賞，建立正向校園文化，關注學生的精神健康，提高他們的幸福感和自信心。	• 以全校參與的校本全方位輔導計劃，加強對學生的關愛和讚賞，提升學生的幸福感和自信心。 • 參與保良局正向同行計劃，為期三年，藉以提升學生、教師、職員及家長的心理健康，讓小朋友可從小在愉快的學習環境成長，建立校園正向文化。 • 參加由教育局舉行的《4Rs精神健康約章》計劃，藉此促進學生精神健康，提升其幸福感。 ☐國 ☑正 ☐學 ☐語 ☐共 ☐閱 ☑健	• 80%教師同意對學生成長支援的觀感。 • 80%家長同意對學生成長支援的觀感。 • 80%學生同意對學生成長支援的觀感。 • APASO 問卷中學生的相關項目，例如：自我概念（Q 值）高於 100。 • 觀察及分析學生在活動中的表現。	• 持分者問卷（教師、家長和學生） • APASO 問卷 • 教師檢討會議及教學進度 • 蒐集學生在活動中的表現。 • 蒐集學生參與活動後的反思及課業，檢討活動的成效。	全學年	副校長（學生成長）	
2.2 推行班級經營活動，關愛學生，促進師生的關係，以增強學生的自信心和歸屬感。	• 落實班級經營項目，包括（但不限於）：共建班規、設計班級口號，營造具歸屬感的班級文化。 • 推行自己的事自己做的四常原則，培養學生的自理能力和班級的團結精神。 • 培養成展型思維，推行不同的正向人際與感恩文化，包括（但不限於）：快樂回憶牆、優點大明星、感恩便利					

	貼，培養學生互相欣賞、互相支持的成就文化。 ☐國 ☑正 ☐學 ☐語 ☐共 ☐閱 ☑健					
2.3 鼓勵學生多做運動，提高他們的健康生活意識。	• 推廣運動習慣，集體的課前運動時間（Fun Time）。 • 透過全方位學習活動，協助學生養成健康和均衡的生活習慣，並保持身心健康。 • 透過跨學科主題學習課程，結合運動元素，培養做運動的習慣。 • 開設多元化的運動興趣/精英訓練，鼓勵學生培養恆常運動的習慣。 • 藉著全方位/境外學習經歷，提高學生對參與運動的興趣 ☐國 ☑正 ☐學 ☐語 ☐共 ☐閱 ☑健	• 80%教師同意對學生成長支援的觀感。 • 80%家長同意對學生成長支援的觀感。 • 80%學生同意對學生成長支援的觀感。 • APASO 問卷中學生的相關項目，例如：自我概念（Q 值）高於 100。 • 觀察及分析學生在活動中的表現。	• 持分者問卷（教師、家長和學生） • APASO 問卷 • 教師檢討會議及教學進度 • 蒐集學生在活動中的表現。 • 蒐集學生參與活動後的反思及課業，檢討活動的成效。	全學年	健康教育主任、課程主任、課外活動主任	
2.4 透過家長教育和親子活動活動，促進學生與父母關係的技巧。	• 舉辦不同主題的工作坊/講座，讓家長認識子女成長變化，提高他們教養子女的方法。 • 舉辦不同的活動，讓家長參與能夠有機會參與學生的成長活動。 ☐國 ☑正 ☐學 ☐語 ☐共 ☐閱 ☑健	• 80%家長同意對家校合作的觀感。 • 觀察及分析家長在活動中的表現。	• 持分者問卷（家長） • 家長訪談：蒐集家長參與活動後的反思和感受。	全學年	家長教育主任	

附件一

保良局黃永樹小學
2026–2027 年度 全方位學生輔導服務計劃書

前言

本校以全校參與及訓輔合一的原則去推行訓輔工作，以校長、學校社工、訓導組成員、學生支援主任、各位教師及學生家長共同合作，並配合學校政策及目標。一方面建立和諧共處、互相關愛的校風，另一方面亦著重全校常規品德教育，以培養學生的良好品格和紀律。教師教導學生，著重於「訓之以理、輔之以恆」的基本原則，致力關顧學生成長的需要及學生的成長個別差異，對學生循循善誘，獎罰有度，以建立良好的校風，培養學生對學校及社會的歸屬感，使他們成為有責任感、樂於助人和服務社會的好公民。

(1) 目標：

1. 建立關愛的校園文化，著重建立良好的師生關係，讓學生在愛與關懷中建立自信。
2. 配合學校的宗旨，推行正向成長教育，灌輸正確的價值觀，成為具良好品格的人。
3. 配合學生不同的成長需要，透過不同形式的輔導活動，幫助學生認識自己及發掘自己的優點、潛能，從而建立學生健康及正面的自我形象，以積極的態度面對成長的挑戰。
4. 提升教師的輔導技巧，增強教師處理有特殊教育需要學生的信心與能力。
5. 透過家長座談會、小組活動、工作坊及親子活動等，加強學校與家長之間的聯繫，並提升家長培育、照顧與管教孩子的能力。
6. 引入社區資源為學生及其家庭建立社區安全網絡。
7. 培養學生對個人、學校及社會的責任感。

現況

優勢：

1. 本校是一所關愛學校，連續多年榮獲基督教服務處頒發的「關愛校園學校大獎」。多年來，本校獲美國啟發潛能聯盟(International Alliance for Invitational Education)專家的認同，繼 2010 年、2013 年、2015 年、2017 年獲「國際啟發潛能教育學校大獎」後，更曾榮獲 Inviting School Golden Fidelity Award 國際啟發潛能教育卓越成就金獎，以肯定本校一直以來，提倡啟發潛能教育，以人為始，以人為終的教育理念。
2. 本校已有一定訓輔合一的基礎，具備頗完善的訓輔活動推行計劃，讓教師能夠按照計劃以發展品德教學，並定期透過訓輔及照顧特

殊學生需要的會議，加強全體教師之間的溝通。

3. 全校推行德育成長課，讓學生更認識自己，從而建立積極的人生觀，幫助學生健康成長。
4. 學校設有危機處理小組，以便有效處理危機事件。
5. 本校與家長關係良好，家長對各項訓輔導工作的推展亦甚表支持，緊密的家校合作，有助學生培育工作的發展。
6. 本校已成立家長教師會，並積極參與各親職教育工作的推展，更成立了家長義工小組，為學校提供服務，成為學校的寶貴資源。
7. 設有教育心理學家及言語療治師駐校服務，藉以支援有特殊教育需要的學生。
8. 今年度本校訓輔小組繼續安排各級一位訓輔老師協助處理級訓輔工作，更能照顧各級需要。
9. 今年度本校安排兩位教師加入學生支援組，亦聘三位特殊學習支援教學助理及一位輔導員，以協助支援特殊學習需要學生。

困難：

1. 隨著急速發展的社會步伐，學生在個人成長、學業、生涯及群體發展上都面對很多挑戰，當中無論是初小，還是高小學生也容易出現情緒較大起伏、緊張焦慮等徵狀，需要多加情緒支援相關的活動予學生、家長及教師。
2. 現今社會發展複雜和迅速，家庭結構亦隨之而多樣性，因此現時的家長教育不只限於父母，還需兼顧祖父母及近親管教的角色，需要增加家長教育講座或工作坊予不同需要的家長。
3. 因應時代的進步，加快近年電子網絡裝置的應用，網上學習及娛樂的時間大增，有需要好好教育學生及家長有效的時間管理技巧，以及電子消費通行下的正確理財教育。
4. 大部份的特殊學習需要(SEN)學生都在學業和生活方面遇上不同程度的困難，如專注力不足/過度活躍症學生容易犯紀律行為問題、自閉症譜系學生多出現較大情緒反應和易起社交衝突，以及讀寫障礙學生普遍花很長時間才能完成課業和溫習。因此，除了個別輔導及訓練小組外，更需要舉辦 SEN 學習支援輔導班、家長教育及支援小組，以協助家長明白孩子的困難和提供合適的支援。
5. 本校有部份新入職的教師對支援 SEN 學生的經驗較少，需要安排相關的支援教育。

(2) 計劃：

甲. 學生支援工作

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 專責人員					
• 透過學校社會工作服務津貼、額外津貼及其他發展津貼，聘請 2 名駐校社工，推展學生輔導服務。	全年	• 完成計劃書內活動。	• 會議	陳國強副校長 學校社工 2 名	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 德育成長課					
• 於一至六年級推行成長課 • 一至三年級進行 19-20 課節； 四至六年級進行 19 課節 • 內容以教育局成長課四大範疇(個人、群性、學業及事業)，並加入「保良精神」及校本正向教育(愛敬勤誠善)主題，再輔以「成長的天空」發展課程、共融相處、網絡危機及理財教育元素，於一至六年級推行成長課	全年	• 70%或以上教師表示課堂內容能切合學生需要。 • 課程內容能切合學生的成長需要，將所學應用於日常生活，亦能從多角度分析問題，培養他們正面的價值觀和態度。	• 教師會議：檢討學生的表現和課堂的內容，以便日後設計更切合學生需要的課程。 • 教師問卷	訓輔組、學校社工 (課程編寫設計及向 EDB 報告) 各德育成長課科任(教授)	坊間成長課教材
策略/工作	**時間表**	**成功準則**	**評估方法**	**負責人**	**所需資源**
3. 個人輔導服務					
• 協助有需要的學生，提供個別輔導 • 轉介有特殊教育需要的學生接受適切的評估及跟進 • 與家長及教師保持溝通，緊密合作 • 為有特別需要的學生家庭作出轉介 • 為學生支援小組提供個案跟進之意見 • 於校內設置「社工信箱」，為學生提供傾訴渠道	全年	• 輔導人員能針對個別學生的需要，為他們安排合適的校內或校外輔導服務。 • 輔導人員與家長及有關的專業人士緊密合作，跟進學生的情況。 • 學校有清晰的轉介機制及指引，以協助輔導專業同工為學生及有需要家庭作跟進或轉介。	• 晤談：與家長、教師面談，了解學生的進展。	各班主任 訓輔老師 學校社工 相關之機構	社區服務/跨專業支援

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 分級輔導性小組活動					
• 「童遊小隊」小組(1 年級)	上學期	• 70%或以上學生表示能透過小組訓練，提升學生的自律守規及社交技巧。	• 觀察及面談 • 紀錄:學生出席率，學生於小組內的表現，作分析及跟進。 • 學生檢討問卷	學校社工 訓輔組(協助) 學生支援組(協助) 相關之機構 各班主任(建議合適學生)	導師費/物資
• 小一適應小組(1 年級)	上學期	• 70%或以上學生表示能透過小組互動，提升朋輩支援，增加對學校的歸屬感。			
• 「3D 夢工場·社區製作者」小組	下學期	• 70%或以上學生表示能透過小組活動了解社區人士的需要和面對的困難。			
• 網絡小組 (4-6 年級)	下學期	• 70%或以上學生表示能透過學習恰當使用互聯網及電子產品，建立健康生活。			
• 減壓小組(5-6 年級)	下學期	• 70%或以上學生表示透過參與小組，能舒緩壓力及平靜情緒，及了解自己的情感需求，學習正面的情緒管理技巧。			
• 貢·童·關愛將軍澳 Aciton Kids(4-6 年級)	上學期	• 70%或以上學生表示能透過義工行動學習關心社會，培養學生的同理心。			
• 其他訓練小組(待定)	全年	• 70%或以上學生表示能透過參與小組，學習與主題相關的技巧。			

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 分級正向教育講座/工作坊					
• 按學生不同成長需要，邀請相關機構安排分級講座/工作坊，例如：生涯規劃、理財、情緒教育、健康上網、人際相處等	全年	• 活動能提升學生的自我認識、人際相處等能力，有助建立正確的價值觀。	• 評估會議:包括中期及全年性 • 觀察：透過教師及訓輔主任及輔導人員的觀察 • 晤談: 了解學生的意見 • 學生檢討問卷	學校社工 訓輔組 相關之機構	導師費/物資
• 生涯規劃系列活動 ♦ 職業導向工作坊(六年級) ♦ 人生旅程體驗模擬活動(五年級)	全年	• 70%或以上學生表示能更了解自己的強弱項，更有效表達自己，提升自信心。			
策略/工作	**時間表**	**成功準則**	**評估方法**	**負責人**	**所需資源**
6. 校本輔導活動（以校訓「愛敬勤誠善」正向教育為主題）					
• 透過全級式周會，宣揚正向價值觀，保良精神、金錢管理、遠離毒品、拒絕欺凌等	全年	• 70%或以上教師表示活動能增強學生明白相關主題的重要。	• 評估會議 • 觀察：透過教師、訓輔主任及社工等觀察 • 晤談：了解學生的意見 • 學生檢討問卷	訓輔組 學校社工 相關之機構	導師/物資
• 正向好孩子獎勵計劃	全年	• 70%或以上學生表示能透過參加獎勵計劃加強學生的正向好行為。			
• 領袖生訓練（4-6 年級） ♦ 基礎領袖生訓練(9 月) ♦ 領袖生隊長會議 (每 1 個月 1 次)	全年	• 70%或以上學生表示提升管理秩序技巧，增強自信心及正面形象。			
• 「優化校本學習津貼」 ♦ 領袖訓練活動	全年	• 70%或以上學生表示增強自信心、解難技巧及正面形象。			

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
7. 成長的天空計劃					
• 跟進六年級有較大成長需要的同學繼續參與第三年的輔助課程 • 跟進五年級有較大成長需要的同學繼續參與第二年的輔助課程 • 跟進四年級有較大成長需要的同學參與第一年的輔助課程	全年	• 將教育局建議的成長的天空發展課程與校內成長課結合。 • 計劃能提昇各年級同學的抗逆能力，並增加他們對學校的歸屬感。 • 70%或以上家長、教師及學生認同計劃對學生的幫助。	• 觀察：導師觀察學生反應。 • 家長、教師及學生檢討問卷 • 晤談：向家長及教師了解學生的進展，檢討計劃成效。 • 紀錄: 學生出席率，學生於小組內的表現，作分析及跟進。	黃柏榮老師 相關之機構	導師/物資

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
8. 特殊學習需要支援活動					
• 個別學習計劃 (IEP)	全年	• 透過個別訓練，加強支援有特殊需要的學生	• 評估會議 • 觀察：透過科任老師、特殊教育支援統籌主任(SENCO)、訓輔主任、教育心理學家(EP)及輔導人員等觀察 • 晤談: 了解學生、家長及教師的意見 • 學生/家長檢討問卷	SENCO 王志紅主任 教育心理家 學校社工 SEN 支援老師 SEN 支援助理 相關之機構	導師/物資
• 藝術小組 ♦ (1-3 年級，共 1 組) ♦ (4-6 年級，共 1 組)	全年	• 70%或以上學生表示能透過藝術創作來放鬆情緒。			
• 「全民造 SEN」計劃(4-6 年級) ♦ 訓練小組 ♦ 社區服務 ♦ 成果展覽日	上學期	• 70%或以上學生表示能學習籌組義工服務的知識和技巧，認識社區人士的需要和面對的困難，增強自我認識，提升能力感。			
• 六色積木/德寶遊戲箱小組 ♦ (1-3 年級，共 1 組) ♦ (4-6 年級，共 1 組)	全年	• 70%或以上學生表示提升創造力、解難技巧及短期記憶。			
• 讀默寫小組(SPLD) ♦ (2 年級，共 1 組) ♦ (3 年級，共 1 組)	全年	• 70%或以上學生表示提升讀寫能力。			
• LEGO 區(小手肌、專注訓練)	全年	• 大部分學生能專注參與活動。			
• 賽馬會「喜伴同行」計劃 ♦ 社交訓練小組(3-4 年級) ♦ 朋輩活動 ♦ 社交訓練小組(5-6 年級) ♦ 朋輩活動	全年	• 70%或以上學生表示計劃能協助提升社交溝通、情緒管理、專注、心智解讀等能力。			

• 賽馬會喜躍悅動計劃 (ADHD) ♦ (2-3 年級，共 1 組)	上學期	• 70%或以上學生表示提升執行功能，如自理能力。			
• 「讀寫有辦法」小組（SpLD) ♦ (2 年級，共 2 組) ♦ (3 年級，共 1 組) ♦ (4 年級，共 1 組)	全年	• 70%或以上學生表示提升讀寫能力。			
• 中文寫作提昇班 （SpLD) ♦ (1 年級，共 4-5 組) ♦ (5-6 年級，共 1 組)	全年	• 70%或以上學生表示提升寫作能力。			
• AI 課程小組 ♦ (4-6 年級，共 1 組)	下學期	• 70%或以上的學生表示能提升運用 AI 軟件的能力			
• 劍球小組 ♦ (4-6 年級，共 1 組)	下學期	• 70%或以上的學生能提升手眼協調、大小肌肉的運用			
• 共融文化活動	全年	• 大部分學生能專注參與活動。			

乙. 家長支援工作

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 家長教育			• 統計參加者人數 • 檢討問卷 • 觀察：透過導師及輔導人員觀察家長反應	學校社工 家長教師會 PTA 訓輔組 相關之機構	導師/物資、社區機構合作
• 家長講座 ♦ 升小適應家長講座 ♦ 「陪伴同行：協調子女上網時間」 ♦ 「陪伴面對：子女功課壓力」家長講座 ♦ 正向圖書導讀家長講座 ♦ 如何使用 AI 協助子女學習家長講座 ♦ 升中適應家長講座 ♦ 為何子女總是機不離手家長講座 ♦ 孩子面對的兩性關係家長講座	上學期 上學期 上學期 上學期 下學期 下學期 下學期 下學期	• 70%或以上家長表示活動能幫助了解孩子的成長需要，能促進學生與家長的溝通，並提升管教的能力。			
• 家長工作坊 ♦ 一對一家長學堂:如何令子女放低手機 ♦ 家長工作坊：天然身體磨沙膏/舒壓按摩 ♦ 品茶療育家長工作坊	全學期 上學期 下學期	• 70%或以上家長表示活動能協助他們放鬆心情，調劑生活中帶來的壓力			

家長小組 • 「見焦拆焦」家長小組 • 育兒智慧夥伴團小組	全學期 上學期	• 70%或以上家長表示小組內容能提升家長面對子彈焦慮情緒的覺察與正確認知 • 70%或以上家長表示小組內容能提升家長正確管教技巧及建立互助支援網絡			
策略/工作	**時間表**	**成功準則**	**評估方法**	**負責人**	**所需資源**
2. 親子活動			• 統計參加者人數 • 檢討問卷 • 觀察：透過導師及輔導人員觀察家長反應	• 學校社工 家長教師會 PTA • 訓輔組 學生支援組 相關之機構	導師/物資、社區機構合作
• 親子酒精墨水畫藝術工作坊 • 親子遊戲活動 • 親子藝術工作坊 • 親子護蛋行動工作坊 • 貢·童·關愛將軍澳 Aciton Kids 親子探訪義工服務	上學期 上學期 下學期 下學期 上學期	• 活動能促進家校合作，並推廣家庭關愛文化。 • 活動能提供溝通相處平台，讓家長更了解孩子增進彼此關係。 • 70%或以上家長表示滿意活動及達到活動目的。 • 70%或以上家庭表示能透過義工行動學習關心社會			

丙.教師支援工作

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
• 安需要為教師提供培訓活動，內容包括：為教師提供與輔導有關的專業培訓，加強教師認識學生的情緒、成長及學習需要，並協助教師掌握與家長和學生調解及溝通的技巧，發揮團隊精神，協助加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通 • 設立諮詢機制，支援教師處理學生問題	全年	• 70%或以上教師表示工作坊能提升教師處理學生問題及與家長溝通的能力。 • 70%或以上教師同意活動能關顧教師的情緒健康。	• 檢討問卷 • 透過個案會議及觀察，了解教師對學生問題處理的情況	• 學校社工 • 訓輔組 • 相關之機構	導師/物資

(七) 2026-2027 財政預算：

(1) 財政預算：

計劃項目	支出金額	支出項目總金額
學生輔導服務津貼及學生輔導服務津貼(額外)		
全方位學生輔導服務(下學期) 購買學生講座及小組服務 - P.1-6 主題小組 ($35,000) - P.1-6 健康教育講座/工作坊($10,000)	$275,000 $45,000	$335,000
-「好孩子獎勵計劃」活動 - 其他活動物資雜項	$10,000 $5,000	
成長的天空 成長的天空服務費	$152,500	$152,500
	總計：	$487,500

(2) 經費來源：

項目	收入金額	收入項目總金額
學生輔導服務津貼及學生輔導服務津貼(額外) 25-26 餘款 26-27 撥款	 $420,565.51 $302,480.00	$723,045.51
成長的天空計劃 25-26 餘款(小四、小五及小六) 26-27 撥款	 $119,531.70 $122.260.00	$241,791.70
總計：		$964,837.21

(八) 計劃成員：

訓輔組統籌副校長(陳國強)、訓輔主任(林慧珍)、特殊教育支援統籌主任(王志紅)、各級訓輔老師(戴浚希、黃柏榮、李淑莊、陳琬晴)、學校社工(陸希文、顧詠琳)及全體教師。

附件二

保良局黃永樹小學
2026-2027 年度　成長的天空計劃書

（一）計劃背景

教育局自 2004/05 學年開始推行「成長的天空計劃(小學)」，該計劃是一套全面 的個人成長輔助計劃，目的是提升小學生的抗逆力，以面對成長的挑戰。從學生評估問 卷分析反映，學生參加該計劃後，在情緒控制、解決困難、目標訂定、建立關係等各方 面都有進步。家長及教師均認為學生參與該計劃有助鞏固樂觀的態度、增強對家庭和學校的歸屬感，而且在與人溝通和合作方面均有進步。

（二）推行詳情

本校成長的天空計劃由香港家庭福利會藝進同學會賽馬會將軍澳青年坊提供輔助小組課程，各級活動計劃如下：

四年級

日期	活動名稱
2026 年 9 月	學生填寫「香港學生為資料表格—學生表格」
2026 年 9-10 月	班主任填寫「香港學生為資料表格—老師表格」
2026 年 10-11 月	成長的天空計劃(小學)」啟動禮、優質教師工作坊 I
2026 年 11 月-2027 年 5 月	優質教師工作坊 II、優質家長工作坊 I、II、學生輔助小組 I
2027 年 1 月	學生輔助小組 II、日營
2027 年 1-2 月	學生輔助小組 III、優質家長工作坊 III、IV
2027 年 3 月	學生輔助小組 IV、宿營
2027 年 4 月	學生輔助小組 V、VI、黃昏親子日營
2027 年 4 月	愛心之旅
2027 年 5 月	家長教師分享會
2027 年 6 月	頒獎禮及檢討會
2027 年 7 月	完成「成長的天空計劃—輔導活動」計劃報告書

五年級

日期	活動名稱
2026 年 10-11 月	成長的天空計劃(小學)」啟動禮
2026 年 11 月	個別面談 I
2026 年 11 月-2027 年 1 月	強化活動 I、II、III、IV、V
2027 年 1 月	日營
2027 年 4 月	愛心之旅
2027 年 5 月	個別面談 II、家長工作坊
2027 年 6 月	頒獎禮及檢討會
2027 年 7 月	完成「成長的天空計劃—輔導活動」計劃報告書

六年級

日期	活動名稱
2026 年 10-11 月	成長的天空計劃(小學)」啟動禮
2027 年 2 月	個別面談 I
2027 年 2 月-5 月	輔助小組 I、II、III、IV、V
2027 年 4 月	家長工作坊
2027 年 5 月	日營、個別面談 II
2027 年 6 月	頒獎禮及檢討會
2027 年 7 月	完成「成長的天空計劃—輔導活動」計劃報告書

（三）活動評估方法

評估方法以問卷形成進行，訪問學生、家長及老師對輔助課程的滿意程度。預期效果達75%同學選擇「有幫助」及 75%家長和教師選擇「滿意或以上程度」

負責老師定期向承辦機構、駐校社工商討活動推行的進度及同學的反應，從而改善活動以切合同學的需要。並於年終召開檢討會，匯報計劃的成效。

附件（三）

保良局黃永樹小學
2026 - 2027 年度「學校發展津貼」計劃書

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： ☑日常教學工作 ☑對外聯繫事務	• 聘請 2 名助理行政主任。 • 統籌學校對外聯繫和網頁資訊。 • 輔助各項招標事務的文書工作。 • 統籌學校校舍保養及維修工程事宜。 • 協助管理學校庶務工作。 • 負責學校的日常採購及印務工作。	由 2026 年 9 月起，為期 12 個月。	• $ 620,449.20 (包括 5%強積金供款)	• 80%或以上的老師同意教學助理有助減輕教師的工作量。 • 80%或以上的老師同意教師能協助推動本校教研計劃。	• 梁翠薇副校長

運用 2026-2027 年度「學校發展津貼」支出預算表

學校：保良局黃永樹小學
學年：2026/2027

累積盈餘額：

2025/2026 年度學校發展津貼撥款估計盈餘額	$ 250,040.19
2026/2027 年度學校發展津貼撥款額	$ 670,238.00
總額(A)：	$ 920,278.19

2026/2027 年度支出預算總額：

津貼項目	項目	小計
學校發展津貼	合約助理行政主任 2 名	$ 620,449.20
	總額(B)：	$ 620,449.20

預計 2027 年 8 月 31 日的盈餘（總額 A – 總額 B）：

$ 920,278.19 - $ 620,449.20 = $ 299,828.99

備註：

1.由於用以上的款項由教育局撥款，因此，上列聘請員工已受教育局保險計劃保障，無須另買保險。

2.合約教師之薪金釐定乃按照教育局薪金評估的準則及隨教師薪級表的調整，並以最新公布為準。

2026/27學年
「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃
保良局黃永樹小學

第一部分：優化校本學習活動支援津貼

「優化校本學習活動支援津貼」的合資格受惠對象為領取綜合社會保障援助（綜援）或學校書簿津貼計劃全額津貼（全津）；或經校本準則識別為有經濟需要的學生。為讓有經濟需要的學生獲得均衡發展，學校運用「優化校本學習活動支援津貼」支援有經濟需要的學生參與的活動應力求多元化，並須涵蓋以下三類活動，包括(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽、(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動，以及(3)提升學生學習成效的活動，而**用於類別(3)提升學生學習成效的活動開支不得多於學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的20%**。

學校須於**本學年11月底前**將經法團校董會／校董會／學校管理委員會審批的《「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃》上載至學校網頁。

(I) 本學年獲發津貼總額

金額	$ 145,600.00

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	所佔百分比	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學生的學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要				
(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽 (例如：文化藝術活動、體育活動、參觀及戶外活動)										
例子	*新興運動體驗班*	*否*	*10/2026-12/2026*	*50*	*50*	*10*	*$ 11,000.00*		*教師觀察*	*學生對運動的興趣增加*
1	獨木舟體驗班	否	04/2027-07/2027	5	30	5	$ 25,000.00		教師觀察、學生問卷調查	學生能增強抗逆力及合作性
2	閃避球體驗班	否	01/2027-04/2027	5	45	10	$ 10,000.00		教師觀察、學生問卷調查	學生能培養團體合作精神
3	校隊訓練	否	01/2027-04/2027	12	48	12	$ 40,000.00		教師觀察、學生問卷調查	學生能培養團體合作精神
4	遊學團	是	11/2026-06/2027	5	30	15	$ 43,320.00		教師觀察、學生問卷調查	拓闊學生視野
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
						小計及所佔百分比：	$ 118,320.00	81.26%		
(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動 (例如：社會服務、自信心訓練、社交及溝通技巧訓練、領袖訓練及精神健康活動)										
例子	*組長培訓小組*	*否*	*9/2026-12/2026*	*10*	*10*	*5*	*$ 5,000.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的領導才能提升*
1	領袖訓練(高空及飛索挑戰)	否	03/2027-04/2027	5	30	5	$ 20,000.00		教師觀察、學生問卷調查	學生能提升膽量及紀律性
2										
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
						小計及所佔百分比：	$ 20,000.00	13.74%		
(3)提升學生學習成效的活動 (例如：功課輔導、學習技巧訓練及語文訓練)										
例子	*功課輔導班*	*否*	*9/2026-5/2027*	*30*	*30*	*15*	*$ 3,750.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的學習信心提升*
1										
2										
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
						小計及所佔百分比：	$ -	0.00%		
						預計活動開支及所佔百分比：	$ 138,320.00	95.00%		

(III) 購買參與課堂以外的學習活動所需的物資／器材（例如：樂器及運動用品）（有關開支的上限為學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的5%）

編號	所需物資／器材	預計開支	所佔百分比
例子	*小提琴 (1部)*	*$ 800.00*	
1	歷奇訓練物資	$ 5,600.00	
2	運動用品	$ 1,680.00	
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)			
	預計物資／器材開支及所佔百分比：	$ 7,280.00	5.00%

(IV) 預計總開支

金額	$ 145,600.00

第二部分：校本津貼

如學校**在2025/26學年完結後仍有「校本津貼」餘款**，**需填寫本部分**。

學校可按照「校本津貼」既定的運用原則及規定，在2026/27學年繼續使用有關餘款支援有經濟需要的學生參與課後學習活動，直至2026/27學年完結為止。如學校在2027年8月31日仍有未用完的「校本津貼」，資助學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校須根據2026/27學年經審核周年帳目將任何餘款退還教育局。官立學校方面，尚未使用的「校本津貼」將於2027年8月31日後予以取消。

(I) 2025/26學年餘款金額

金額	$ 46,000.00

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要			
例子	*小提琴初班*	*否*	*10/2026-5/2027*	*2*	*5*	*3*	*$ 15,000.00*	*教師觀察*	*學生對音樂的興趣增加*
1	單車體驗班(電競單車及障礙挑	否	01/2027-04/2027	5	35	10	$ 46,000.00	教師觀察、學生問卷調查	學生能新興運動興趣增加
2									
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)									
						預計活動開支：	$ 46,000.00		

(III) 預計總開支

金額	$ 46,000.00

負責津貼教職員資料：

姓名：梁凱宏主任、戴浚希老師

職位：PSM、APSM

校監／學校管理委員會主席簽署：

校監／學校管理委員會主席姓名：

日期：

附件五

保良局黃永樹小學
2026-2027學年
運用推廣閱讀津貼計劃書

（一） 推廣閱讀的主要目標

1. 推動不一樣的閱讀經歷，讓學生把更多時間放在探索閱讀、分享和進行研習，發揮多元智能，加強各種共通能力、媒體及資訊素養教育和培養自學的態度和能力。
2. 結合親子閱讀，凝聚家校合作氣氛，推動家長教育。
3. 加強圖書館及圖書館主任成為輔助教師成為促進學習經歷的促進者和專業交流平台。

項目名稱	撥款（$）	預算開支（$）
2025-2026 年度盈餘：	$8,718.79	
2026-2027 年度撥款金額：	$44,116.00	
1. 購置圖書： 實體書及電子書平台		$20,000(電子書) $22,534.79 (實體書)
2. 閱讀活動： 有關閱讀的體驗活動、聘請作家、專業說故事人等進行講座		$10,300 -親子共讀訓練班 2 次:$7,000 -親子護照閱讀活動講座:$3,300
2026-2027 年度可用撥款共：	$52834.79	$52834.79

2026-2027學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃
（學校名稱）保良局黃永樹小學

附件六　2025年5月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
	A9 其他（請於L欄註明詳情）							
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
1.1	**本地活動**（包括視像交流）												
1	學生參賽報名費	全年	累積比賽經驗	全校/738	50	0	0	$55,000.00		A9 其他		B2 校內會議及討論	
2	結他班導師費及爵士鼓班導師費	全年	啟發潛能	16	2	0	0	$34,800.00		A4 體藝發展		B3 校內會議及討論	
3	小小藝術家導師費	全年	啟發潛能	22	1	0	0	$48,400.00		A4 體藝發展		B4 校內會議及討論	
4	中文話劇的導師費	全年	啟發潛能	15	1	0	0	$39,780.00		A4 體藝發展		B5 校內會議及討論	
5	中文辯論隊的導師費	全年	啟發潛能	30	2	0	0	$42,840.00		A2 智能發展		B6 校內會議及討論	
6	數學拔尖的導師	全年	啟發潛能	60	4	0	0	$72,000.00		A2 智能發展		B7 校內會議及討論	
7	流行樂隊	全年	啟發潛能	9	2	0	0	$46,400.00		A4 體藝發展		B2 校內會議及討論	
8	花式跳繩的導師	全年	提升校隊成員運動技能	66	1	0	0	$49,365.00		A4 體藝發展		B9 校內會議及討論	
9	乒乓球隊的導師	全年	提升校隊成員運動技能	35	1	0	0	$86,000.00		A4 體藝發展		B10 校內會議及討論	
10	足球隊的導師	全年	提升校隊成員運動技能	20	1	0	0	$72,600.00		A4 體藝發展		B11 校內會議及討論	
11	籃球隊的導師費	全年	提升校隊成員運動技能	40	1	0	0	$100,000.00		A4 體藝發展		B12 校內會議及討論	
12	男女子排球隊的導師費	全年	提升校隊成員運動技能	34	1	0	0	$140,000.00		A4 體藝發展		B13 校內會議及討論	
13	田徑隊的導師費	全年	提升校隊成員運動技能	60	5	0	0	$116,970.00		A4 體藝發展		B14 校內會議及討論	
14	欖球隊的導師費	全年	提升校隊成員運動技能	70	1	0	0	$99,960.00		A4 體藝發展		B15 校內會議及討論	
15	音樂：拍揮導師費及樂團導師費	全年	啟發潛能	70	6	0	0	$111,600.00		A4 體藝發展		B16 校內會議及討論	
16	創意發明家/機關王	全年	啟發潛能	26	2	0	0	$79,650.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B18 校內會議及討論	
17	小五紀律訓練營	三月	自我挑戰	五年級/129	8	0	0	$70,000.00		A8 學生精神健康		B19 校內會議及討論	
18	小三露營	十二月	自我挑戰	三年級/119	10	0	0	$49,000.00		A2 智能發展		B20 校內會議及討論	
19	中國舞	全年	提升校隊成員運動技能	22	1	0	0	$41,100.00		A4 體藝發展		B21 校內會議及討論	
20	領袖生訓練營	2025.9.20	提升自信心	80	4	0	0	$50,000.00		A8 學生精神健康		B22 校內會議及討論	
21	AI競技比賽班	全年	提升成員AI競技活動水平	16	2	0	0	$43,650.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B23 校內會議及討論	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生 （請註明年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
							第1.1項預算總開支	$1,449,115.00					
1.2	境外活動												
1													
2													
3													
4													
5													
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
							第1.2項預算總開支	$0.00					

附件七

保良局黃永樹小學
2026-2027 年度校本言語治療服務計劃書

（一）本學年計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援；
2. 由言語治療師與校內教師合作，加深教師認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升學生的語言能力；
3. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升子女的語言技巧；
4. 制訂支援語障學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

（二）本學年計劃內容

本校在二零二六至二零二七學年與保良局雨川小學聘請洪倚薇姑娘擔任校本言語治療師。洪姑娘於保良局黃永樹小學全年服務日數約 125 天。

本學年的服務包括：

1. 學生層面

- 為懷疑語障學生進行評估。
  - (1) 2026 年 09 月至 10 月進行首輪語言能力評估，主要為小一新生及 2025-2026 年度未有言語治療服務的學生進行評估。
  - (2) 2026 年 12 月至 2027 年 1 月提交首評報告或進評報告予學校。
- 為語障學生制訂個人言語治療計劃，提供個別治療、小組治療或入班觀察等支援。
- 為語障學生撰寫評估報告、臨床治療記錄、進度報告、觀課記錄及與家長教師面見記錄(按學生需要)。2026 年 7 月提交期終報告給學校。

2. 教師層面

- 2026 年 9 月開始，與教師及社工會面，安排新轉介個案的中文科老師及班主任作個案討論，從而了解學生的溝通問題及支援策略。
- 鼓勵教師閱覽語障學生的報告記錄，包括：評估報告、進度報告等，以加強教師知悉語障學生的語言學習能力及學習情況。
- 言語治療師將與中文科老師協作，為小二各班舉行「看圖說故事工作坊」。言語治療師向學生教授故事元素及故事技巧等以提升學生說故事能力，再邀請學生示範及練習。

3. 家長層面

- 2027 年 3 月(暫定)為語障學生的家長舉辦講座，題目為「閱讀樂趣中學習」，對象為小一至小三學生家長，分享家長如何利用故事啟發學生語言潛能。
- 2026 年 12 月 12 日及 2027 年 4 月 17 日家長日設有為言語治療學生之家長諮詢時間，讓在職家長了解學生言語治療課堂情況及解答家長疑問，治療師亦即時將提升技巧教授家長。
- 言語治療師將派發言語治療家課，助家長於日常多加練習，加強治療成效。
- 與平日未能出席課堂的家長電話聯絡，及於新生評估後，致電有需要的家長，確保他們瞭解子女的語障問題和訓練技巧。

4. 學校層面

- 備存完整的語障學生名冊，並與教師合作撰寫校本言語治療服務計劃書和周年報告。
- 協助更新言語治療資源庫，建議學校訂購言語治療物資清單。

（三）預期成效：

1. 學生層面

- 所有由教師選出懷疑有溝通障礙的學生均獲評估。
- 所有有言語治療轉介信/言語治療報告的新生均獲評估。
- 所有語障學生均獲得跟進。
- 70%語障學生會達到預期治療的目標。

2. 教師層面

- 教師明白轉介語障學生的機制運作。
- 70%教師滿意協作教學，認為有助提升學生語言能力。
- 所有語障學生教師知悉語障學生的語言學習能力及治療進展。

3. 家長層面

- 80%出席講座的家長認為講座能讓他們了解更多如何利用故事啟發學生語言潛能。
- 80%語障學生家長知悉語障子女的語言學習能力及治療進度。

4. 學校層面

- 學校備存完整的語障學生名冊。
- 學校有更新言語資源庫的清單。

（四）財政預算

項目	支出$	收入$
去年盈餘： (1) 校本行政經常津貼 (2) 統籌學校行政經常津貼	 $40204.60 $57069.00	 $6,918 $6,918
購買言語治療訓練物資	/	/
合計：	$97,273.60	$13,836.00
結餘：	$97,273.60	$13,836.00

全年工作時間表

年	2026 年				2027 年							
月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月
學生層面	首輪評估/治療											
	個別/ 小組治療											
				提交 報告						提交期終進度報告		
老師層面	傳閱語障學生檔案											
	個案會議											
							小二協作					
					教師填寫「學生言語能力甄別問卷」轉介學生							
家長層面						家長講座						
				家長日				家長日				
學校層面	撰寫校本言語治療服務計劃書											撰寫校本言語治療服務周年報告
				教師填寫「學生言語能力甄別問卷」轉介學生								

附件八

保良局黃永樹小學

2026-2027 年度　維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	(1) **持續優化現時德育、公民及國民教育組，加強課程領導的角色，負責統籌和協調全校與維護國家安全及國家安全教育相關的工作。** – 由國民教育組負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作策劃與統籌相關的策略； – 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的工作； – 持續監察有關措施的落實情況，並定期向法團校董會匯報工作進展。	教師問卷/觀察	全學年	學校行政組、國民教育組、各科科主席	
	(2) **專業操守的要求和期望** – 持續透過不同途徑，例如內部通告／指引、會議等，讓所有教職員認識和了解由政府發放的相關《基本法》及《香港國安法》的資訊。	教師問卷/觀察	全學年	學校行政組及國民教育組	
	(3) **升掛國旗及奏唱國歌的安排** – 學校於指定日期或典禮，包括：國慶日、香港回歸紀念日、陸運會、畢業禮、結業禮等，升掛國旗及奏唱國歌。學生都能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，並會增加於國家憲法日、全民國家安全教育日等特別日子舉行上述儀式，加強學生的國家觀念，提升國民身份認同。 – 除恆常升掛國旗外，訓輔組舉行「星期三早會」，安排旗隊進行升掛國旗儀式和由主持人進行「國旗下的講話」活動。	學生及教師問卷	全學年	訓輔組	國旗、旗杆等設施
	(4) **持續檢視及完善校舍管理機制** – 本校有關校舍管理方面的指引未涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。有關檢視及修訂租借校舍的機制，仍有待進一步優化和落實。 – 持續檢視及完善巡視校園範圍的機制，例如：提醒當值教職員，如發現校園範圍內（包括建築物，課室，壁報板等）展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容，其處理方法。 – 遵從教育局有關選擇閱讀材料的指引，為學生購置圖書。	教師問卷/觀察	全學年	學校行政組及國民教育組 圖書館主任	

	– 校方持續檢視及完善圖書館的館藏內容是否恰當，合符法規。 – 持續檢視及完善圖書館藏書的機制,確保圖書館的館藏(包括書籍及電子資源)不涉及危害國家安全的內容 – 校外人士到訪時，必須到校務處登記及戴上訪客牌作識別，以規限校外人士到校，並注意有否携帶違規的物件入內。 – 注意是否有人或組織在校園附近進行滋擾師生的行為或宣傳。如有需要或懷疑涉及違法行為，學校會考慮向警民關係主任尋求協助。本校與西貢區警民關係科有適時聯繫。 – 若有外間組織利用學校名義成立組織，或組織名稱可能誤導別人以為該組織與學校有關，並以發表言論、宣示政治立場，校方會明確地公開釐清學校跟該些組織沒有關係，聲明有關言論或政治立場與校方無關，亦不代表學校及全體師生的立場。				
人事管理	(1) **持續檢視及完善購買服務形式機制及程序** – 學校就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等）並會持續檢視及完善購買服務形式機制及程序。 – 學校將更新購買服務形式機制及程序，加入涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理，並於相關任用小組導師及購買相關服務時提示有關操守之要求。	教師問卷	全學年	學校行政組	
	(2) **持續檢視及完善教職員聘任機制及程序** – 聘任員工時根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 3/2020 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。	教師問卷	全學年	學校行政組	
	(3) **持續檢視及完善教職員的行為操守守則** – 法團校董會已制定符合法律及為社會 接受的教職員行為守則，加強對全體教職員的行為操守規範，訂定行為標準。 – 學校每年至少一次在全體會議上向學校各級人員（包括學校管理層、所有教學及非教學人員）清楚說明校方對其操守及工作表現的要求和期望。	教師問卷	全學年	學校行政組及 國民教育組	

	(4) **持續檢視及完善學校人事指引** – 法團校董會已修訂人事管理政策，並會持續檢視完善原有的人事管理指引，包括聘用程序、考績評估、處理員工的紀律及員工於職外活動的工作要求和規範。	教師問卷	全學年	學校行政組及國民教育組	
教職員培訓	(1) **持續提升教師對國安教育的專業成長** – 提示教師主動及適時詳閱「維護國家安全法」的網頁及相關內容及訊息，以了解有關法律對市民的要求。 – 鼓勵教師積極進修有關「基本法」、「憲法」及「香港國安法」等教育局相關培訓課程，確保對相關法例有所認識，並持續檢視及完善相關進修的時數要求，及報考《基本法及香港國安法》測試。 – 鼓勵教師積極參與內地學習團，透過到內地考察交流，讓教師了解國家不同領域的最新發展，拓寬視野，加強培養學生國民身份認同的能力；與內地學校領導交流，學習和反思不同的領導策略，推動學校持續發展。	教師問卷	全學年	學校行政組及國民教育組	
	(2) **透過教師專業發展活動，持續加強教師對國情及中華文化的了解。** – 學校積極參與內地姊妹學校締結計劃，已與不同省市的學校締結，包括：長春、杭州、深圳等地，讓兩地教師有機會彼此專業交流，藉以認識兩地的教育和社會發展狀況。 – 參與辦學團體舉辦的內圩考察活動，認識內地高端先進的創新發展。	教師問卷	全學年	學校行政組及國民教育組	
	(3) **新入職培訓** – 辦學團體及學校會為新入職教員進行啟導培訓課程，使新入職的教員能夠了解和認同辦學團體的辦學理念、保良精神、校訓及共同的教育價觀。 – 鼓勵教師積極參與內地學習團，透過親身的觀察和體驗，了解國家的最新發展，拓寬視野，並加強培養學生國民身份認同能力。	活動觀察	八月	副校長及新入職培訓負責同事	
學與教	(1) **持續統整一至六年級各科科內包含德育、公民及國民教育元素的課題** – 持續完善各學科教學課程內有關德育、公民及國民教育的元素，以滲透的教學方式，透過日常課堂教學活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性。 – 各學科所撰寫的教學進度表，必須展現價值觀教育、國民教育（包括愛國及國家安全教育）規劃檢視表內的元素。 – 學校的考績觀課及共同備課需依據教學內容，注入價值觀教育、國民教育	老師問卷	9-10 月	訓輔組	

	（包括愛國及國家安全教育）規劃檢視表內的元素，並試以「知、情、行」方式進行教學。				
	(2) **德育成長課** – 訓輔組每年都會檢視和評估校本德育成長課的教學內容及成效，按需要作出調適，以確保學生獲得全面而均衡的價值觀教育學習經歷。 – 透過每周一節的德育成長課，有系統地建立學生的正面價值觀及態度，以及身份認同，培養學生的品德及國民素質。 – 除個人成長及健康生活外，德育成長課的課程還涵蓋中華文化及《憲法》、《基本法》和《香港國安法》，以提升學生對國民身份的認同，理解國民的角色、權利與義務，孕育家國情懷，主動了解國情，探討國家發展的機遇與挑戰等。	學生及老師問卷/ 學生課業	全學年	訓輔組	
	(3) **成立升旗隊，每年均安排全校師生參與升旗禮。** – 加入升旗總會，安排老師負責相關事宜。 – 除每年七一回歸、十一國慶及元旦上學日外，本校亦會在重要學校慶典，如頒獎禮、運動會等，舉行升旗禮及奏唱國歌。 – 統合學校制服團隊（例如：交通安全隊、童軍、小女童軍等）的升旗及步操訓練，並編排輪流擔任「星期三早會」的升旗人儀式的升旗手。	活動觀察	全學年	訓輔組	
	(4) **國家安全教育日** – 於校園張貼「國家安全」的海報，提升學生對國家安全的認識，並了解國家安全與日常生活息息相關，以及其對個人、社會及國家的重要性。 – 舉辦聯校的全民國家安全教育日活動，推廣不同國家安全領域的教育。	活動觀察	下學期	訓輔組	
	(5) **推行「中華文化」主題閱讀活動(圖書)** – 圖書館定期舉辦了「中華文化圖書展」，推出數百本有關中國歷史、中國古代名人、中國節日、藝術、中國神話、中國文字知識及中國傳說故事等供同學借閱。 – 為鼓勵學生於停課期間持續閱讀，舉行閱讀獎勵計劃，希望同學能多閱讀有關中華文化的圖書(網上或實體書)，並將自己的讀後感與其他同學分享。 – 編排教師錄製視頻，推介學生閱讀相關的電子書籍，鼓勵學生隨時到圖書館借閱。	學生問卷	9-10 月	圖書組及 全體教師	

	(6)**「有機結合，自然連繫」常識科/人文科有關國家安全教育範疇的學習內容(常識/人文)** – 第一學習階段（初小）主要通過日常生活的經驗和事件，建立學生對國家的基本認識，潛移默化地培養他們的愛國情懷和國民身份認同。學生通過學習個人安全、家居安全、運動安全、交通安全等，建立安全意識，並明白遵守規則的重要性，為建立國家安全意識和守法意識奠下基礎。在這階段，他們會初步認識各個國家安全重點領域，以及重點了解國土安全、社會安全、文化安全、生態安全、資源安全等領域，初步理解「一國兩制」與《香港基本法》的由來和精神，明白要做一個遵守法律和規則的良好公民，並知道國家和社會不同崗位的人，都為維護國家安全和社區安全作出貢獻。 – 第二學習階段（高小）建基於初小階段的學習，逐漸增加學生對國家的認識，從而幫助他們建立民族的自豪感和文化自信，提升其家國情懷。學生繼續通過一些生活的經驗和事件，領會防患未然的道理。在銜接初小階段中，學生會學習更多涉及國家安全重點領域（例如：政治安全、國土安全、經濟安全、科技安全、海外利益安全、生物安全、糧食安全等）的知識。這階段的學習內容會拓寬至在《憲法》和《香港基本法》訂明的「一國兩制」下，認識中央和香港特別行政區在維護國家安全方面的責任；初步認識《香港國安法》和《維護國家安全條例》的背景和目的，以及思考自己在維護國家安全的責任和行動。	課程規劃、 學生課業檢視 及 課堂觀察	下學期	國民教育組 課程主任 各學科的 科主任	
	(7) **跨學科主題學習** – 於全校各級推行跨學科主題學習課程，滲入中國文化學習及價值觀教育元素，創設校本課程。	學生及老師 問卷	全學年	課程發展主任、 科主席及 各級科任教師	
	(8) **加強文學和文化內涵，提升語文素養(中文)** – 一至六年級推行國學課程：古詩詞吟詠/及欣賞活動。 – 一、二年級閱讀《二十四孝故事》及中國節日的故事。 – 閱讀經典文學小說：三年級閱讀《西遊記》、四年級閱讀《三國演義》、五年級閱讀《水滸傳》。	學生及老師 問卷及 課堂觀察	全學年	科主席及 各級科任教師	

	(9) **強化課程監管機制** – 持續檢視及完善監察機制，每年由科主席檢視校內各學習領域、科目及課程主任監管跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源(包括課本、自行編訂的教材及測考試卷)內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。每年度亦會繼續收集各項校本課業，並存檔最少三個學年。 – 各科組需整理有關《憲法》、《基本法》和《香港國安法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，存檔最少三個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。	老師問卷	全學年	課程發展主任及科主席	
學生訓輔及支援	(1) **持續檢視與執行有效及持續訓輔政策，締造平和有序的校園環境** – 本校參考《學校行政手冊》第 3.6 及 3.7 章和《學生訓育工作指引》所列的基本原則為訓輔及學生支援政策為基要，已制定有效的訓輔政策及獎懲制度，防範和制止學生在學校干擾學校的正常運作及影響學生學習，並加強教導他們正向思維和與人相處應有的態度等。 – 本校根據教育局 3/2020 及 11/2020 通告制定涉及政治宣傳活動的處理方法及程序手冊。 – 國安教育小組負責監察、防範和制止任何人士在學校裏進行任何違反《憲法》、《基本法》和《香港國安法》，以及其他所有適用於香港的法律的教學和活動，亦會以同一原則處理經學校安排／認可的學生校外活動。	老師問卷	全學年	訓輔組	
	(2) **培養學生自律守規** – 訓輔組持續檢視及完善政策及措施，以預防學生的行為問題，其中應從不同層面為學生提供支援。另，推行「正向好孩子獎勵」計劃 ，以貼紙形式獎勵，鼓養學生正面行為，培養他們成為包容和守法守規的學生，從而為學生營造安全有序的學習環境。 – 本校已採用全校參與的訓輔模式，透過跨專業協作，幫助學生認識國家安全的重要性，讓他們自覺地遵守香港現有法律，其中包括《憲法》、《基本法》和《香港國安法》。 – 訓輔組會於每年的學期初向學生說明校方對他們日常行為的基本要求，並透過不定期舉行的主題式訓育講座、討論或活動，幫助學生建立責任感、	學生及老師問卷	全學年	訓輔組	電子計分平台

	承擔和守法精神。 – 訂定訓輔活動行事曆，推行「月訓主題」活動，以「班級經營」和訓輔組雙軌模式推展，深化「創造幸福校園，培育身心精神健康新一代」的理念，致力培育學生的品德及正向價值。				
	(3) **檢視校本訓輔政策** – 透過每周的訓輔小組會議，討論學生的行為問題，亦會適時檢討訓輔機制，以配合社會的發展及《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的實施。 – 訓輔組已制定有效的獎懲制度，處理學生行為問題，致力於引導學生重回正軌，並加強教導他們正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度等。	老師問卷	全學年	訓輔組	
家校合作	(1) **發揮家校合作的精神** – 本校已成立家長教師會，每年均舉辦不同的家校合作和家長教育活動，讓家長以小組形式實踐如何協助子女一同以多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非，與學校攜手培養子女正確的價值觀，提升他們的國家安全意識。 – 舉辦的親子活動／親子工作坊，為家長和子女創造共同經歷，促進家庭溝通，如：賀年掛飾親子活動，注入加入中華文化等元素，幫助家長協助子女以理性和正面的態度了解《香港國安法》的立法精神，建立正確的價值觀。	家長及老師問卷	全學年	家長教師會	

校監簽署：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

校監姓名：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

日　　期：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

致：西貢區學校發展組總學校發展主任

附件九

學校名稱：保良局黃永樹小學

聯絡人姓名及職位：陳瑞良(校長)

學生安全及健康措施一覽表（2026 /27 學年）

[請於 11 月 30 日或之前交回]

項目	《學校行政手冊》章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及跟進日期
1. 一般安全					
a) 校內設備及裝置	3.4.1 第 1a 至 1c 段	• 妥善安裝及維修學校設備和裝置 • 將所有危險化學品／有毒物品加上清晰標籤及存放於鎖上的房間／鎖在櫃內 • 依據《學校使用密封放射源作教學用途的操作守則》妥善貼上標籤及貯存所有密封放射源 • 除有教師在場並獲其准許外，學生不得進入任何科學實驗室 • 學生及未經授權人士不得進入預備室或化學品貯物室 • 制定清晰使用指引	梁凱宏 仇文浩	課外活動主任、助理行政主任	全學年
b) 小息、午膳及放學	3.4.1 第 1d 段	• 指派足夠教職員當值及巡視校園	林慧珍	訓輔主任	全學年
c) 惡劣天氣	3.4.1 第 1f 段	• 制訂應急計劃	陳國強	副校長	全學年

(2025 年 8 月修訂)

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
2. 上課及進行學校活動					
a) 科學教育學習領域科目	3.4.1 第 2a 段	• 設立一個有效的安全管理系統（例如設立實驗室安全常務委員會），以確保學校能妥善地推行已釐定的安全措施，並有效及迅速地處理在科學實驗室發生的任何緊急事故 • 制訂或修訂實驗室安全政策和實驗室規則，以及有關實驗室的緊急應變計劃 • 進行實驗活動前確保已做好風險評估，以鑑別實驗活動潛在的危害，並採取適當的控制措施 • 實驗前教師應給予學生明確的指示，提醒他們注意潛在的危害和採取安全措施 • 教師應盡可能留意學生的健康狀況，以便作出適當的安排 • 進行實驗時，教師應密切注意學生的活動情況，並向學生提供足夠的指導 • 「科學教育—實驗室安全及管理」網頁 • 《在學校使用密封放射源作教學用途守則》 • 「小學科學科安全手冊」(2024) • 《科學實驗室安全手冊》(2013) • 《學校實驗室的微生物及生物工程實驗安全指引》(2021)	余卓瑤	STEAM 主任	全學年
b) 科技教育學習領域科目	3.4.1 第 2b 段	• 「科技科目- 學校工場安全」網頁 • 「中學科技與生活/家政科教學安全手冊」(2010)	本校 不設工場	/	/

項目	《學校行政手冊》章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及跟進日期
c) 視覺藝術科	3.4.1 第 2c 段	• 「小學視覺藝術科安全指引」(2023) • 「中學視覺藝術科安全指引」(2023)	郭嘉彬 黃浩庭	科主任	全學年
d) 體育課、聯課體育活動、遊戲日、游泳和田徑活動	3.4.1 第 2d 及 2e 段	• 「香港學校體育學習領域安全指引」	黃柏榮	科主任	全學年
e) 戶外活動及境外遊學活動	3.4.1 第 2f 段	• 「戶外活動指引」 • 「境外遊學活動指引」 • 「有關學校安排參觀古蹟及考古遺址活動指引」	梁凱宏	課外活動主任	全學年
3. 意外的處理及急救	3.4.2 及 3.4.3	• 制訂危機處理機制，適當跟進輕微、嚴重或危及生命的意外和急症 • 最少兩名教師曾接受急救訓練 • 鼓勵教師定期參加急救訓練課程 • 備存全面的意外處理記錄，詳列每次意外及治療受傷學生的情況等 • 在適當的地方，裝置設備整全的急救箱 • 科學科及在工場教學的教師及助手熟知急救箱內所載物品及其用途 • 提供合適房間作健康檢查及急救之用	梁凱宏	課外活動主任	全學年
4. 校巴服務	3.4.4	• 妥善揀選和監管校巴服務 • 擬定學童乘搭校車的安全指引，供持份者遵守 • 每輛校巴及學校私家小巴必須提供一名跟車保母 • 「學童乘搭校車的安全指引」	陳國強 黃柏榮	副校長 主任	全學年

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
5. 學生健康事宜					
a) 學生健康記錄	3.5.2 第 1 段	• 每年發出通告，要求家長填報子女病歷 • 妥善保存學生健康記錄 • 根據《個人資料（私隱）條例》處理學生健康記錄	黃柏榮	科主任	全學年
b) 為身體有健康問題的學生作出適當的安排	3.5.2 第 2 段	• 建議家長提交由主診醫生簽發的健康證明書 • 按照醫生的建議，為學生安排適量的體力消耗活動 • 瞭解學生的情況和病歷，留意學生的健康情況 • 留意舉行活動時，空氣質素對學生的健康風險	黃柏榮	科主任	全學年
c) 健康飲食	3.5.5 第 1 段	• 每天安排大約一小時的午膳時間 • 成立協調小組，制訂健康及環保的膳食政策及相關措施，並督導、統籌及改善學生的膳食安排 • 參閱教育局相關通告及指引，以及其他相關政府部門（包括衞生署及食物環境衞生署）發出的指引	陳嘉璐	主任	全學年

項目	《學校行政手冊》章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及跟進日期
6. 訓育工作	3.6.1	• 訂立訓育政策和程序 • 設立訓育小組，負責全盤籌劃、組織、發展和監察與校內學生訓育有關的事宜 • 制定校本政策及措施，預防學生的行為問題（如欺凌、歧視、性騷擾等），為學生營造安全及有秩序的學習環境 • 「學生訓育及輔導服務」網頁	陳國強 林慧珍	副校長 、 訓輔 主任	全學年
7. 學生嚴重行為問題					
a) 自殺行為	3.7.1	• 制定校本政策及措施，及早識別和支援有自殺危機的學生 • 《識別、支援及轉介有自殺行爲的學生 – 學校資源手冊》 • 《學校危機處理 - 危機善後介入工作及心理支援應用手冊（適用於學生及教職員傷亡事件）》	陳瑞良 陳國強 林慧珍	校長 副校長 訓輔 主任	全學年
b) 吸食及販賣毒品	3.7.2	• 制定包含禁毒元素的校本「健康校園政策」，建構無毒校園文化，並就相關預防措施定期作出檢視及成效評估 • 謹慎處理涉及懷疑毒品的事件，包括按相關指引處理懷疑吸食毒品／藏有或販賣毒品的學生個案 • 「健康校園政策」網頁	黃柏榮	主任	全學年
c) 欺凌	3.7.6	• 以「全校參與」的模式訂定及推行反欺凌策略，採取積極措施確保學生在校的安全 • 教育局通告第 18/2008 號「締造和諧校園」	陳國強 林慧珍	副校長 、 訓輔 主任	全學年

項目	《學校行政手冊》章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及跟進日期
8. 使用約束或隔離的方法處理有特殊教育需要學生嚴重情緒行為問題(如適用)	3.8.4 第 3 段	• 按照《使用約束或隔離的方法處理有特殊教育需要學生嚴重情緒行為問題的指引》訂立有關約束或隔離學生的校本政策和指引 • 安排相關專業培訓予相關的學校人員	學校部： 本校沒有特殊學習需要的嚴重行為問題學生 宿舍部： 本校不設宿舍及沒有特殊學習需要的嚴重行為問題學生	學校部： 不適用 宿舍部： 不適用	學校部： 不適用 宿舍部： 不適用
9. 資助特殊學校宿舍服務（如適用）	3.8.4 第 4 段	• 按照《特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引》(《實務指引》)就策劃和管理宿舍部的服務和日常運作訂定校本政策及相關指引，加入宿舍部日常運作的基本事項及要求，供員工遵從，包括但不限於下列各項： – 自我完善機制：訂定每學年學校法團校董會巡視宿舍部的安排，包括巡視的項目及巡視紀錄範本 – 設施及安全措施：制定有關的措施，例如定期巡視宿舍部及檢查設備、安排執行或覆核相關工作的人員 – 健康檢查：確保宿生在取錄前已接受由醫生進行的健康檢查 – 護理服務：制定有關日常護理及特別護理的工作流程及指引 – 膳食安排：制定提供膳食的機制和安排	學校部： 不適用 宿舍部： 不適用	學校部： 不適用 宿舍部： 不適用	學校部： 不適用 宿舍部： 不適用

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
		– 安全措施：制訂輪值及巡視安排，在日間和夜間安排足夠人手照顧宿生 – 閉路電視系統：制定監控及翻看閉路電視錄影紀錄的校本政策及機制 – 識別、預防和處理懷疑虐兒事件：制定員工工作指引 – 預防傳染病：制定預防傳染病的校本政策及指引 – 涉及資助特殊學校宿舍部宿生的嚴重／危及生命的意外事故：制定處理有關事故的校本政策及指引 – 配合上述宿舍部的運作需要，備存相關紀錄			
10. 校舍的法例規定	8.2.1 第 4 段	• 制定校本指引及措施，確定與天台操場的結構及使用、進行體操或其他形式的體育活動、學生集會及課室內家具所訂相關的限制得以遵守	梁凱宏 仇文浩	課外活動主任、助理行政主任	全學年
11. 學校的保安措施	8.3.1	• 確保學校有足夠的保安措施，保護學校財物，免被濫用、損毀、偷竊及爆竊 • 制定校本的保安政策 • 委派員工擔任「保安主任」 • 遵守個人資料私隱專員公署發出的《閉路電視監察及使用航拍機指引》	梁凱宏 仇文浩	課外活動主任、助理行政主任	全學年

項目	《學校行政手冊》章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及跟進日期
12. 防火措施	8.3.3	• 保持課室及校舍的出口經常暢通無阻 • 確保所有消防裝置和設備（包括滅火筒）性能良好並易於取用 • 實驗室、設計及工藝／美術室和電腦課室須按消防安全規定額外放置滅火筒及／或滅火氈 • 在所有課室及宿舍張貼火警逃生路線圖 • 最少每六個月進行火警演習一次，及確保學校所有人參與 • 確保在按動其中一個火警鐘後，其他火警鐘亦會相應發出火警警報響聲 • 遵守在校內使用明火的限制及要求	梁凱宏 仇文浩	課外活動主任、助理行政主任	全學年
13. 樓梯天井或其他天井	8.3.4	• 在每一層樓樓梯天井或其他天井設置防墮網	梁凱宏 仇文浩	課外活動主任、助理行政主任	有待教育局批核
14. 危機處理	3.7.1 及 8.4	• 成立危機處理小組，制定有效處理危機的校本機制、程序、指引及應急計劃，並定時檢視及按需要更新 • 定期進行演習	陳瑞良 梁翠薇 陳國強 林慧珍	校長 副校長 副校長 主任	全學年
15. 其他（如適用）					

請注意：此一覽表僅列出與學生安全及健康相關的重點內容，並非詳盡無遺。學校應遵照《教育條例》、《教育規例》、《資助則例》、本局不時發出或更新的通告、指引和手冊，以及香港相關法例的規定，按校本的情況，採取適當的措施及制訂足夠和適切的內部監控程序，以確保學生安全。

(2025 年 8 月修訂)

本人確認以上所載資料正確無誤及經法團校董會／校董會／學校管理委員會在 2026 年 11 月 13 日舉行的會議上確認。

學校蓋印

校長簽署：_____

校長姓名：陳瑞良

日　　期：_____