# 保良局黃永樹小學

# 學校周年工作報告

# 2025-2026



# 目　錄


1. 保良精神 P.2
2. 願景、使命、價值觀 P.3
3. 辦學宗旨、學校目標 P.4
4. 我們的學校 P.5
5. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進 P.7
6. 學生表現 P.15
7. 財務報告 P.19
8. 附件

- ✧ 附件一：全方位輔導服務報告
- ✧ 附件二：成長的天空計劃報告
- ✧ 附件三：加強言語治療津貼
- ✧ 附件四：校本課後學習及支援報告
- ✧ 附件五：學生活動支援津貼運用報告
- ✧ 附件六：推廣閱讀津貼報告
- ✧ 附件七：學習支援津貼工作報告
- ✧ 附件八：全方位學習及姊妹學校津貼報告
- ✧ 附件九：維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

# 保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德
造福社群的
奉獻精神

# 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

# 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，

培德育才，揚康樂眾，實踐環保，

承傳文化，造福社群

# 價值觀

秉承傳統　與時並進
以人為本　關愛感恩
優良管治　務實創新
廉潔奉公　安不忘危
善用資源　注重本益
專業團隊　愛心服務

## 一、 辦學宗旨

1. 本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2. 本校為保良局屬下的一間政府津貼小學，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸。
3. 本校以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本校鼓勵學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任，對事物採取客觀開放的態度。

## 二、 學校目標

**學校方面**

1. 創設有利學生學習的環境，配合適切的課程，輔以自尊自重、挑戰自我、關愛他人的校風來教育學生，照顧學生的身心成長，培養愛國的情操，使他們全人得到均衡發展。
2. 配合學校發展，提升教師專業素質，促進學生學習。
3. 致力發展與學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，建設開放且向公眾負責的校園。

**學生方面**

1. 學生能肯定自我、自律自省、具備同理心及正確的價值觀、建立正確的道德觀念。
2. 學生能掌握運用語文的基本能力，有信心運用兩文三語與人溝通。
3. 學生能掌握九種共通能力。
4. 學生能積極持續學習，應付日後工作和生活的需要。
5. 學生能注重健康的意識，養成良好的生活習慣。
6. 學生懂得欣賞文化藝術，發展創作能力和審美能力。
7. 學生能具備與人溝通的能力，以愛待人，成為一個好公民。
8. 學生能認同國民身份，接納多元文化，並具有世界視野。

**教師方面**

1. 體認學校目標、行政及教學措施，為學生創造理想校園。
2. 建立學習型團隊，持續推動本校教學專業化。
3. 追求卓越，持續專業進修、專業研究。
4. 凝聚力量，團結一致，發揮友愛互勵的精神。

## 學校簡介

本校的前身為保良局陸慶濤小學下午校，自九九年度起獲教育署撥出新型獨立校舍轉為全日制小學，並於九九年九月一日搬到現址將軍澳唐賢街二號，更易名為保良局黃永樹小學。本校設備完善，設有籃球場二個、多用途操場二個、低年級音樂室、音樂創意教室、學生活動中心、體育室、視藝室、英語活動室、禮堂連二個室內羽毛球場、中央圖書館、教師會議室、多媒體傳意中心、電腦室二個、啓發潛能室二個、小小天地遊戲室二個、教室三十個等。

為進一步提供多元化服務，發展學生的潛能，本校更興建了一個長 25 公尺，寬約 12.5 公尺，擁有 5 線泳道的恒温室內暖水泳池。

現今為資訊的年代，訊息的掌握尤為重要，故本校積極營造理想的環境讓學生學習。本校除設有兩個電腦室，以及 180 台平板電腦可供日常課堂進行電子學習外，亦於高小推行 DYOD（Bring Your Own Device, 自攜裝置）計劃，讓學生隨時隨地都可上網學習，不再受制於課室的範圍。

## 三、 我們的學校

1. 法團校董會組合

本校為保良局屬下小學，於 2012 年九月成立法團校董會，架構如下：

| 成員 | 辦學團體 | 校長 | 家長 | 教師 | 獨立人士 | 校友 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 人數 | 8 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |

2. 學生資料

2.1 班級結構

本年度，本校一至六年級均各有五班，合共開設三十班。

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 班數 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |

2.2.學生人數

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 男生 | 68 | 55 | 74 | 69 | 51 | 56 | 374 |
| 女生 | 55 | 68 | 45 | 62 | 77 | 56 | 363 |
| 總計 | 123 | 123 | 120 | 131 | 128 | 112 | 737 |

2.3 學生上課出席率

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 全校總計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 出席率 | 99.34% | 99.57% | 99.58% | 99.61% | 99.57% | 99.62% | 99.54% |

2.4 實際上課日數

本年度實際上課日共有 190 天，當中包括家長日及三個學段的考試日。每週 46 節，每節 35 分鐘。

2.5.八個學習領域課時

| 八個學習領域 | 科目 | 百分比 |
|---|---|---|
| 1.中國語文教育 | 中文及普通話 | 18.18% |
| 2.英文語文教育 | 英文 | 18.18% |
| 3.數學教育 | 數學 | 15.91% |
| 4.個人、社會及人文教育 | 小學人文 | 1.98% |
| 5.科學教育 | 小學科學 | 2.27% |
| 6.科技教育 | 小學常識科、電腦科 | 7.58% |
| 7.藝術教育 | 音樂及視覺藝術 | 9.09% |
| 8.體育 | 體育 | 4.55% |
| 9.其他 | 圖書、德育、活動等 | 22.26% |
| | 總百分率 | 100 % |

3. 教師資料

3.1 教職員編制

本校編制內及編制外合 56 位教師(連校長)，當中共 56 人(100%)持有教育文憑，有 56 位(100%)教職員持大學學士學位，12 位(17.8%)教職員持有大學碩士學位。本年度所有英文科教師已通過英文科語文基準試共有 14 人，所有普通話科教師亦已通過普通話科語文基準試共有 14 人。

3.2 教師人數

| 類型 | 人數 |
|---|---|
| 核准編制教學人員名額 | 53 人 |
| 核准編制以外教學人員名額 | 3 人 |
| 總計 | 56 人 |

3.3 教師學歷(佔全校教師人數%)

| 教師學歷 | 百分率 |
|---|---|
| 大學學士學位 | 100% |
| 大學碩士或以上 | 17.8% |

3.4 教學經驗(佔全校教師人數%)

| 教學年資 | 百分率 |
|---|---|
| 0-4 年 | 16% |
| 5-9 年 | 27% |
| 10 年或以上 | 57% |

3.5 教師及校長的專業發展

A. 本學年全體教師持續專業發展時數(截至 31-8-2025)

| | 有系統學習模式 | 其他模式 | 總時數 |
|---|---|---|---|
| 全體教師 | 1473.25 | 58.5 | 1537.75 |
| 平均 | 24.55 | 0.98 | 25.63 |

B. 校長續專業發展時數(截至 31-8-2025)

| | 有系統學習模式 | 其他模式 | 總時數 |
|---|---|---|---|
| 校長 | 47.75 | 178.75 | 226.5 |

## 四、 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

**重點發展項目一：推行價值觀教育，涵養學生的人文和科技素養。**

**成就**

**1. 滲入首要價值觀及國民教育（包括愛國及國家安全教育）於各學科課程，且以融入學科的模式，發展價值觀教育的課堂學習設計。**

本校主要以校本課程規劃切入，推動學科教師檢視各主要學科（例如中文、英文、數學及常識）的橫向及縱向縱向學習內容根據三大範疇，包括：十二個首要價值觀、國民教育及國家安全教育，進行課程滲透的規劃。另外，又推動術科開例如視覺藝術、音樂、體育、普通話和電腦科，發各級的中華藝術、當代中國或媒體資訊素養的元素，以豐富校本價值觀教育、國民教育和國家安全教育的恆常課程內容。

此外，學校由藉著校本專業發展活動、交流課、共同備課、同儕觀課，以及學科的成果分享，讓全體教師掌握相關課程的關鍵，並且提供示例，提升教師於課堂中達到「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」的目標。本學年，學校整理不同課程指引的資料，為編擬「校本價值觀教育規劃表」，編擬教學設計示例作為講解說明，並且於九月下旬進行學科的「交流課」，為教師提供具體示例和實踐方法。全體教師亦會以共同備課的形式，把價值觀教育、國民教育和國家安全教育的元素融入日常的課堂之中。例如中文科於五年級中自編教材，包括：《中國膳食寶塔》、《無花果》和《中國著名科學家袁隆平》，以豐富國民教育的語境學習；數學科以創設情境為原則，設計不同現當代的城市和運動員的生活，兼顧數學知識和國民教育元素；科學科以於種子的傳播中滲入中國航天人員進行太空種子的研究；體育科教授足毽和蹴鞠，使學生了解中國古代運動的特色；視覺藝術科鼓勵學生以正向語句設計「為你打打氣」的圖案等，都體現了課程融入價值觀教育的元素。

2025 年 11 月教育局質素保證視學分部對本校進行校外評核，視學報告表示：「學校致力完善課程規劃，積極提供豐富多元的學習經歷，培育學生全人發展。學校有策略地設計跨學科主題學習，藉創設具意義的體驗，使學生獲得肯定與滿足感。跨學科主題學習以校訓為核心，結連不同科目的知識與技能，通過體驗式學習，讓學生在真實情境中應用所學，實踐正確價值觀。」

除此之外，本校持續推行以辦學團體精神及校訓理念，包括：「愛、敬、勤、誠、善和保良精神」為核心的各級跨學科價值觀主題學習課程，為學生提供沈浸式的體驗學習經歷。這個課程，更獲教育局國民、德育及公民教育組邀請以：「通過校訓、校歌等多元策略培養學生正確價值觀和態度」及「校訓與中華文化：通過多元策略培養學生正確價值觀」主題作全港專業分享。

根據持分者問卷（教師）[Q37]的統計，同意學校能配合國民教育（98.1%）和正確價值觀和態度（98.2%）的學習宗旨。另外，教師亦同意[Q63]學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育（94.6%）與此同時，根據持分者問卷（學生）[Q21]，90.3%學生同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德；持分者問卷（家長）[Q10]，85.3%家長學校能幫助他們的子女培養良好品德。

**2. 透過全方位學習，提高學生的國民身份認同感**

學校積極透過校內、校外的活動，讓學生參與國民教育活動，全年大約 30 項全港性或全國性的活動（詳見：2025-2026 參與國民教育、國安教育有關的校內及校外活動/比賽一覽表）。

其中，本校於 2026 年 4 月舉辦了聯校的教育局「心繫家國」——「國安‧保良‧將軍澳 2026」。當天活動，由教育局副秘書長劉穎賢博士主禮，並以「實踐低碳生活，維護生態安全」為主題的社區教育活動。這次活動不但提高了本校學生對生態安全的意識，更與本區坊眾一起寓教育攤位遊戲及欣賞中華文藝表演，滲入國家安全的重要性。活動參與的人數超過二千人，深受社區坊眾歡迎，參加者都表現積極投，普遍認識國家安全的積極意義。

另一方面，學校重視中華文化的教育，除了舉辦恆常的中華藝術活動，譬如：中鼓隊、獅藝、旗操和中國舞等等，讓學生能夠體會中華藝術的優秀。此外，學校會舉行花燈節及中華文化日活動，而且滲入家長參與元素，以提高學生和家長的國民身份認同感。根據校本的統計結果，92.0%學生同意學校舉辦中華文化活動，能夠提升他們認識中國傳統文化；98.0%認為中華文化日活動能加強他們對中國文化的認識。

另外，學校為了讓學生認識中華歷史和當代中國的發展，本校於四、六年級舉辦全級參與的內地考察的遊學活動。全級四年級學生參加了兩日一夜廣州交流計劃，全級六年級學生則三日兩夜到北京考察的活動。學校亦舉辦參加教育局資助的「同根同心」計劃，帶領近 30 參加四川的遊學團，以及 16 名參與姊妹學校交流計劃，到訪長春與解放大路小學進行南北兩地文化異同的專題交流，不僅參觀了清末時期偽滿州國的歷史和東北淪陷博物館，還有幸參觀了中國首間汽車製造公司（中國第一汽車集團有限公司）旗下的——紅旗博物館和汽車廠內的生產線，讓學生認識近代中國歷史和當代汽車工業的發展概況。根據 KPM08（國民教育相關的學習經歷）的統計結果顯示，本校於本學年內積極參與的內地交流/學習活動，包括小四（88.5%）、小五（38.3%）和小六（93.8%）的學生參加上述內地交流活動。

為了加強學生的民族自豪感，本校於學期內開設多個制服團隊，包括升旗隊、幼童軍、小女童軍、交通安全隊、少年警訊及公益少年團，他們都會於集會期間進行進行步操及升旗訓練，並於每周升旗禮中負責擔任升旗手的工作，佔整體學生 19.4%，包括初小（11%）及高小（8.4%）。參與升旗的學生都能夠以尊重和嚴肅的態度進行升掛國旗，表現出擔任升旗手的責任感和自豪感

**3. 推動學生運用電子學習程式，融入日常教學**

本學年，學校於四。五年級開展校本的自攜裝置（BYOD）計劃，為期三年，以求推動各級進行（尤以高小）電子學習，拓寬學生的學習空間。課程發展組策劃各科課堂中滲入高端的電子學習輔助學習，包括利用 Google Classroom 的課前預習，培養學生的預習備學生的習慣。又於課後設置延伸學習，以鞏固學生的學科能力。根據校本問卷調查，85%四、五年級家長對於子女在校使用自攜裝置（BYOD）進行學習表示支持。

中文和普通話科均會使用 m-Lang 的電子程式，讓學生既能夠練習造句和口語說話訓練，還可以利用分享功能，創造成功的機會，提高學生的滿足感和自信心。英文科亦鼓勵學生透過人工智能的自學平台（Raz-kids 和 LANGO）鼓勵閱讀不同難易度的英文電子書，培養英文閱讀的習慣，提升他們的英語會話能力，提高自主學習能力。從日常所見，教師主要運用電子裝置進行資料搜尋、互動學習、模擬實驗、虛擬導覽等活動，鼓勵學生在課前預習、課中討論、課後延伸中靈活運用科技工具。另外，為了適時評估，各科均需適時運用課堂的電子評估工具，大部分學科均運用 Kahoot、Wordwall 和 Nearpod，讓教師能夠於課堂中適時了解學生的學習表現，適時檢視教成效。100%教師同意電子評估工具能提升學與教效能。在教師同儕觀課時，普遍教師認為學生

對於使用電子評估工具的興趣濃厚，表現積極投入。當中三至六年級中，有96%學生表示喜歡在課堂中使用電子學習工具，認為可以提升他們的學習效能。學生方面，86%三至六年級的學生表示喜歡在課後使用電子評估工具進行學習，並能在平台上分享學習成果及進行個人自評和同儕互評。

**4. 以融入學科的模式，滲入媒體及資訊素養的學習內容和重點。**

建基於電腦科滲入媒體及資訊素養的課程，於單元中加入相關的學習元素。本學年，本校亦藉著不同科目和成長課，把媒體及資訊素養的課程也滲入其中，教導學生如何識別、獲取和分享資訊，並鼓勵他們合乎道德地使用資訊，有系統地培養學生的資訊素養。課程發展主任亦能為各科的課程進行課程監察，讓各科能夠以自然連繫，有機結合的原則，使能在恆常課程之中涵蓋《香港學生資訊素養》學習架構的各個範疇。根據校本問卷調查，100%教師表示會在使用電子學習資源時，會教導學生符合道德地及負責任地使用資訊。當中，電腦科的教師亦認為課程能讓學生正確地運用資訊科技，提升學生的人文素養。97%的家長表示認為學校在提升子女的媒體及資訊素養方面做得足夠。

**5. 通過生動有趣的教學方法，培養學生的好奇心和探究的精神，啟迪學生的創造力和創新思維。**

本校推動科學教育，期望通過生動有趣的教學方法，培養學科的科學思維。學校參加了香港教育大學統籌的「賽馬會探究式科學學與教提升計劃」探究式學習體驗計劃——先導計劃，除了選派多名校內科學科的先導老師參與專業培訓外，亦藉著運用計劃中提供的教學設計和教材提升小學科學教師運用探究式教學法的能力，引領學生參與富有意義與啟發性的科學探究，讓學生在多元化的科學探究實踐中，激發對世界的好奇心及探究精神。

同時，學校參加了香港初等教育研究學會的優質教育基金計劃，於小一及小四實行科學課程，並以校際學習社群的模式，促進教師專業成長，從而鼓勵學生對於科學實驗活動產生好奇心和探究精神。

根據課堂觀察，學生在探討種子散播的課堂時普遍是認真觀察、他們比較種子的外形、重量與觸感，推測傳播方式。學生又會拿起人造皮毛輕擦種子樣本，模擬小動物在植物叢穿梭，看種子會否黏上身；黏住後輕搖皮毛，模仿小動物走路搖擺身體的姿態，觀察種子會否掉下。課堂氣氛熱烈，相比過往在電子簡報中直觀圖片的教學方式，學習效果顯著不同。

學校也善用「全方位學習的彈性課程時段」解決常規課時不足或設備限制的難題。例如老師帶領小四的學生到西貢地質公園實地考察，既認識岩石的種類、特徵、形成及用途，觀察自然風化現象，運用感官和簡單工具記錄，亦培養提問、分析和科學探究能力，並了解保護地質環境的重要性。

根據問卷統計，85%的一年級學生認為科學科課堂、參觀活動及午間科學魔法站能提升自己對科學的興趣。92%的四年級學生認為科學堂、參觀活動及工程設計活動能提升自己對科學的興趣。

**6. 透過「動手動腦」的 STEAM 學習活動，培養學生的科學思維，發揮創意和創新精神。**

本校重視學生的學習經歷，於彈性課時中編排不同的 STEAM 主題學習活動，讓學生培養他們的科學思維，激發創意。為初小舉行不插電和感統活動，高小學生則利用天空導航。又於試後活動時舉行 STEAM Day，讓學生投入動手做的活動。學校又於課後舉辦抽離式的興趣活動：編程無人機、積木小創客和數碼編程班，培養學生的數碼素養。根據問卷統計，100%的教師同意在動手動腦的 STEAM 活動中，學生表現投入積極，95%的學生（一、四年級）表示自己在科學或 STEAM 課堂中動手做實驗或探究活動，覺得很有趣，並能發揮創意解決問題。

本學年，課程發展組在跨學科主題課程中加入工程設計的元素，例如一年級的護蛋行動，引導學生製作「護蛋器」、五年級運用 Micro-Bit 設計「計步器」，以及六年級以樂齡科技為主題，設計可照顧長者需要的產品，這些都是把 STEAM 結合生活元素，讓學生「動手做，從做中學」的學習經歷。

學校亦參加多項校外比賽，包括：中電智能都會創新能源比賽、香港創科展、香港機關王競賽、全港小學 STEAM 創意科技大獎、騰訊小紅花科創家之「愛創者樂」設計賽、「藝述香港」AI 圖 像創作比賽、SWEETIE AI 航天探索大挑戰等等，其中學生表現出色，獲得多個獎項。

**7. 透過家長教育，加強家校溝通和合作。**

學校每年均會設定家校聯繫的政策，包括（但不限於）：陽光電話、開學家長會、家長日和頒獎禮，推動教師與家長保持定期的聯繫。還有每周的課前的 Fun Time 和禮堂晨讀活動，都有不少家長擔任義工和故事爸媽，使家長能夠藉此參與學生的活動。特別是中華文化日，學校與家長教師會合作，出動了近百名家長義工主持攤位遊戲活動，場面熱鬧。

除此之外，學校的各級的跨學科主題學習課程，均滲入家長元素，如一年級的護蛋行動和親子烘焙，旨在提升家長陪伴子女成長，建立親子關係；三年級的全級露營和太陽花種植活動，旨在讓家長能夠培養學生獨立和自理，同時也讓學生明白父母悉心照顧，需要孝順感恩報答；五年級的晨跑活動亦鼓勵家長參與，讓家長與學生一起做運動，成為學生堅持的力量。

本校致力為學生創造機會，提升自信。因此，學校於學期終結前會為每級獨立舉辦頒獎禮，目的是讓每一名學生都有表演的機會。每級於學期中已積極練習，並在頒獎禮中站在舞台上向家長展現努力的成果。同時，學校也邀請出席，親身支持他們，見證子女勤勞的成果。

因此，在持分者問卷統計中，家長普遍認同學校的家校合作層面的工作。[KPM16]家長對家校合作的觀感的平均數為 4.07。其中[Q18]91.6%家長同意學校經常讓家長知道學校的情況和發展；[Q19]86.9%家長同意學校能幫助家長認識教育子女的知識和方法；[Q20]83.5%同意學校有足夠渠道向讓家長表達意見；[Q21]83.2%同意學校樂意聽取家長的意見；[Q23]88.9%家長同意學校時常邀請家長參與活動，以及[Q25]89.7%表示自己與學校的關係良好。

## 反思

### 1. 課程發展方面

本年度，各科已大致能把價值觀教育（包括國民及國家安全教育）融入日常的課程中。教師會以情境營造的形式，營造課堂的氛圍，或以課堂延伸的原則設計教學。為了進一步的發展，教師宜考慮在學科知識與價值觀教育的課時分布原則，以免因為增加價值觀的學習經歷而引致課時不足的後果，影響學生對學科知識的積累。同時，各科亦需要檢視其中深淺層遞的螺旋深化，確保有系統地發展寬廣且均衡的課程規劃。

### 2. 電子學習與動手動腦的教學

過去幾年，學校推動在課堂中運用高端的電子學習工具輔助學習，已讓教師取得自信。同時，學校為小學科學科進行了不少的準備工作。混合式的學習於日常教學中逐漸成為普遍的教學常態。自從學校推行 BYOD 的計劃，絕大部分的高小學生對於運用電子學習裝置進行輔助學習已非常熟悉，表現投入。與此同時，教師於課內進行分組活動亦見熟練，從同觀觀課中所見，課堂普遍設有小組工作和任務，鼓勵學生從協作中完成學習目標。本學年，一、四年級推行科學科，教師亦受惠於外間的計劃，能夠得到專業的支援，讓教師有信心地設計不少動手做的實驗活動。

### 3. 全方位及跨學科協作課程

本校近年增加全方位學習周，銳意以跨學科的模式規劃體驗式的學習經歷，讓學生走出課室，甚至到境外進行學習，這些體驗深受學生歡迎。學校有策略地設計跨學科主題學習，藉創設具意義的體驗，使學生獲得肯定與滿足感。跨學科主題學習以校訓為核心，連結不同科目的知識與技能，通過體驗式學習，讓學生在真實情境中應用所學，實踐正確價值觀。這種學習模式讓本校的課程樹立特色，不止於學科知識的教授，還講究生活的連結，根據家長的意見，亦高度肯定學校課程的特色，能夠培育學生全人發展。

數字教育方面，本校中文科已採用成式人工智能工具輔助中文寫作學習，從課堂觀察所見，四、五年級的學生能夠從電子評估中獲得即時的回饋意見，從而有序地提升自己的寫作表現。六年級的學生除了樂於作自我修訂，反映他們已具備自主學習的感度。同時，能力較高的學生更能運用辨性的思維，因應個人的構思意念，選擇適合的意見作寫作的修訂。學校宜思考如何推動各科運用最新科技輔助教學，讓學生能夠擁抱科技，裝備自己成為未來的人才。

## 回饋與跟進

### 1. 融入價值觀觀教育於學科課程

對於融入學科的價值觀教育，宜在現時的設計基礎上，加強深化「認知、情感和實踐」（即：知、情、行）的建構概念，減少直接講述的情況，引導學生分享感想和反思日常的實踐方法。學校宜在學期前推行教師專業發展，運用理論和示例，向教師清晰說明教學要求，並透過各科的共同備課及同儕觀課的校本專業社群交流機制，推笮教師共同專業成長，藉以提升融入價值觀學的成效。

**2. STEAM 教育及數字教育的發展**

本校的 STEAM 已從三方面逐步建立，包括：普及化、趣味化和多元化。課程上，學校以數學、科學及電腦科的課程，發展探究式的學習經歷，引導學生從動手做中領悟不同的原理。同時，又會以跨學科的課程，結合生活經驗，發揮他們的創意及解難能力。學校又為學生建立人才庫，有系統地安排校內、校外培訓和參加比賽，表現穩定。

另一方面，數字教育乃未來最受關注的發展項目，因此學校需進一步提速發展學科融合、鼓勵教師加快在數字教育方面的專業發展，以及為學校進行數字化的行政轉型，提高行政效率。

**重點發展項目二：創造幸福校園，培育身心精神健康新一代。**

**成就**

**1. 推動校園的正向文化，貫徹 4Rs 精神健康**

學校訂立長遠的校園文化——成就文化，旨在讓學生在生活中獲得欣賞與肯定，建立強烈的幸福感；要兒童在學習中享受小確幸的滿足感和成功感；要兒童在成長中學會互相關顧、彼此互助，願意貢獻小我，成就大我的利他精神。本學年，學校繼續推行保良局「正向教育發展計劃」和教育局舉行的《4Rs 精神健康約章》計劃，冀能在校園生活中，紓緩壓力，加強成功感和自信心。

學校的訓育輔導組統籌全校參與的正向活動，重點推行班級經營活動，讓班主任和學生建立良好的師生關係。不同的學科亦配合關注事項，除了在課室中家期陳展學生的作品，提高每一名學生的自信心外，中、英文科會舉行的寫作比賽、視藝科的校園打氣語句設計，以及四至五年級各班分別以話劇或音樂的形式進行班本的正向匯演。另外，各班於陸運會是展示班旗，以顯示團結合作的精神，都體現學校積極營造正向的氛圍。學校亦舉辦校園精神健康日，讓家長和學生在校園內一起玩樂，享受親子之樂；又在家長日舉辦 Bad day Cafe 活動，教育家長如何面對負面情緒。

為了加強學生的正向意識，訓輔組除了推行正向成長課外，又安排班主任互相觀課，了解同儕如何教授正向成長課，提高專業成長的機會，讓全體班主任更具體地實踐教學設計，提高正向教育的成效。

根據持分者問卷（教師）[Q73]83.7%的教師同意學校能營造關愛校園氣氛；持分者問卷（學生）[Q28]85.4%的學生同意學校能營造關愛校園氣氛，以及持分者問卷（家長）[Q15]86.0%的家長同意學校能營造關愛校園氣氛。另一方面，參照學生在 KPM17 的情意發展範疇中表現（見下表），綜觀過去兩學年的表現，整均高於全港水平，生的精神健康狀況良好。

| KPM17 | Q 值（2024/25） | Q 值（2025/26） |
|---|---|---|
| 情緒（正向情緒） | 105 | 104 |
| 情緒（無負面情緒） | 108 | 116 |
| 情緒（無焦慮及抑鬱徵狀） | 114 | 114 |
| 滿足感（學校） | 106 | 108 |
| 學校氣氛（不孤單） | 116 | 116 |
| 學校氣氛（歸屬感） | 114 | 114 |

學校亦致力為學生創造機會，全年開設 50 多項保底拔尖和課後活動小組，讓學生能夠培育個人的興趣，乃至提供專業的訓練。又在三至六年級各級推行全級參與的成長訓練和考察交流活動，包括三年級露營、四年級大灣區考察、五年級成長訓練營和六年級三日兩夜上海遊學團，讓全體學生有機會拓寬視野。

**2. 鼓勵學生多做運動，提高他們的健康生活意識。**

本校一直秉持以國際啟發潛能教育的理念，為學生提供大量及多元的課外活動項目，其中包括開辦不少與體育運動相關項目，包括游泳、欖球、跳繩，以及各項球類，目的為學生提供多做運動的機會。上學年，除了校內的運動會外，還參加了辦學團體屬校幼小同盟於啟德體育園青年運動場，舉行的正向運動會。活動透過多元化的體育活動及趣味遊戲，促進學生及家長身心健康，讓屬校學生及家長及早享用全港設備最先進的運動場館之餘，更可讓參加者感受正向結合運動的趣味，讓大家明白如有暫時未能做到的，只要願意嘗試及努力，一定可以跑得更快，跳得更遠，傳遞積極向上的價值觀。這次活動更成功創下「世界上最多人同時參與律動操」的世界紀錄。

另外，為了鼓勵學生培養恆常運動的習慣，每周舉行 FUN TIME，提供多元多樣的運動器具，使學生寓玩樂於中低強度運動之中，享受做運動的樂趣。每次 FUN TIME 完結前，亦會由老師帶領學生進行高強度的運動：初小的「開合跳」、中年級的「沿地節奏跑」和高小的「校園繞圈跑」，目的增加學生進行有氧運動的機會，也鍛煉他們的韌性意識。活動讓全校學生參與運動，從觀察所見，絕大部分學生都參與其中，而且樂於與同學一起做運動，既帶動做運動的氣氛，更能使做運動成為生活的習慣。

課程方面，學校的跨學科主題學習課程也滲入運動元素，例如二年級進行舞蹈或律動單元，教授學生進行韓式舞蹈，並安排於年終的頒獎禮中向參與的家長表演。五年級的晨跑活動，由老師帶領學生到將軍澳運動場進行 12 分鐘的繞圈跑，並藉此讓學生自訂目標，挑戰自己，超越自我能力。此外，教師不同的學科會在恆常的課堂中，滲入健康生活知識或價值觀的重要性，加強學生對健康生活的認知。

根據持分者問卷（教師）[Q40]92.7%的教師同意學校能幫助學生實踐健康的生活（學生）[Q37]90.9%同意學校能幫助他們實踐健康的生活。

**3. 透過家長教育和親子活動，促進學生與父母關係的技巧。**

本校近年積極協調推動家長教育，持續深化家校聯繫與合作，推廣形式豐富多樣，主題專題工作坊、多元親子活動、家校溝通諮詢及社區資源連結等，全方位支持家長掌握兒童發展需要，同時積極促進家長的身體健康，從而為學生營造關懷的環境成長。

在家長教育方面，學校本學年針對不同年級與親職教課題，共舉辦了 9 場專題講座，總計超過 430 人次參與。為支援家長對不同學段的銜接與適應，校方分別舉辦了吸引「升小適應講座」及「升中適應講座」；為學生開辦了 90 人參與的「學習技巧講座」與 69 人參與的「記憶技巧講座」，具體指導提升學習失敗與的動機。同時，為深入家長的正向面對思維與教養智慧，學校推展了全校參與人數最多的「正向」線上家長講座（達 116 人出席），以及「正向情緒與身體健康」講座，深入淺出地傳授情緒引導與抗逆力培育技巧；此外，亦舉辦了「兒童性教育 3T 秘笈講座」，有效協助家長破除性教育的迷思，掌握健康的親子對話技巧。

在關心家長自身健康方面，校方深信有家長具備良好的心理素質，才能為孩子提供穩定的情感依賴，因此本學年精心籌劃了 4 項調節壓力的體驗活動，共錄得超過 90 人次。各工作坊工作豐富，包括「藝術減壓工作坊」、「肌理畫工作坊」「Bad Day Cafe 咖啡師咖啡培訓」，以及連續兩節的「香煙製作體驗工作」。大部分參加的家長感到非常滿意，其中有參與的家長表示活動顯著提升了日常生活的愉快感，讓他們在繁重的護理壓力中學會停止關注個人身體，深刻達到放鬆與自我療癒的成果。

在促進親子關係與家庭聚集力方面，學校合共開展了 11 項大型親子活動及體驗關係工作坊，讓家長與親子在互動中深入認識。在 20 對親子參與的「親子日營」中，達到 100%的參加者一致認同活動成果轉化了親子並掌握了正面溝通技巧；而在 15 項對親子參與的「親子表達藝術工作坊」中，亦有 84.6%的家長反映更懂得如何與家庭有效溝通。學校亦舉辦了 30 個對親子參與的「我是小老闆」理財工作坊，將商業模擬與理財觀念溶液家庭教育；並貫穿「親子桌遊體驗」與「玻璃盆景製作」，分別為 100%及 86.7%家長表示在優質的親子互動中有效釋放了生活壓力。除了「星之花療養」、「西洋書法聖誕卡」及「新春禪繞畫揮春」等藝術合作外，學校更促進 12 對親子參與「行動」「兒童」社區義工服務，獲 90.9%的家長肯定活動成功培養了學生的同理心，啟發家庭共同關懷社區。

整體而言，本校致力推廣家長教育及親子活動，協助家長掌握促進學生與家長關係的技巧。在多元及互動體驗中，有效促進家庭正面溝通與聚合力，營造和諧的關係成長。

**反思**

1. 去年，從 APASO 問卷的結果中發現學生對於在不同學科的學習上，均有自信不足的狀況，因此，學校需要規劃和支援學生在不同階段的學習需要，調整正向教育的策略，以實踐成就文化的信念。本學年，相關情況有所轉變，根據 APASO 問卷的結果普遍的三至六年級的學生的自我概念的達標率有明顯提高，整體學生由 63.6%提升至 72.7%（9.1%增長），其中男生的達標率維持不變（72.7%），女生則由 54.5%大幅提升至 90.9%（36.4%增長）。就個別年級的轉化比較，相同的學生群組，於本學年分別增加 36.3%（四年級）、9%（五年級）和 9.1%（六年級），反映學校於正向教育工作能夠符合學生的成長需要。

| APASO 問卷 | 年級 | 2024/25 學年 | 2025/26 學年 |
|---|---|---|---|
| 自我概念 | 全部 | 63.6% | 72.7% |
| | 全部(男) | 72.7% | 72.7% |
| | 全部(女) | 54.5% | 90.9% |
| | 三年級 | 36.4% | 81.8% |
| | 四年級 | 45.5% | 72.7% |
| | 五年級 | 81.8% | 54.5% |
| | 六年級 | 81.8% | 90.9% |

2. 學校在全方位輔導的範疇中推行正向教育，已見成效。然而，多年以來發展的班級經營漸趨形式化，需要適時變換，以預防繁瑣而無益的影響出現。因此，本校需要檢視現時各項的班級經營的策略，既要與時並進，培養學生的歸屬感，也要平衡班主任的工作量，以免造成過多的工作，導致忽略學生的身心靈發展需要。

3. 本校的課外活動多元多樣，然而，背負的相應財政壓力亦不輕。學校現時能夠提供充足的做運動機會予學生，不論在課前、課內和課後，且成為學校的特色之一。可是，學校需要面對持續削減津貼而造成的影響，導致學校的開支比重負荷加劇的後果，造成入不敷支的情況。本校需要慎用公帑資源，考慮如何減長期開支繁重對學生成長活動的影響。

**回饋與跟進**

1. 學校宜檢視各項班級經營的策略，選取不同層面的策略，有系統地發展展遠的班級經營制度，例如把現時的不同班級經營策略分層、分類，制定基本的與高階的策略。基本的班級經營策略適用於各班主任恆常應用，當中需要包括課室的陳展、共建常規的班級約章。高階的策略可根據不同年級的成長需要,陳列其中的功能和施行方法,讓教師按班級的需要,選取適量合宜的方法，經營一個有溫度，有關愛的班級文化。

2. 隨著人工智能科技的發展，學校宜運用科技為學生收集體適能運動的數據，適時檢視學生的表現，從而制訂策略，培養學生恆常做運動的習慣，以及加強學生對健康生活的正確價值觀。

3. 學校需要重新檢視各項活動的成效，按實際情況平衡成本和效益，部署津貼資助的運用原則，並持續運用學校的長期儲備，盡量減低對學生多元發展的影響。

## 五、 學生成績

由本年度起，教育局規定，升中派位的平均成績，校方不能向外公佈，根據成績分析所見，2025~2026 年度本校中學學位分配結果，本校的整體表現理想，其中派獲第一組別學校的學生數量有明顯的提升，結果令人鼓舞。

本區中學

| 獲派學校 |
|---|
| 迦密主恩中學 |
| 景嶺書院 |
| 基督教宣道會宣基中學 |
| 將軍澳官立中學 |
| 保良局羅氏基金中學 |
| 保良局甲子何玉清中學 |
| 真道書院 |
| 仁濟醫院王華湘中學 |
| 東華三院呂潤財中學 |
| 寶覺中學 |
| 順德聯誼總會鄭裕彤中學 |
| 博愛醫院八十週年鄧英喜中學 |
| 新界西貢坑口區鄭植之中學 |
| 將軍澳香島中學 |
| 萬鈞匯知中學 |
| 將軍澳香島中學 |
| |
| |
| |
| |

他區中學

| 獲派學校 |
|---|
| 皇仁書院 |
| 拔萃女書院 |
| 伊利沙伯中學 |
| 協恩中學 |
| 香港中國婦女會中學 |
| 聖馬可中學 |
| 民生書院 |
| 英華書院 |
| 聖芳濟書院 |
| 藍田聖保祿中學 |
| 觀塘瑪利諾書院 |
| 保良局顏寶鈴書院 |
| 保良局何蔭棠中學 |
| 嘉諾撒書院 |
| 匯基書院（東九龍） |
| 中華基金中學 |
| 保良局朱敬文中學 |
| 東莞工商總會劉百樂中學 |
| 培僑中學 |
| 慕光英文書院 |

**2025-2026 年度榮譽榜**

| | 比賽名稱 | 成就 |
|---|---|---|
| 學校榮譽 | 保良局 | 傑出學校獎 |
| | 衛生署：全校園健康計劃 | 卓越學校大獎 |
| | 中國文化研究院主辦：國家·識見 | 卓越學校表現獎 |
| | 星島新聞集團《我要讚佢》獎勵計劃 | 最值得表揚學生 |
| | 2025 第八屆全港青少年進步獎 | 嘉許獎 |
| | 少年警訊獎勵計劃 | 銅星獎狀 |
| | 學生健康軍團獎勵計劃 | 嘉許獎 |
| | 西貢區學生飛躍表現獎勵計劃 | 學業/藝術/品行/服務/體育獎 |
| | 總監特別嘉許獎狀 | 嘉許獎 |

| | 比賽名稱 | 成就 |
|---|---|---|
| 學術範疇 | 全港學界狀元爭霸戰 | 金獎（狀元）、銀獎、狀元之師大獎、狀元學府大獎 |
| | 「一國兩制」與《基本法》標語創作比賽 | 小學組優異獎 |
| | 「尋找古時月」香港小學古典詩文普通話朗誦及短片製作比賽 | 高小組優異獎 |
| | 第 77 屆香港學校朗誦節（粵語/普通話） | 獨誦季軍、獨誦亞軍、集誦表現優良 |
| | 第 777 屆香港學校朗誦節（英文） | 獨誦冠軍、獨誦亞軍、獨誦季軍、優異獎 |
| | 2025-2026 菁英盃現場作文創作大賽總決賽 | 小學五至六年級：探花獎、特等獎、二等獎、三等獎<br>小學三至四年級：特等獎、一等獎 |
| | 第四屆「曉日春暉」兒童環境徵文比賽 | 優異獎 |
| | 校園感恩故事徵集計劃 2025/2026 | 感動故事獎 |
| | 華萃薪傳全港小學中國歷史文化問答比賽 | 個人卓越表現獎 |
| | 「21 世紀杯」全國英語演講比賽(香港賽區) | 二等獎、三等獎 |
| | Superspeller 第八屆小學聯校串字比賽 | 季軍 |
| | UNSDGs 聯校小學英文辯論比賽 | 初級組亞軍、最佳辯論員 |
| | 加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」現場總決賽 | 金獎(1)、銀獎(3)、銅獎(3) |
| | 亞洲英文拼字大賽「金蜂盃」現場決賽 | 銅獎 |
| | 亞洲英文文法大賽「雅卓盃」現場決賽 | 金獎(1)、銅獎(4) |
| | HIPPO 國際英語奧林匹克競賽 | 金獎(1)、銀獎(1)、銅獎(1) |
| | "People Around Us"英文寫作比賽 | 優異獎 |

| | 比賽名稱 | 成就 |
|---|---|---|
| 數理科技範疇 | 保良局第二十五屆小學數學世界邀請賽 | 亞軍、三等獎 |
| | AIMO 總決賽 | 金獎 |
| | 2025-2026 全港小學數學比賽(西貢區) | 全場季軍、全場殿軍、數學急轉彎冠軍、<br>解難智多星季軍 |
| | 2026 第 33 屆香港小學數學奧林匹克比賽 | 金獎(4)、銀獎(12)、銅獎(18) |
| | 粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2026 | 二等獎(4)、三等獎(2) |
| | 泰國國際數學競賽總決賽 25-26 | 銀獎(1)、銅獎(38) |
| | 數學思維大激鬥 | 金獎(3)、銀獎(2)、銅獎(4)、優異獎(9) |
| | 香港小學數學精英選拔賽 | 總成績三等獎(2)、計算競賽三等獎(1)、數學競賽三等獎(1) |
| | 華夏盃總決賽 | 一等獎(2)、二等獎(8)、三等獎(13) |
| | 全港小學 STEAM 創意科技大獎 | 二等獎 |
| | 香港創科展 | 作品獎 |
| | 香港機關王競賽 | 新秀大獎 |
| | 騰訊小紅花科創家之「愛創者樂」設計賽 | 最佳設計大獎、最具創意及創新獎 |
| | 騰訊小紅花科創家之「愛創者樂」挑戰賽 | 一等獎、特等獎 |
| | 無人機編程避障賽 | 亞軍 |
| | 夢溪少年談青少年創科實踐挑戰賽 II | 優異獎 |
| | 2025 全球青少年科技菁英匯 | 銀獎 |

| | 比賽名稱 | 成就 |
|---|---|---|
| 藝術範疇 | 第 78 屆香港學校音樂節（教堂音樂合唱） | 銀團體獎 |
| | 第 78 屆香港學校音樂節（鋼琴獨奏） | 銀獎 |
| | 第 78 屆香港學校音樂節（小提琴獨奏） | 銀獎 |
| | 聯校音樂大賽（中國鼓小組合奏/合奏） | 團體金獎 |
| | 聯校音樂大賽（敲擊樂合奏） | 銀團體獎 |
| | 聯校音樂大賽（合唱團） | 銀團體獎 |
| | 聯校音樂大賽（流行樂隊） | 團體銀獎 |
| | 聯校音樂大賽（個人獨奏） | 金/銀獎 |
| | 《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽 | 優異獎 |
| | 大灣區少年兒童航天繪畫創作比賽 | 一等/二等/三等獎 |
| | 《淫褻及不雅物品管制條例》填色比賽 | 優異獎 |
| | 水上安全平面設計比賽 | 優異獎 |
| | 小學生國家安全填色比賽 | 高小組優異獎 |
| | 香港戲劇節（中文話劇） | 傑出演員獎/傑出合作獎 |

| | 比賽名稱 | 成就 |
|---|---|---|
| 運動範疇 | 西貢區小學校際游泳賽 | 團體冠軍(5 個)、團體亞軍(1 個)、<br>單項冠軍(13 個)、單項亞軍(10 個)、<br>單項季軍(11 個)、單項殿軍(4 個) |
| | 全港小學區際游泳比賽 | 單項季軍(1 個)、團體亞軍(1 個)、<br>團體殿軍(1 個) |
| | 保良局屬下小學第二十一屆聯合水運會 | 全場總冠軍、團體冠軍(2 個)、<br>團體亞軍(1 個)、團體殿軍(1 個)、<br>單項冠軍(5 個)、單項亞軍(7 個)、<br>單項季軍(5 個)、單項殿軍(2 個) |
| | 西貢區小學校際排球賽 | 男子組季軍、傑出運動員 |
| | 西貢區小學校際籃球賽 | 男子組優異獎 |
| | 全港跳繩競速錦標賽 2026（個人賽） | 冠軍：(7 個)、亞軍：(10 個)、<br>季軍：(8 個)、殿軍：(16 個) |
| | 國泰保良局聯校非撞式欖球比賽 | 男子初級組碗賽冠軍<br>男子高級組碟賽冠軍 |
| | 全港小學校際非撞式欖球比賽 | 男子組殿軍<br>傑出運動員 |
| | 2026 簡易運動大賽欖球 | 男子組優異獎、女子組優異獎 |
| | 2026 滙豐 4v4 小學室內非撞式欖球賽 | 男子精英組碗賽冠軍<br>女子新秀組碗賽季軍 |
| | 賽馬會欖球比賽 | 男子盃賽亞軍 |
| | 第 69 屆體育節-2026 會長盃合球邀請賽 | 亞軍 |
| | 2025-26 學界合球錦標賽 | 殿軍 |
| | 大埔區青少年合球新星賽 | 小學組亞軍、最有價值男球員、女球員 |
| | 全港龍獅藝錦標賽 | 優異獎 |

| 保良局黃永樹小學 2025/2026 年度財務報告 | | | |
|---|---|---|---|
| | 2025/26 年度收入($) | 2025/26 年度支出($) | 盈餘($) |
| I. 政府資助 | | | |
| (1) EOEBG (Baseline) | 1,414,581.94 | 1,848,509.71 | |
| 其他收入 | 324,555.64 | 0.00 | |
| | 1,739,137.58 | 1,848,509.71 | (109,372.13) |
| 上年度盈餘: | | | *(346,805.86)* |
| 小結(A): | | | **(456,177.99)** |
| (2) School Specific Grants | | | |
| 行政津貼 | 2,283,828.00 | 2,067,237.40 | |
| 其他收入 | 0.00 | 0.00 | |
| | 2,283,828.00 | 2,067,237.40 | 216,590.60 |
| 上年度盈餘: | | | *3,640,658.31* |
| 小結(B): | | | **3,857,248.91** |
| 資訊科技綜合津貼 | 503,975.00 | 643,781.79 | (139,141.79) |
| 其他收入 | 665.00 | | |
| 空調設備津貼 | 455,965.00 | 924,518.00 | (44,103.70) |
| 其他收入 | 424,449.30 | | |
| 校本新來港學童支援計劃津貼 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 學生輔導服務新措施 | 0.00 | 7,039.76 | 54,051.24 |
| 額外的學生輔導服務津貼 | 336,091.00 | 275,000.00 | |
| 學校發展津貼 | 744,709.00 | 768,317.55 | (23,608.55) |
| 成長的天空計劃(小學) | 135,845.00 | 146,200.00 | (10,355.00) |
| 加強言語治療津貼 | 167,286.00 | 207,200.00 | (39,914.00) |
| 校本教育心理服務津貼 | 103,779.00 | 321,237.09 | (217,458.09) |
| 校本管理額外津貼 | 48,047.00 | 57,400.00 | (9,353.00) |
| 校本言語治療行政經常津貼 | 7,687.00 | 0.00 | 7,687.00 |
| 統籌學校校本言語治療行政經常津貼 | 7,687.00 | 0.00 | 7,687.00 |
| 上年度盈餘: | | | *720,573.96* |
| 小結(C): | | | **306,065.07** |
| **I.擴大的營辦津貼基本及特定款額年終盈餘 (A+B+C)** | | | **3,707,135.99** |
| 2025/26 結餘由 Outside EOEBG 轉撥到 EOEBG 項下:<br>NIL | | | **0.00** |
| | | **I.** | **3,707,135.99** |
| II. 學校津貼 (一般津貼) | | | |
| (1) 普通經費帳 | 1,466,735.72 | 1,578,563.44 | (111,827.72) |
| (2) 樂器班 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| (3) 政府優質教育基金津貼:<br>QEF 創科宇宙教室 (2022/0060) | 176,069.60 | 297,757.00 | (121,687.40) |
| (4) 政府優質教育基金津貼 | 535,446.00 | 548,128.00 | (12,682.00) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| QEF 圖書館再發現 (2022/0219) | | | |
| (5) 西貢民政事務處 - 社區參與計劃[國安‧保良‧將軍澳] | 205,712.20 | 201,877.20 | 3,835.00 |
| (6) 泳池維修儲備基金及泳隊發展基金 | 803,300.00 | 231,843.81 | 571,456.19 |
| (7) 泳池租金 | 978,082.25 | 2,036,807.35 | (1,058,725.10) |
| (8) 中電可再生能源上網電價 | 77,108.00 | 0.00 | 77,108.00 |
| 上年度盈餘: | | | *22,004,387.95* |
| 小結(A): | | | 21,351,864.92 |
| 學生發展基金 | 296,200.00 | 3,350.00 | 292,850.00 |
| 上年度盈餘: | | | *349,938.50* |
| 小結(B): | | | 642,788.50 |
| **II.學校津貼 (一般津貼)年終盈餘 (A+B)** | | **II.** | **21,994,653.42** |
| **2025/26 年度終結總盈餘 (I+II)** | | | **25,701,789.41** |

# 2025-2026 年度
# 全方位學生輔導服務 終期評估報告

## (甲) 前言

本校推展訓輔工作的原則是強調訓輔合一，以全校參與模式去推行全方位學生輔導工作。並配合學校政策及目標，一方面建立和諧共處、互相關愛的校風，另一方面亦著重全校常規品德教育，以培養學生的良好品格和紀律。教師教導學生，著重於「訓之以理、輔之以恆」的基本原則，致力關顧學生成長的需要及個別差異，對學生循循善誘，獎罰有度，以建立良好的校風，培養學生對學校及社會的歸屬感，使他們成為有責任感、樂於助人和服務社會的好公民。

## (乙) 宗旨

1. 為學生建構友愛及關顧的學校文化。
2. 為教師提供專業意見及與輔導工作有關的教師培訓和支援。
3. 促進家校合作，並發展家長教育，幫助家長掌握管教子女的方法和技巧。
4. 關顧德育發展，配合學生的全人成長。

## (丙) 目標

### (1) 管理及組織方面

1. 制訂並定期檢視學生輔導服務的整體目標及政策，以配合學生需要。
2. 撰寫學生輔導服務年度計劃書，擬定具體可行的學生輔導政策、服務詳情、資源運用及評估方法等，以確保關愛輔導文化的推展。
3. 透過輔導服務檔案系統管理、填寫報告及統計資料、撰寫年度工作報告等檢視工作成效。

### (2) 補救性

**學生方面**

**1.** 提供個案輔導，或為有需要的學生及其家庭提供諮詢或轉介。
**2.** 按學生需要，提供針對性小組。

**教師方面**

1. 按學生個案的實際需要召開個案會議。
2. 與教師經常維持小聚形式的談話，為有需要的教師提供專業意見和處理學生問題的方法。

**家長方面**

1. 按學生個案的實際需要安排與家長會面。
2. 與家長保持聯絡，為有需要的家長提供專業意見和處理學生問題的方法。

**(3) 發展性及預防性**

**學生方面**

1. 根據教育局建議的個人成長教育課四個學習範疇及十二個學習重點全面發展成長課。
2. 因應學生不同成長階段的需要，安排不同的講座、工作坊及目標導向小組活動。
3. 推行「成長的天空計劃」，提升高小學生的抗逆力。

**教師方面**

1. 提升教師對培育學生全人發展的能力。

**家長方面**

1. 針對學生的成長需要，加強家長的管教技巧。
2. 舉辦家長及親子義工活動，促進家校合作。
3. 聯繫社區不同專業為家長建立社區安全網。

**(丁) 工作報告**

**(一) 管理及組織**

1. 持續「訓輔合一」的工作：
   本年度學校聘用兩位全職駐校社工，一位為校本的助理社會工作主任，一位為社福機構委任之註冊社工，希望既能保持穩定的輔導服務，亦有社福機構的團隊支援。除此，為配合支援特殊教育需要的學生，今年聘任三位教學助理協助處理支援小組及一位輔導員協助支援及早識別和輔導有學習困難的小一學生。訓輔組成員架構大致相同，繼續安排每級由一位訓導老師負責跟進，成員包括校

長、副校長、訓輔主任、三位訓導老師、特殊教育支援統籌主任、兩位駐校社工，每星期進行「訓輔組會議」，彼此緊密聯繫，討論個案及輔導活動進展，跟進學生需要，以促進「訓輔合一」工作的成效。此外，於學期中及期末召開「檢討會」，共同檢討輔導服務的成效及商討來年的發展方向。

2. 訓輔組及學生支援組的持續合作：
學生支援組成員包括校長、特殊教育需要統籌主任、駐校教育心理學家、言語治療師、一位學生支援老師、兩位駐校社工、一位輔導員及三位學生支援教學助理。學生支援組及訓輔組核心成員按時會進行會議，報告有關特殊學習需要或行為問題學生的支援情況，期望兩組能有更緊密溝通及協調，更有效支援有需要之學生。

3. 個案轉介機制成熟：
老師熟悉校內轉介機制，並與訓輔組及學生支援組保持緊密溝通，讓有需要的學生和家長能有系統地接受適切的輔導服務或評估跟進，並及早協助他們解決在學習、情緒、行為、家庭等問題。

**(二) 輔導服務**

**1. 個案及諮詢工作**

學校有清晰的轉介機制，老師與學生輔導組共同為本校學生作出支援，並為有需要的學生及其家庭提供服務或進行個案輔導。此外，亦與不同的跨專業人士緊密合作，跟進學生的情況。

| | P.1 | P.2 | P.3 | P.4 | P.5 | P.6 | 總數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 諮詢 | 34 | 20 | 27 | 19 | 16 | 21 | **137** |
| 個案 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | **7** |
| 缺課 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** |
| IEP | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | **4** |

**1.1 諮詢工作概況**

| 主要問題 | | 小一 | | 小二 | | 小三 | | 小四 | | 小五 | | 小六 | | 小計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | |
| **學習問題 (9.5%)** | | - | - | - | 2 | 5 | - | 3 | - | - | 2 | 1 | - | **13** |
| **行為問題 (5.8%)** | | - | 1 | - | 2 | 2 | 1 | - | - | 1 | 1 | - | - | **8** |
| **家庭/環境問題 (21.9%)** | | - | 4 | 2 | 1 | 10 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | **30** |
| **情緒/心理問題 (46.7%)** | | 19 | 5 | 6 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 8 | **64** |
| **健康問題 (0%)** | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **社交/發展問題 (16.1%)** | | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | **22** |
| **工作員** | **陸** | 31 | | - | | 1 | | 19 | | 15 | | 4 | | **70** |
| | **顧** | 3 | | 20 | | 26 | | - | | 1 | | 17 | | **67** |
| | **小計：** | **34** | | **20** | | **27** | | **19** | | **16** | | **21** | | **137** |
| | | | | | | | | | | | | | **總數：** | |

註：問題類別及細項，參照教育局《個案類別索引》，數據取至小數點後一位。

**1.2 個案工作概況**

| 主要問題 | | | 小一 | | 小二 | | 小三 | | 小四 | | 小五 | | 小六 | | 小計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 | |
| **學習問題 (0%)** | | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **行為問題 (12.5%)** | CC6 | 校內騷擾他人行為 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | **1** |
| **家庭/環境問題 (62.5%)** | FF1 | 缺乏父母恰當的教導和監管 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | **1** |
| | FF2 | 已經證實的虐兒個案 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | 1 | **3** |
| | FF3 | 家庭關係的問題 | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | **1** |
| **情緒/心理問題 (25%)** | EE3 | 情緒問題 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | **1** |
| | EE8 | 經精神科醫生診斷的精神病 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | **1** |
| **健康問題 (0%)** | | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **社交/發展問題 (0%)** | | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 工作員 | | 陸 | - | - | - | - | 1 | - | 1 | 2 | 1 | - | - | - | **5** |
| | | 顧 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 2 | **3** |
| **小計：** | | | **-** | | **-** | | **1** | | **3** | | **2** | | **2** | | |
| **總數：** | | | | | | | | | | | | | | | **8** |

註：問題類別及細項，參照教育局《個案類別索引》，數據取至小數點後一位。

**2. 校本德育成長課**

- 全校各級因級本情況以致推行成長課的進度各異，詳見下表。另外，本年度亦因應班本情況，安排個別針對性的特別成長課，主題分別為處理火災後情緒、接納與包容及師生相處。

| 年級 | 上學期 | | 下學期 | | 全年 | 主責同事 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 課題 | 節數 | 課題 | 節數 | 保良精神教節 | 國、林 |
| 小一 | 6 課 | 8 節 | 6 課 | 10 節 | (內容融入校本課程) | 顧 |
| 小二 | 7 課 | 9 節 | 9 課 | 10 節 | (內容融入校本課程) | 顧 |
| 小三 | 7 課 | 7 節 | 6 課 | 10 節 | (內容融入校本課程) | 顧 |
| 小四 | 5 課 | 7 節 | 6 課 | 10 節 | (內容融入校本課程) | 陸 |
| 小五 | 6 課 | 7 節 | 9 課 | 10 節 | (內容融入校本課程) | 陸 |
| 小六 | 8 課 | 9 節 | 8 課 | 11 節 | (內容融入校本課程) | 陸 |

- 本學年課程內容架構有所重整，涵蓋教育局固有的成長課四大範疇(個人、群性、學業及事業)外，本年學校參加了保良局正向同行計劃，推動「正向成長教育」主題，除了原有的 24 個個人品格強項主題外，亦加入正向人際關係主題，配合學校每個年級所安排的主題學習週，讓學生透過體驗活動，從而提升學生的社交能力，培育不同的品格強項，建立正面價值觀。

- 來年學校亦會繼續推動以「正向成長教育」為主題，繼續發展 24 個個人品格強項並涵蓋教育局固有的成長課四大範疇(個人、群性、學業及事業)及正向人際關係外，亦會加入成長型思維的元素，提升學生的抗逆力，建立正面價值觀。

**3. 學生支援工作**

➢ 社區資源派發 / 服務轉介

正向教育資訊派發

-P.2 「打氣禮物」(家福會)

社區資源分享/轉介/轉贈

- 2026 年 6 月 香港海洋公園門票: 37 人

學生評估轉介/學生服務轉介

- 港安醫院慈善基金 EsSENtial 港安資助計劃：5 人
- 維樂天蝴蝶計劃 :1 人
- 2026 家庭薈慈善基金 - 兒童遊戲治療情緒支援服務 : 1 人
- 精神科覆診學生觀察信 : 2 人
- 升中轉介 : 2 人

**4. 學生輔導活動**

4.1 學生小組

| 項目 | 年級 | 名稱 | 目標 | 節數 | 成效 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | P.1 | 童遊小隊 | ♦ 提升學生自律守規的意識。<br>♦ 提升學生的社交相處技巧。 | 6 | ♦ 與基督教香港信義會合辦<br>♦ 共 7 位學生參與小組<br>♦ 據活動問卷顯示：100%的學生表示滿意整個活動的內容及提升他們守規的能力。亦有 83.3%的學生表示活動非常能夠提升他們的守規意識。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. | P.1 | 適應小組 | ♦ 提升學生的朋輩支援。<br>♦ 增強學生對學校的歸屬感。 | 6 | ♦ 與基督教香港信義會合辦<br>♦ 共 6 位學生參與小組<br>♦ 據活動問卷顯示：83.3%的學生表示滿意整個活動的內容。100%的學生表示小組能教會他們專注導師說話和正確抄寫手冊。 |
| 3. | P.4-6 | Take Action 情緒小組 | ♦ 提升學生對不同情緒的認識<br>♦ 學習正面面對逆境及處理情緒的方法，提升心理彈性 | 6 | ♦ 與基督教家庭服務中心合辦<br>♦ 共 10 位學生參與小組<br>♦ 據活動問卷顯示：77.8%的學生非常同意小組能有助他表達及調適情緒。亦有 77.8%的學生同意小組有助舒緩他的抑鬱/焦慮情緒和壓力。 |
| 4. | P.4-6 | 全民造 S.E.N.計劃<br>-訓練小組<br>- 歷奇日<br>- 兒童市集 | ♦ 提升個人才能<br>♦ 促進學生潛能發揮<br>♦ 以愛栽培學生發展 | 10 | ♦ 與基督教香港信義會合辦<br>♦ 共 8 位學生參與小組<br>♦ 據活動問卷顯示：92%的學生同意參與計劃後能學到相關技巧表達自己的想法，比過去有所進步。95%的學生同意參與活動後，比過去能有自信，發掘到自己的長處和特質。 |
| 5. | P.4-6 | 「舞絆青春」Kpop 舞蹈社交小組<br>- 訓練小組<br>- 舞蹈成果展 | ♦ 學習與他人合作，建立正面的人際關係<br>♦ 促進學生潛能發揮 | 11 | ♦ 與香港家庭福利會合辦<br>♦ 共 8 位學生參與小組<br>♦ 據活動問卷顯示：100%的學生對這個活動感到非常滿意。62.5%的學生認為這個活動非常能夠增強他們的自信，並建立興趣。 |
| 6. | P.3-4 | 「Dream it yourself」創意藝術小組 | ♦ 為學生提供發揮自主創意的空間<br>♦ 促進學生在藝術活動中 | 4 | ♦ 與基督教家庭服務中心合辦<br>♦ 已於 14/1/2026-4/2/2026 期間完成<br>♦ 共 10 位學生參與小組 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 探索及表達自我<br>♦ 提升學生對情緒的覺察 | | ♦ 據活動問卷顯示：80%的學生同意這個小組能使他們放鬆。70%的學生同意參與小組後對於精神健康的知識有所提升。 |
| 7. | P.4-5 | 腦力秘笈(高小)小組 | ♦ 提升學生對學習的興趣及動機<br>♦ 提升學生的能力感 | 6 | ♦ 與基督教香港信義會合辦<br>♦ 共 8 位學生參與小組<br>♦ 據活動問卷顯示：100%的學生表示滿意整個活動的內容及小組能讓他們學習不同科目的學習重點和方法，從而提升他們的能力感和學習信心。 |
| 8. | P.2 | 腦力秘笈(初小)小組 | ♦ 提升學生對學習的興趣及動機<br>♦ 提升學生的能力感 | 6 | ♦ 與基督教香港信義會合辦<br>♦ 共 8 位學生參與小組<br>♦ 據活動問卷顯示：87.5%的學生表示滿意整個活動的內容及小組能讓他們學習不同科目的學習重點和提升學習動機，從而提升他們的能力感和學習信心。 |
| 9. | P.1 | 「成長小勇士」學生小組 | ♦ 提升學生的自理能力<br>♦ 提升學生的能力感 | 6 | ♦ 共 6 位學生參與小組<br>♦ 據活動問卷顯示：100%的學生表示小組非常有趣和他們能積極參與，83.33%的學生表示小組能學習到整理個人物品的方法和合理安排課後時間。 |
| 10. | P.2-3 | 「社交小達人」遊戲社交小組 | ♦ 提升學生的社交技巧<br>♦ 學習如何與他人正面溝通 | 6 | ♦ 共 7 位學生參與小組<br>♦ 就駐校社工觀察：大部份學生能積極投入參與活動，學生能運用小組所學習的技巧嘗試解決活動期間出現的衝突，以正面溝通的方式與其他組員合作。 |
| 11. | P.4-5 | 「3D 夢工場·社區製作者」小組 | ♦ 培養學生的同理心、解難能力及團隊合作精神<br>♦ 讓學生了解社區人士的需要和面對的困難 | 6 | ♦ 共 6 位學生參與小組<br>♦ 據活動問卷顯示：83.3%的學生非常滿意小組活動。66.7%的學生認為這個小組非常能夠了解社區人士的需要，增強社區聯繫。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12. | P.4-6 | 「成長的天空」抗逆大使訓練計劃<br>- 啟動禮<br>- 小四活動<br>- 小五活動<br>- 小六活動<br>- 結業禮 | ♦ 提升學生的抗逆力 | -時數<br>P.4(65 hrs)<br>P.5(32.5hrs)<br>P.6(32.5hrs) | ♦ 成長的四至六年級共有 1 次聯合啟動禮及 1 次聯合結業禮<br>♦ 四年級共有 1 次個別訪談、6 次小組、2 次愛心之旅、2 次營會、2 次家長工作坊及 2 次親子工作坊。共有 11 位學生參與活動。<br>♦ 五年級共有 2 次個別訪談、4 次小組、2 次愛心之旅、1 次日營及 1 次親子工作坊。共有 13 位學生參與活動。<br>♦ 六年級共有 2 次個別面談、4 次小組、2 次愛心之旅、1 次日營及 1 次升中親子工作坊。共有 15 位學生參與活動。<br>♦ 學生整體表現積極，活動能協助學生提升抗逆力。 |
| 13. | P.4-5 | 讀默寫大使（上學期） | ♦ 認識讀、默、寫的技巧<br>♦ 培養學生關心別人的品德<br>♦ 提升學生的溝通表達技巧 | 6 | ♦ 已於 9/10/2025-8/1/2026 期間完成<br>♦ 共 16 位學生參與<br>♦ 就駐校社工觀察：學生十分投入小組活動，亦嘗試運用讀、默、寫的方法來教導低年級(小三)學生學習中文。在過程中，學生能了解他們在學習中文的難處並耐心地教導他們，亦會用話語和貼紙鼓勵他們。 |
| 14. | P.4-5 | 讀默寫大使（下學期） | | 6 | ♦ 共 20 位學生參與<br>♦ 就駐校社工觀察：大部分的學生能夠積極參與小組活動。在教學的過程中,學生能夠認真耐心教導低年級的同學,有時候還會運用日常生活事例解釋詞語意思,讓低年級的同學更容易理解詞義。 |

4.2 學生講座

| 項目 | 年級 | 名稱 | 目標 | 成效 |
|---|---|---|---|---|
| 1. | P.5-6 | 「兒情計劃」認識兒童及青少年的焦慮問題 | ♦ 讓學生認識甚麼是焦慮<br>♦ 提升學生對於精神健康的意識 | ♦ 與醫院管理局社區支援計劃合辦<br>♦ 已於 14/1/2026 完成<br>♦ 五、六年級全級學生參與講座<br>♦ 就駐校社工觀察：講座內容切合高年級學生的心理發展，學生整體表現專注且投入。在互動環節中，學生積極主動回應，表現出能準確理解對焦慮徵狀與應對的方法，亦提升了學生正面求助的意識，從而提升學生對精神健康關注。 |
| 2. | P.3-4 | 正視壓力-壓力管理與情緒健康講座 | ♦ 讓學生認識甚麼是壓力<br>♦ 提升學生對自己精神健康的意識<br>♦ 學習處理壓力的方法 | ♦ 與基督教家庭服務中心社工主講<br>♦ 已於 11/02/2026 完成<br>♦ 三、四年級全級學生參與講座<br>♦ 就駐校社工觀察：學生整體表現十分積極投入 ，特別在講者進行繪本分享時，學生表現得非常專注，並能透過繪本故事的處境，積極主動回應關於壓力和情緒的提問，並初步掌握了調適情緒的基本觀念，有效提升了對自身精神健康的關注。 |
| 3. | P.1-2 | 覺察與應對情緒講座 | ♦ 覺察自我情緒<br>♦ 建立成長思維<br>♦ 正面處理壓力 | ♦ 保良局教育心理學家主講<br>♦ 已於 18/03/2026 完成<br>♦ 一、二年級全級學生參與講座<br>♦ 就駐校社工觀察：學生積極投入講座，積極主動回應問題，講座能培養學生建立正面思維 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | P.5-6 | 精神健康與壓力講座 | ♦ 覺察自我情緒<br>♦ 建立成長思維<br>♦ 正面處理壓力 | ♦ 保良局教育心理學家主講<br>♦ 已於 25/3/2026 完成<br>♦ 五、六年級全級學生參與講座<br>♦ 就駐校社工觀察：學生能從講座中提升學生對於情緒的覺察力以及學習如何處理自己的負面情緒及壓力。 |

4.3 學生工作坊及活動

| 項目 | 年級 | 名稱 | 目標 | 節數 | 成效 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | P.1-6 | 正向好孩子獎勵計劃 | ♦ 推動學生在校做好行為。 | N/A | ♦ 獎勵計劃更改為實體小冊子儲貼紙的形式，能即時嘉許學生的好行為，更有效加強學生做好行為的動機<br>♦ 學生換禮物時反應踴躍，亦能向家長展現學生在學校努力做好行為的成果。<br>♦ 未來可增加非物質鼓勵，從而讓計劃持續發展 |
| 2. | P.6 | 生涯規劃分享會(職業導向) | ♦ 分享工作體會及經歷<br>♦ 引發學生找到自己的興趣和對未來發展的方向 | 1 | ♦ 與香港家庭福利會合辦<br>♦ 六年級學生全級參與<br>♦ 據活動問卷顯示：89%以上的學生滿意整個活動，有85.3%的同學表示活動能夠開拓同學的視野，提升對各職業生涯的認識。 |
| 3. | P.5 | 人生旅程體驗模擬活動 | ♦ 透過模擬體驗經歷不同的人生選擇，讓學生對不同職業及未來人生抉擇有初步認識，更了解自己的強弱項，為未來訂下目標。 | 1 | ♦ 與基督教香港信義會合辦<br>♦ 五年級學生全級參與<br>♦ 據活動問卷顯示：92%的學生滿意整體活動內容，有94%的學生表示活動能令他們認識生涯發展及 92%的學生表達活動能有助學生自我認識。 |

**5. 特殊需要之學生支援活動/計劃**

| 項目 | 年級 | 名稱 | 目標 | 節數 | 成效 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | P.3-4 | 賽馬會喜躍悅動計劃(初小) | ♦ 為學校專注力不足/過度活躍症的學生提供訓練，以提高其執行功能。<br>♦ 針對學生的需要，增強學校人員及家長支援專注力不足/過度活躍症的知識及技巧。 | 10 | ♦ 與東華三院何玉清教育心理服務中心合辦<br>♦ 共 6 位學生參與小組<br>♦ 據活動問卷顯示：100%的學生非常同意小組的訓練能幫助提升他們的表現，83.3%的學生表示曾嘗試運用在小組學到有關身體覺察和記憶運用的技巧。 |
| 2. | P.3-4 | 賽馬會喜伴同行計劃(初小)<br>-小組<br>-朋輩活動 | ♦ 加強支援有自閉症或社交困難的學生，提升解難能力和情緒表達技巧。 | 13 | ♦ 與救世軍合辦<br>♦ 共 6 位學生參與小組<br>♦ 就駐校社工觀察：學生在小組活動中能積極參與，小組以桌遊作為媒介，製造不同的社交場景，學生在面對衝突時能運用不同的解難方法處理問題。<br>♦ 朋輩活動中，學生邀請朋友一同出席活動，在活動中學生能有真實場景，讓學生運用技巧，鞏固他們的知識。 |
| 3. | P.5-6 | 賽馬會喜伴同行計劃 (高小)<br>-小組<br>-朋輩活動 | ♦ 加強支援有自閉症或社交困難的學生，提升學生心智解讀和情緒表達技巧。 | 13 | ♦ 與救世軍合辦<br>♦ 共 6 位學生參與小組<br>♦ 就駐校社工觀察：學生在小組活動中認真投入，在情境分享環節，學生能運用所學的技巧，大致能準確分析社交場合的內容及給予恰當的回應。<br>♦ 朋輩活動中，學生邀請朋友一同出席活動，在活動中學生能有真實場景運用技巧，鞏固他們的知識。 |

## 6. 家長支援服務

6.1 家長小組/工作坊

| 項目 | 年級 | 名稱 | 目標 | 節數 | 成效 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | P.1-6 | 藝術減壓工作坊 | ♦ 讓家長在藝術創作中抒發生活中的壓力，從而減少家長的照顧壓力<br>♦ 提升家長的身心健康 | 1 | ♦ 與基督教家庭服務中心合辦<br>♦ 共 41 位家長參與<br>♦ 據駐校社工觀察:參與家長在藝術創作的過程中表現非常投入，家長能專注於藝術的創作中，暫時放下日常繁重的照顧與生活壓力。並透過色彩與線條的表達抒發累積的負面情緒。 |
| 2. | P.1-6 | Bad Day Cafe Barista Training | ♦ 讓家長學習如何應對情緒反應及自我照顧 | 1 | ♦ 與明愛家庭服務合辦<br>♦ 共 4 位家長參與<br>♦ 據駐校社工觀察: 參與家長在預備活動當日的過程中，能引導家長思考對負面情緒的覺察和對自己情緒的照顧的重要性，家長亦能嘗試使用不同放鬆方式幫助自己面對負面情緒。 |
| 3. | P.1-6 | 肌理畫家長工作坊 | ♦ 讓家長在藝術創作中抒發生活中的壓力<br>♦ 讓家長抒發平常照顧學生的壓力 | 1 | ♦ 與暖陽藝坊合辦<br>♦ 共 36 位家長參與<br>♦ 據駐校社工觀察: 大部份參與家長十分投入和專注參與藝術創作活動，並藉著構思肌理畫的選材和顏色，能自由表達自己的感受，達到放鬆舒緩壓力的效果。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | P.1-6 | 香水製作體驗家長工作坊 | ♦ 讓家長學習了解自己的需要，好好照顧自己<br>♦ 讓家長在抒發生活中的壓力 | 2 | ♦ 與香港家庭福利會合辦<br>♦ 已於 18/6/2026 及 30/6/2026 完成<br>♦ 共 12 位家長參與<br>♦ 據活動問卷顯示：75%的家長認為這個活動非常能夠提升生活的愉快感，並學習關顧自己的身心需要。91.7%的家長表示非常滿意這個活動。 |

6.2 家長講座

| 項目 | 年級 | 名稱 | 目標 | 節數 | 成效 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | P.1-6 | 學習技巧家長講座 | ♦ 讓家長認識提升子女學習興趣及技巧 | 1 | ♦ 與親職教育專業培訓學會合辦<br>♦ 已於 3/10/2025 完成<br>♦ 共 90 位家長參與 |
| 2. | P.1 | 升小適應講座 | ♦ 讓家長認識正面管教方法，促進家庭成員的溝通，協助子女一同面對升小的轉變 | 1 | ♦ 與香港小童群益會合辦<br>♦ 已於 10/10/2025 完成<br>♦ 共 34 位家長參與 |
| 3. | P.1-6 | 培育幸福孩子「正向人際關係」線上家長講座 | ♦ 讓家長認識正向心理學，促進家庭成員的溝通<br>♦ 提升家長協助子女成長的能力，增進親子關係 | 1 | ♦ 與保良局正向同行計劃合辦<br>♦ 已於 29/11/2025 完成<br>♦ 共 116 位家長參與 |
| 4. | P.1-6 | 記憶技巧家長講座 | ♦ 讓家長認識提升子女學習興趣及技巧 | 1 | ♦ 與生命動力培訓及輔導有限公司合辦<br>♦ 已於 23/1/2026 完成<br>♦ 共 69 位家長參與 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | P.1-6 | 兒童性教育 3T 秘笈家長講座 | ♦ 讓家長了解兒童性教育的技巧和謬誤<br>♦ 提升家長處理性教育的解難手法 | 1 | ♦ 與親職教育專業培訓學會合辦<br>♦ 已於 6/2/2026 完成<br>♦ 共 32 位家長參與 |
| 6. | P.1-6 | 「正向情緒+身心健康」家長講座 | ♦ 讓家長了解情緒的重要性<br>♦ 培養家長的正向情緒，提升身心健康 | 1 | ♦ 與保良局正向同行計劃合辦<br>♦ 已於 6/2/2026 完成<br>♦ 共 27 位家長參與 |
| 7. | P.1-6 | 如何讓子女跟情緒怪獸做朋友?家長講座 | ♦ 讓家長學習情緒指導理論，幫助家長認識學生情緒<br>♦ 讓家長認識有效的情緒照顧方法 | 1 | ♦ 與明愛家庭服務合辦<br>♦ 已於 27/3/2026 完成<br>♦ 共 14 位家長參與 |
| 8. | P.1-6 | 如何培養子女品格優勢以面對 bad day ?家長講座 | ♦ 讓家長學習如何發掘及培養學生的品格優勢<br>♦ 提升家長協助學生自我調解的能力及解難能力 | 1 | ♦ 與明愛家庭服務合辦<br>♦ 已於 24/4/2026 完成<br>♦ 共 14 位家長參與 |
| 9. | P.5-6 | 升中適應家長講座 | ♦ 認識子女於升中期的轉變<br>♦ 了解升中適應所面對的挑戰，掌握協助子女處理困難的技巧<br>♦ 協助子女為升中派位作身心預備 | 1 | ♦ 與香港小童群益會合辦<br>♦ 已於 26/6/2026 完成<br>♦ 共 40 位家長參與 |

**7. 親子活動**

| 項目 | 年級 | 名稱 | 目標 | 節數 | 成效 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | P.1-6 | 親子表達藝術工作坊 | ♦ 讓家長學習藝術在親子之間作愛的表達，提升親子之間的親密關係<br>♦ 增加親子間的認識和溝通 | 1 | ♦ 與基督教家庭服務中心合辦<br>♦ 共 15 對親子參與<br>♦ 據活動問卷顯示：84.6%的家長非常同意這個活動能使他們更明白如何有效地與子女溝通。84.6%的家長非常同意這個活動能提升他們對精神健康的知識。 |
| 2. | P.1-3 | 「我是小老闆」- 親子理財工作坊 | ♦ 將讓學生透過模擬營商體驗，了解社會進行買賣的標準及如何賺取收入<br>♦ 讓家長了解在家實踐理財教育的概念與技巧 | 2 | ♦ 與香港家庭福利會合辦<br>♦ 共 30 對親子參與<br>♦ 據駐校社工觀察：大部份參與家長能嘗試運用講座部分學習到的技巧協助子女進行理財活動，家長通過活動亦能掌握子女的理財教育需要。參與學生亦能通過體驗式活動體驗理財，大部分學生在檢討環節能回應有關理財的提問。 |
| 3. | P.1-6 | 親子星之花療育工作坊 | ♦ 透過親子一同學習及製作藝術品，促進家庭成員間的溝通，釋放壓力 | 1 | ♦ 與靈實醫院合辦<br>♦ 共 15 對親子參與<br>♦ 據駐校社工觀察：參與的親子能透過一同學習和製作藝術品，促進了雙方的正向溝通與合作。過程中家庭成員互相讚賞與配合，並能享受共同完成作品的親子時光。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | P.1-6 | 親子聖誕卡 x 西洋書法工作坊 | ♦ 透過親子一同學習及製作藝術品，促進家庭成員間的溝通，釋放壓力 | 1 | ♦ 與靈實醫院合辦<br>♦ 共 15 對親子參與<br>♦ 據駐校社工觀察：參與的親子在西洋書法的練習與聖誕卡製作中表現投入。過程中雙方積極溝通、互相配合與讚賞，並透過手作表達心意。 |
| 5. | P.1-6 | 親子新春揮春 xZentangle 工作坊 | ♦ 透過親子一同學習及製作藝術品，促進家庭成員間的溝通，釋放壓力 | 1 | ♦ 與靈實醫院合辦<br>♦ 共 15 對親子參與<br>♦ 據駐校社工觀察：參與的親子在禪繞揮春的創作過程中十分專注和有耐性。透過禪繞畫的靜心練習，親子能有效舒緩了日常生活壓力，並在合作繪製揮春的過程中促進了雙方的正向溝通，設計屬於自己家庭的揮春。 |
| 6. | P.1-6 | 正向親子遊戲工作坊 | ♦ 透過親子遊戲體驗活動，認識和運用正向心理學的理論和方法<br>♦ 促進家長和孩子的成長型思維，提升孩子的抗逆力 | 1 | ♦ 與保良局正向同行計劃合辦<br>♦ 共 15 對親子參與<br>♦ 據駐校社工觀察：大部分參與親子在遊戲體驗中表十分投入。參與家長能嘗試把讚賞過程與努力」的技巧實踐於遊戲中。當面對遊戲中的挑戰或輸贏時，親子間展現良好的情緒調節能力與包容度，提升學生的抗逆力，並增進了親子關係。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | P.4-5 | 貢·童·關愛將軍澳 Action Kids<br>-計劃開展禮<br>-義工訓練<br>-親子義工服務<br>-嘉許禮 | ♦ 讓學生建立正面的自我形象<br>♦ 培養學生同理心<br>♦ 建立社交聯繫和社區參與 | 5 | ♦ 與香港家庭福利會合辦<br>♦ 共 12 對親子參與<br>♦ 據活動問卷顯示：90.9%的參與家長認為這個活動能夠培養學生的同理心，啟發他們關愛社區。同時，90.9%的家長認為這個活動對他們和學生有用。 |
| 8. | P.1-6 | Bad Day Café + Challenge 親子活動 | ♦ 讓親子學習如何應對情緒反應及自我照顧<br>♦ 讓親子學會如何面對困難，培養善待自己、希望、感恩、自我調節、堅持與靈性。 | 1 | ♦ 與明愛家庭服務合辦<br>♦ 全校親子參與<br>♦ 據駐校社工觀察：大部分參與的親子能十分投入參與體驗和挑戰，能學習到如何在逆境和壓力中善待自己，過程中親子能正面地互相鼓勵，並增加家庭的凝聚力。 |
| 9. | P.1-6 | 親子日營 | ♦ 學習正面的溝通方法，從而提升親子關係<br>♦ 建立快樂的家庭經歷 | 1 | ♦ 與香港家庭福利會合辦<br>♦ 共 20 對親子參與<br>♦ 據活動問卷顯示：94.4%的親子表示滿意整個活動，100%的親子表示日營能提升親子關係，學習正面的溝通方法。 |
| 10. | P.1-3 | 親子桌遊體驗工作坊 | ♦ 讓家長認識桌遊的好處<br>♦ 讓家長與子女體驗桌遊的樂趣，促進親子關係 | 1 | ♦ 與遊籽桌遊輔導中心合辦<br>♦ 共 15 對親子參與<br>♦ 據活動問卷顯示：69.2%的參與家長十分認同這個活動能增加他和子女間的互動。100%的參與家長認為這個活動能讓他們感到放鬆。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11. | P.4-6 | 玻璃盆景親子體驗工作坊 | ♦ 讓親子在盆景製作中學習溝通和合作<br>♦ 讓親子透過活動了解彼此的需要，好好照顧自己，減輕家長管教壓力 | 1 | ♦ 與千日紅工作室合辦<br>♦ 共 15 對親子參與<br>♦ 據活動問卷顯示：86.7%的參與家長十分認同這個活動能增加他和子女間的互動。86.7%的參與家長十分認同參與這個活動能讓他和子女感到放鬆。 |

**8. 教師支援服務**

| 項目 | 名稱 | 目標 | 成效 |
|---|---|---|---|
| 1. | 教師身心靈健康活動 | ♦ 促進教師的身心平衡<br>♦ 減輕教師的壓力<br>♦ 建立互助氛圍，增進教師間的交流與連結，營造健康的教育工作環境 | ♦ 與香港家庭福利會合辦<br>♦ 已於 3/6/2026 完成<br>♦ 據駐校社工觀察：教師積極投入參與不同的活動，過程中表示能透過參與不同的活動，感到放鬆而且亦希望來年可以繼續舉行相關活動。 |
| 2 | 「保護兒童網上課程」單元二 | ♦ 提升教師對兒童的保護意識<br>♦ 提升教師對新訂法例相關的法律和舉報事宜的基本知識 | ♦ 社會福利署舉辦的 3 小時線上課程<br>♦ 全體教師已於 25-26 學年完成課程 |

## (三) 總結及反思

### 3.1 訓導及輔導人手減少

本年度訓輔老師及駐校社工的人手安排有所減少，為了應對人手減少及確保能繼續有效處理學生的行為問題及支援情緒需要，訓輔組嘗試進一步推動並增加各班班主任的參與度，如鼓勵簡單的行為問題及衝突以班主任層面作調查及後續處理，訓輔組則擔任協助及顧問的角色，提供處理手法及經驗讓班主任作參考。在比較複雜的行為問題中，訓輔組亦鼓勵班主任共同處理事件，除了能更全面的支援班別狀況，亦能提升班主任在處理相關行為問題的經驗和能力。透過這些安排，不少學生間的衝突及行為問題能在班本的層面得到即時解決。同時，訓輔組亦鼓勵班主任在班級經營上進行更多預防性的工作，例如: 參與保良局正向同行計劃，讓班主任在推行班級經營（如成長課、班本活動）時，能運用「成長型思維」、「正向情緒」和「正向人際關係」的活動和佈置，在班級內建立獨一無二的正向語言，鼓勵學生間互相欣賞，建立關愛和互助的正向文化。藉著此類預防性工作在從根源減少補救性的工作，從而建立關愛及正向的校園文化。

### 3.2 學生支援層面

在本年度的輔導服務中，個案支援以情緒支援為主要類別，佔整體個案數量最多，反映出學生在精神健康有顯著的需要。除了在本年度運用不同的小組、學生講座和個案輔導跟進學生情況外，學校亦完善校本的三層應急機制，及早識別及支援有較高自殺風險或精神健康需要的學生，如為在學生健康服務中被識別到有精神健康風險的學生提供校內跟進及支援。訓輔組亦與學生支援組、教育心理學家、班主任及社工保持溝通與合作，持續關注有精神健康風險的學生，適時提供學習調適及情緒支援，有需要時更會聯繫社區資源，為學生及其家庭提供多樣化和適切的跟進服務。此外，學生支援組與教育心理學家一同為校內老師提供有關精神健康的知識及處理個別個案的建議，提升全校對於學生精神健康的關注度及提升老師對精神健康的敏感度，以助及早地識別有潛在需要的學生。

此外，本年度有特殊教育需要的學生人數顯著上升，及早識別和輔導有學習困難的小一學生人數亦有所增加，他們在校園適應及學習上的支援有顯著的需要。為了協助小一學生順利適應及支援學習需要，本學年不但增加相關的小組支援，如小一適應小組、小一中文提升班、童遊小隊等，年中亦增聘了一名輔導員專責協助小一新生，為有需要的學生提供個別輔導及小組支援，協助學生改善行為問題與提供情緒輔導。

### 3.3 家長支援層面

隨著《強制舉報虐待兒童條例》正式立法，學校亦十分重視家長對相關條例的認識，為了提升家長對保護兒童的意識及關注，學校亦有進行預防性工作，如向全體家長派發有關《強制舉報虐待兒童條例》的通告。同時，在處理懷疑虐待兒童的個案時，學校亦已經發展完善的校本機制，由訓輔組成員及社工緊密合作，及早介入和作適切的評估，以及時進行通報或後續支援。此外，為

了減少家長的照顧壓力及提升家長正向管教的技巧，本學年我們也持續加強預防性家長工作，其中包括舉辦減壓家長講座及工作坊，如:「正向情緒·培養身心健康」家長講座、肌理畫家長體驗工作坊、香水體驗家長工作坊等等，讓家長在參與減壓活動時學習關注自己的精神健康，同時亦能提升家長對正向管教的理解與應用，提升家長培育子女身心健康的能力。

3.4 老師支援層面

由於教師面對日益繁重的教學工作與行政壓力，學校十分關注教師的身心健康狀況，所以我們在本年度在教師發展日舉行不同的身心靈健康活動，透過教師自由選擇參與不同的身心靈健康活動，讓教師能找到合適自己的放鬆方法和空間，提升老師對於自身精神健康的關注。

**(戊) 計劃成員**

訓輔組統籌副校長(陳國強)、訓輔主任(林慧珍)、特殊教育支援統籌主任(王志紅)、各級訓輔老師(戴浚希、黃柏榮、李淑莊)、學校社工(陸希文、顧詠琳)及全體教師。

附件(二)

**保良局黃永樹小學**
**2025-2026 年度　成長的天空計劃工作報告**

本年度之活動由 2025 年 10 月至 2026 年 6 月進行， 所有活動已順利完成

**（一）　四年級的工作報告**

本年度活動目標與原訂的一致，活動總數共 65 小時，當中所有活動能順利進行。11 位同學投入活動，出席率什高。考慮到家長工作繁忙及照顧家庭因素，今年度以星期六及星期五晚進行活動，希望有更多家長出席，當中個別家長十分投入參與。今年繼續有家長及教師個別面談，以電話形式進行，有不錯的成效。

從評估問卷數據中，學生、家長及教師均對成長的天空計劃的成效持正面的回應。所有學生在按既定目標辦事、接受別人意見、控制情緒、及解決問題能力等方面選擇「有幫助」或「非常有幫助」，可見活動成效令人滿意。

**（二）　五年級的工作報告**

本年度活動目標與原訂的一致，活動總數共 32.5 小時，當中所有節活動能順利進行。13 位同學表現較上年度進步，惟個別同學有很多的課外活動和補習班，以致出席率較低。平衡親身體驗活動及家長工作繁忙及照顧家庭的需要，今年度安排活動於星期六進行，讓更多家長能參與和體驗。今年繼續有家長及教師個別面談，以電話形式進行，有不錯的成效。

評估問卷數據中，學生、家長及教師均對成長的天空計劃的成效持正面的回應。所有學生在按既定目標辦事、接受別人意見、控制情緒、及解決問題能力等方面選擇「有幫助」或「非常有幫助」，可見活動成效令人滿意。

**（三）　六年級的工作報告**

本年度活動目標與原訂的一致，活動總數共 32.5 小時，所有活動能順利進行。15 位同學表現較上年度進步，大部分同學有很多的課外活動和補習班，以致出席率較低。平衡親身體驗活動及家長工作繁忙及照顧家庭的需要，今年度安排活動於星期六進行，讓更多家長能參與和體驗。今年繼續有家長及教師個別面談，以電話形式進行，有不錯的成效。

評估問卷數據中，學生、家長及教師均對成長的天空計劃的成效持正面的回應。所有學生在按既定目標辦事、接受別人意見、控制情緒、及解決問題能力等方面選擇「有幫助」或「非常有幫助」，可見活動成效令人滿意。

**總結**

本年度成長的天空計劃進行順利完成活動，助學生成長。盼來年可順利完成所有活動並持續提升家長參與度。

# 保良局黃永樹小學
# 2025-2026年度校本言語治療服務計劃書

## (一) 本學年計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援；
2. 由言語治療師與校內教師合作，加深教師認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升學生的語言能力；
3. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升子女的語言技巧；
4. 制訂支援語障學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

## (二) 本學年計劃內容

本校運用「加強言語治療津貼」購買校本言語治療服務，由外聘機構擔任校本言語治療師。言語治療師每週或隔週到校，全年到校 40 次，全日到校時間由上午八時三十分至下午四時三十分(每天工作時數為 7 小時) (當中有一小時為午膳時間)。共 280 小時。

本學年的服務包括：

### 1. 學生層面

- 為懷疑語障學生進行評估。

(1) 2025 年 09 月至 10 月進行首輪語言能力評估，主要為小一新生及 2024-2025 年度未有言語治療服務的學生進行評估。

(2) 2025 年 12 月至 2026 年 1 月提交首評報告或進評報告予學校。

- 為語障學生制訂個人言語治療計劃，提供個別治療、小組治療或入班觀察等支援。
- 為語障學生撰寫評估報告、臨床治療記錄、進度報告、觀課記錄及與家長教師面見記錄(按學生需要)。2026 年 7 月提交期終報告給學校。
- 於本學年的全方位學習週（2026 年 3 月 30 日）舉辦 45 分鐘的粵語正音講座，對象為小一、小二學生，以加強學生咬正字的發音能力。

### 2. 教師層面

- 2025 年 11 月開始，與教師及社工會面，安排新轉介個案的中文科老師及班主任作個案討論，從而了解學生的溝通問題及支援策略。
- 鼓勵教師閱覽語障學生的報告記錄，包括：評估報告、進度報告等，以加強教師知悉語障學生的語言學習能力及學習情況。

### 3. 家長層面

- 2026 年 2 月為語障學生的家長舉辦網上講座，內容有關學生說話能力提升訓練，讓家長了解更多對語言表達有困難的學生支援方法。
- 為鼓勵家長出席言語治療課 (按情況)，校方會盡早通知家長言語治療課的日期和時間，並張貼於學生手冊內，邀請家長出席言語治療課堂及教授家居訓練技巧。
- 與平日未能出席課堂的家長電話聯絡，及於新生評估後，致電有需要的家長，確保他們瞭解子女的語障問題和訓練技巧。

### 4. 學校層面

- 備存完整的語障學生名冊，並與教師合作撰寫校本言語治療服務計劃書和周年報告。
- 協助更新言語治療資源庫，建議學校訂購言語治療物資清單。

**預期成效：**

**1. 學生層面**

- 所有由教師選出懷疑有溝通障礙的學生均獲評估。
- 所有有言語治療轉介信/言語治療報告的新生均獲評估。
- 所有語障學生均獲得跟進。
- 70%被評定為語障的學生在接受治療後有進步。
- 80%的學生能在講座上正確回答問題。

**2. 教師層面**

- 教師明白轉介語障學生的機制運作。
- 70%教師滿意協作教學，認為有助提升學生語言能力。
- 所有語障學生教師知悉語障學生的語言學習能力及治療進展。

**3. 家長層面**

- 80%出席講座的家長認為講座能讓他們了解更多對語言表達有困難的學生的支援方法。
- 80%語障學生家長知悉語障子女的語言學習能力及治療進度。

**4. 學校層面**

- 學校備存完整的語障學生名冊。
- 學校有更新言語資源庫的清單。

**(三) 成效檢討：**

**1. 學生層面**

- 整學年建立新舊個案共 90 位學生接受個別或小組治療。
- 為本年度共 33 位學生接受溝通能力評估，32 位學生確診為語障，1 位為適齡。
- 所有語障學生經治療後能力提昇。5 位學生康復出組，報告中已詳細記錄個案學生的語障問題、治療方法和學習進展。
- 每節個別訓練約 35 分鐘。
- 以面見形式進行。
- 輕度個案接受 4 至 6 節訓練學生訓練密度，中度個案接受 4 至 7 節訓練，嚴重個案接受 5-6 節訓練，受入組日期及出席率影響。
- 下年度跟進個案為 83 位，當中包括位 71 輕度語障學生、8 位中度及 4 位嚴重。
- 言語治療師於 2026 年 3 月 30 日，在本年的全方位學習週舉辦粵語正音講座，受眾為小一、小二學生。講座完成後約 80%學生能正確回答講座內容。

**2. 教師層面**

- 定期與老師及社工作個案討論。以確保跨專業合作，共同制定及調整學生的語言治療目標與教學策略，並根據反饋優化介入方案，以促進學生在語言、溝通及社交方面的整體發展。

**3. 家長層面**

- 透過電話聯絡及手冊上的訊息欄，言語治療師定期與接受溝通訓練之家長聯絡。
- 治療師於 2 月錄製影片舉行家長講座，標題為「說好故事好 Easy！」。家長觀看影片後填寫問卷，73%的 SEN 家長認為培訓短片能提升支援子女學習的技巧。

**4. 學校層面**

- 學校備存完整的語障學生名冊，並定時更新新入隊的學生資料。
- 學校有更新言語資源庫的清單。

財政預算

| 項目 | 收入 | 支出 |
|---|---|---|
| 去年累積盈餘 | $114,762.60 | |
| 2025至2026學年「加強言語治療津貼」撥款 | $167,286.00 | |
| 外購校本言語治療服務 | | $207,200.00 |
| 購買言語治療訓練物資 | | |
| 合計 | $282,048.60 | $207,200.00 |
| 結餘 | $74,848.60 | |

# 全年工作時間表

| 年 | 2025 年 | | | | 2026 年 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 月 | 9 月 | 10 月 | 11 月 | 12 月 | 1 月 | 2 月 | 3 月 | 4 月 | 5 月 | 6 月 | 7 月 | 8 月 |
| 學生層面 | 首輪評估/治療 | | | | | | | | | | | |
| | 個別/ 小組治療 | | | | | | | | | | | |
| | | | | 提交報告 | | | | | | 提交期終進度報告 | | |
| 老師層面 | 傳閱語障學生檔案 | | | | | | | | | | | |
| | 個案會議 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | 教師填寫「學生言語能力甄別問卷」轉介學生 | | | | | | | |
| 家長層面 | 家長觀課(按情況) | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 家長日 | | | | | | | 家長日 | |
| 學校層面 | 撰寫校本言語治療服務計劃書 | | | | | | | | | | | 撰寫校本言語治療服務周年報告 |
| | | | | 教師填寫「學生言語能力甄別問卷」轉介學生 | | | | | | | | |

# 2025/26 學年校本課後學習及支援計劃
## 校本津貼—活動報告表

附件(四)

學校名稱： 保良局黃永樹小學
負責人姓名： 戴浚希老師、林慧珍老師　　聯絡電話：21770050

**A. 實際合資格學生人數共 102 名：**

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：3 名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：80 名及 C.酌情名額[1]涵蓋的學生人數：19 名]

**B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動**

| 活動名稱／類型[2] | 舉辦時期／日期 | 各類合資格學生人次[3] | | | 平均出席率 | 實際開支($) | 評估方法(例如：測驗、問卷等) | 合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用) | 備註(如有)(例如：學生在學業及情意範疇的學習成果) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | A | B | C | | | | | |
| 露營體驗 (2 日 1 夜)（歷奇活動） | 3/12/2025-4/12/2025 | 2 | 20 | 0 | 100% | $3300 | 利用問卷及觀察學生表現 | 保良局康樂服務—賽馬會北潭涌渡假營 | 100%同學認為本次活動可以走出校園，提升溝通技巧和訓練團隊合作精神。 |
| 虛擬單車電競體驗（體育活動） | 20/5/2026 | 1 | 22 | 7 | 100% | $23500 | 利用問卷及觀察學生表現 | 勁亞有限公司 PowerAsia Limited | 100%同學認為本次活動可以認識電競運動，增強專注力和抗逆力。 |
| 美式閃避球 3 小時體驗班（體育活動） | 26/8/2026 | 0 | 38 | 12 | 100% | $7500 | 利用問卷及觀察學生表現 | Youthknights Sports | 100%同學認為本次活動可以提升合作性，增強同學間的凝聚力。 |
| **活動項目總數：3** | **小計：** | 3 | 80 | 19 | **總開支($)：** | $34300 | | | |
| | **總計：** | 102 | | | | | | | |

備註：
1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

# 2025/26 學年 學生活動支援津貼 運用報告

## 保良局黃永樹小學

附件(五)

### （一）財務概況

| | | |
|---|---|---|
| A | 本學年獲發撥款： | $29,550.00 |
| B | 本學年總開支： | $26,350.00 |
| C | 須退還教育局餘款（A - B）： | $3,200.00 |

### （二）受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|---|---|---|
| 綜合社會保障援助 | 1 | $1,000.00 |
| 學校書簿津貼計劃 - 全額津貼 | 48 | $25,350.00 |
| 校本評定有經濟需要 | | （上限為全學年津貼金額的25%） |
| **總計** | **49** | **$26,350.00** |

**[ 註：此項應等於（一）B「本學年總開支」 ]**

### （三）活動開支詳情

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 受惠學生人次[1] | 開支 ($) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 價值觀教育 | 智能發展 (配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| **1. 本地活動**：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 | | | | | | | | | |
| 1 | 排球 | 體育 | 7 | $4,300.00 | | | ✓ | | |
| 2 | 乒乓球 | 體育 | 2 | $1,200.00 | | | ✓ | | |
| 3 | 足球 | 體育 | 3 | $1,800.00 | | | ✓ | | |
| 4 | 編程無人機 | 跨學科（STEM） | 1 | $600.00 | | ✓ | | | |
| 5 | 籃球 | 體育 | 5 | $2,400.00 | | | ✓ | | |
| 6 | 欖球 | 體育 | 8 | $4,800.00 | | | ✓ | | |
| 7 | 跳繩 | 體育 | 7 | $2,800.00 | | | ✓ | | |
| 8 | 爵士鼓 | 藝術（音樂） | 1 | $500.00 | | | ✓ | | |
| 9 | 結他班 | 藝術（音樂） | 2 | $750.00 | | | ✓ | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇<br>(請選擇<br>適用的選項，<br>或自行填寫) | 受惠學生<br>人次[1] | 開支<br>($) | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 價值觀<br>教育 | 智能發展<br>(配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關<br>的經驗 |
| 10 | 數訓 | 數學 | 3 | $1,500.00 | | ✓ | | | |
| 11 | 話劇 | 藝術（其他） | 1 | $600.00 | | | ✓ | | |
| 12 | 田徑 | 體育 | 6 | $3,600.00 | | | ✓ | | |
| 13 | AI編程 | 跨學科（STEM） | 1 | $300.00 | | ✓ | | | |
| 14 | 藝術家 | 藝術（視藝） | 2 | $1,200.00 | | | ✓ | | |
| （如空間不足，請於上方插入新行。） | | | | | | | | | |
| | | | **第1項總開支** | **49** | **$26,350.00** | | | | |
| **2. 境外活動**：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽 | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| （如空間不足，請於上方插入新行。） | | | | | | | | | |
| | | | **第2項總開支** | **0** | **$0.00** | | | | |
| **3.** 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| （如空間不足，請於上方插入新行。） | | | | | | | | | |
| | | | **第3項總開支** | **0** | **$0.00** | | | | |
| | | | **總計** | **49** | **$26,350.00** | | | | |

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

| | |
|---|---|
| 學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）： | 梁凱宏主任 |

附件(六)

**2025-2026 學年**

**運用推廣閱讀津貼報告書**

**第一部分：成效檢討：**

**1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)**

本年度，本校推廣閱讀的主要目標為發展縱向的跨學科主題閱讀課程，並運用線上資源結合線下教學，以混合模式教學及運用KAHOOT/NEARPOD/其他互動教學軟件，或戲劇教學的方法，為學生提供互動的閱讀經歷，令學生能參與推測故事情節和結局，創作有關故事的即時互動的多媒體遊戲(故事問答比賽)，提高學生參與閱讀活動(包括推測情節、評價人物及創作結局)的機會和興趣。課程亦自然連繫不同的正確價值觀，提升學生的人文素養。此外，圖書館透過舉行名人講座及親子影院等及相關的閱讀活動，培養學生的精神健康；閱讀大使培訓活動，訓練圖書館領袖生，實踐服務學習，培養正確的價值觀，提升學生的自信和成就感，以及與中文及英文科合作，透過舉行「閱讀報告思維導圖」設計比賽，讓學生於長假期期間閱讀有關中華文化、國家安全教育或國民教育的書籍，深入思考和分析書本的內容，深化上述有關範疇的價值和意義。。

本校於 2025 年度成功申請到優質教育基金推行「圖書館再發現」計劃將圖書館由三樓搬遷到地下 G02 室，而放學後新圖書館延長了 2 小時的開放時間，即每週增加 10 小時，全年累計增加約 300 小時（較舊館增加 50% 的開放時間），便利家長在放學接送時帶同學借還書或進行親子閱讀。而根據統計由開館至閉館盤點約 9 個月內，，累計使用人次高達 35,500 人次，可見使用率不俗。本計劃全面引進並應用了 RFID 無線射頻辨識系統，為全校館藏進行重新登錄與電子化，徹底革新了圖書館的行政運作流程。系統更新後，全館盤點工作時間由過往舊系統所需約 30 個工作日，大幅縮減至約 10 天，顯著節省了約 66% 的工作日，極大地減輕了圖書老師的行政負擔，這有利於圖書老師推動更多家長親子閱讀活動及培養學生在媒體及資訊素養教育的工作，提升學生的閱讀能力和素養，讓他們更喜歡閱讀，享受閱讀。

由二零二五年九月二十二日至二零二六年六月二十一日，學生的借閱是 24,269 本。截至 2026 年 6 月 18 日香港教育城閱讀電子圖書次數為 8,226 本次；而 RAZ-KIDS 閱讀英文電子圖書為 76,123 本次(包括閱讀(38,072 本次)及聆聽圖書(38,051 本次)。

事實上，本館今年度重點為透過舉行名人講座及親子影院等及相關的閱讀活動，培養學生的精神健康。本校於 2026 年 3 月 20 日(五) 邀請到香港首位失明女作家及音樂創作人汪明欣女士為本校的同學及家長約 162 人(81 對家庭)，作個人奮進經歷，向家長及學生推動正向價值觀。而在 2026 年 4 月 17 日(五)，本校亦邀請了「中年好聲音」歌手羅啟豪先生為 200 多位同學及 50 位家長作個人奮進經歷分享。綜觀整個分享閱讀活動的推行，完美結合了線上線下的閱讀資源及活動，令家長及學生在講座前已對相關講者的個人生平經歷及作品有一定的認識，因此增加了家長及學生在參與講座時的投入感，這樣的閱讀活動安排成效十分顯著。根據問卷調查，約 91%的受訪同學認為活動能提升培養學生的精神健康。至於家長及學生的訪問中，他們亦表示從活動中學到不放棄及堅毅的精神，而家長表示他們會用講者的事跡去鼓勵及教育小朋友努力向上及訂立積極的人生目標。

至於閱讀大使培訓活動，今年度本館共召收了 25 位四至六年級的同學成為新圖書館領袖生，各人均於早上、小息及午息時負責不同的崗位，協助圖書館運作。透過訪問，所有受訪的圖書館領袖生均認為能培養他們服務學校的精神，讓他們從實踐與服務中學習，亦讓他們學習到與同學溝通的技巧，一起合作，令新圖書館運作暢順。而透過問卷調查，有 100%的圖書館領袖生認為這活動能讓他們協助圖書館的日常運作，服務他人，提升了他們的自信和成就感。

有關發展校本的縱向主題閱讀書課程方面，今次發展閱讀繪本或圖書的主題課程是建基於跨學科主題學習課程中的閱讀活動基礎上加以推展的。如在一年級以「我愛學校」為主題的閱讀課中，由圖書老師與學生講有關「愛學校」的英文故事《BUSY AT SCHOOL》，並運用圖書館內LED電子屏幕牆，完成有關該圖書的(MATCHING AND PAIRING)互動遊戲(由圖書館老師與英文科任一起用NEARPOD製作)，之後與同學講有關FAMILY主題的英文故事書《TIGER'S FAMILY》，並安排同學分組討論重新改變故事的結局(小朋友做錯事應如何處理)，最後安排同學作角色扮演，並將他們所創作的故事新結局向全班演繹出來。

二年級則以「友情」為主題，由圖書老師與學生一起閱讀《我有友情想出租》的故事，同學在圖書館運用圖書館內LED電子屏幕牆，運用NEARPOD進行有關故事的互動問答遊戲及線上投票(圖書館老師與中文科任一起製作)。之後，圖書老師請同學回家到香港教育城E-悅讀計劃閱讀《神祕的泉水》電子圖書作延伸閱讀活動。圖書老師於下節課時安排同學在圖書館運用LED電子屏幕牆進行NEARPOD的互動遊戲，並進行與朋友相處的方法線上投票及討論，最後讓同學即場分組表演他們所改寫故事的結局(老公公不送南瓜教訓朋友紅鬍子，而改送什麼及如何教訓貪心的朋友) ，並向全班演繹出來。

而三年級的主題為「太陽花的勤勞天使」，圖書老師於課堂上與同學一起閱讀圖書《向日葵的故事》後，再安排同學回家作延伸閱讀香港教育城E-悅讀計劃的電子圖書《植物100》及《趣學通識—神奇植物》，同學需在圖書當中找出一個有趣的植物知識，再設置一條有趣的問題(附答案)在校本閱讀計劃的小冊子中，藉此提高學生的參與機會及閱讀興趣。之後圖書老師及常識科老師會將同學所提交有趣問題，用NEARPOD互動軟件製作一個有關植物的問答比賽，並利用圖書館的 LED電子屏幕一起有關比賽。

至於四年級方面，圖書老師在新圖書館設置以「香港旅遊」為題的專題書展，並安排同學透過閱讀有關香港旅遊的圖書、電子圖書或網上資料了解香港的旅遊景點的特色。之後學生需選擇香港一個區的特色旅遊景點作介紹，並設計及完成指定的旅遊筆記(思維導圖) 。為讓同學了解香港不同地方的景點特色，圖書老師安排同學在新圖書館用IPAD即時閱讀老師指定的電子旅遊書《傳統節慶香港遊》認識三個香港景點:曾大屋、沙田車公廟及沙田道風山基督教叢林的資料後，運用圖書館的 LED電子屏幕進行了相關景點內容的NEARPOD互動爬山遊戲問答比賽(與常識科老師一起共同製作)，讓同學加深對景點圖書內容的認識。圖書老師收集所有同學的思維導圖後，在第二次全方位活動中，安排了各班優秀作品的同學在圖書館向全班同學作匯報，與其他同學分享所學。

最後，六年級的主題為「幸福感」，圖書老師讓同學到香港教育城e-悅讀計劃中閱讀何紫《童年的我·少年的我》電子圖書後，完成閱後感工作紙，之後讓同學與全班分享對「幸福感」的看法。由於在這個跨學科閱讀活動中會安排同學去探訪劏房戶，因此之前會收集捐獻物資，同學會在數學課堂時會點算捐獻物資，並由數學老師教導製作圓形圖統計表，之後老師用統計表製作一個NEARPOD的投票互動活動(與數學科老師一起共同製作)，讓學生投票及討論這些物資能不能幫助有需要的人。之後圖書老師向同學介紹阿濃的《幸福窮日子》的作者及內容，並讓同學借閱阿濃的《幸福窮日子》回家閱讀，並寫出閱後感，最後與同學在課堂中分享感悟所得。綜觀同學在課堂的閱讀分享，同學們都能表達到幸福:是與家人在一起；不是有錢就等於幸福；分享自己的力量去幫助有需要的人；是用心去關心身邊的人的需要；是用自己的力量去為自己和別人帶來幸福感。而有很多同學均認為這兩本書十分適合他們閱讀。

根據問卷調查，共有85%的受訪同學認同透過線上線下的資源及運用新圖書館的設備進行相關的教學互動，能促進他們成為主動的閱讀者，提高他們參與閱讀的經歷，提升學生的閱讀興趣，培養學生的正向價值觀。而透過與同學訪談，同學對於以上的活動看法十分正面，認為有助提升他們的對相關主題圖書的閱讀興趣。有90%的受訪教師同意此活動能提升學生的閱讀參與度及興趣。

**2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)**

新圖書館的運作已十分順暢，同學們及家長們對全新圖書館亦十分喜愛，全校同學及家長義工亦已懂得運用新設的 RFID 自助借還圖書設施去借還圖書，而同學們於課前、小息及午息到圖書館的人數明顯增加了不少，家長於放學後與同學到新圖書館進行親子伴讀及做功課的人數亦大增。來年度，圖書老師將會繼續透過運用新的圖書館設施推行各種新設計互動閱讀活動，為學生推動不一樣的閱讀經歷，讓學生把更多時間放在探索閱讀、分享和進行研習，發揮多元智能，加強各種共通能力、媒體及資訊素養教育和培養自學的態度和能力。

**第二部分：財政報告**

| 項目名稱 | 撥款 | 預算開支 | 實際開支 | 結餘 |
|---|---|---|---|---|
| 2024-2025年度盈餘： | $0 | | | |
| 2025-2026年度撥款金額： | $44,116.00 | | | |
| 1.購置圖書：實體書及電子書平台 | | $22,000(電子書:香港教育城E-悅讀計劃)<br><br>$12,116(實體書) | $20,000(電子書:香港教育城E-悅讀計劃)<br><br>$11,797.21(實體書) | |
| 2.閱讀活動：有關閱讀的體驗活動、聘請作家、專業說故事人等進行講座 | | $10,000<br>- 親子共讀訓練班2次:$7,000<br>- 親子護照閱讀活動講座:$3,000 | - 親子護照閱讀活動講座:$3,600 | |
| 2025-2026年度可用撥款共： | $44,116.00 | | $35,397.21 | $8,718.79 |

附件(七)

保良局黃永樹小學
2025-2026 年度　學習支援津貼工作報告

**（一）　本年度的關注事項(配合學校發展)**

1. 推行價值觀教育，涵養學生的人文和科技素養。
2. 創造幸福校園，培育身心精神健康新一代。

**（二）　本年度本組的發展目標**

1.應用資訊科技促進互動學習。
2.營造具安全感的學習環境，讓學生發展興趣，探索世界。
3.為不同學習需要的學生安排適切的支援。
4.發展共融文化，推動學生互相接納和理解。
5.提升課程素養，強化學習效能。

**（三）　本年度的工作計劃檢討和評估：**

I.2025-2026 年度呼應關注事項的工作計劃檢討:

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 |
|---|---|---|---|---|---|
| 呼應關注事項 1.**提升課程素養，持續強化學習效能。** | | | | | |
| 1.1 應用資訊科技促進互動學習。 | • 1.1.1 加強與家長溝通，透過網絡頻道，與家長分享支援有特殊教育需要學生的資訊，從而為子女作家居訓練。<br>國☐ 正☑ 學☐ 語☐<br>共☑ 閱☐ 健☐ | -85%家長認為透過網絡頻道分享有助促進互動學習。 | 校方通過手機向有特殊學習需要的家長 WHATSAPP 發放相關教育資訊，包括:<br>(i)56 位家長:【英默 100 分】免費 Zoom 講座 ー 全腦高效記憶英文生字讀音＋串法；<br>(ii)14 位家長:『雙重挑戰:有效管教 ASD 與 ADHD 共病孩子的實用技巧』照顧者線上講座<br>(iii)12 位家長:【賽馬會喜躍悅動計劃】家長工作坊 主題: 【情緒管理】 | 26-27 年度將繼續透過手機發放特殊教育課程給予相關家長，家長可透過不同機構的線上課程及實體工作坊，提升照顧有特殊教育需要子女的能力。 | 利用 WHATSAPP 使資訊交流上更便捷,有助促進家校溝通。網絡頻道，亦讓家長掌握支援有特殊需要學生的技巧。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (iv)10 位家長:賽馬會抗逆有「家」計劃:「當家庭遇上 SEN」系列:陪伴青少年走出情緒困局- 腦科學帶來的啟示<br>(v)10 位家長: 《小朋友機不離手點算好》網上講座報名表(網上講座)<br>(vi)1 位家長: SM101 選擇性緘默症技巧入門訓練<br>(vii) 7 位家長:【腦友童行□ 2.0 - ADHD 學童神經認知發展與家庭福祉支援計劃】 | | |
| 呼應關注事項 **2.創造幸福校園，培育身心精神健康新一代。** | | | | | |
| 2.1 營造具安全感的學習環境，讓學生發展興趣，探索世界。 | • 2.1.1 為有特殊教育需要的學生開辦不同類型小組訓練(包括 Six bricks 六色積木、和諧粉彩等)，擴闊學習興趣。<br>國☑ 正☐ 學☑ 語☐<br>共☑ 閱☐ 健☐ | -85%出席率<br>- 有關活動能發展學生興趣，探索世界。 | (i) Six bricks 六色積木(上學期 4 節/下學期 4 節)、和諧粉彩(上學期 4 節/下學期 4 節)、龍舟(6 節)，學生 100%出席率。<br>(ii)高小組:93%參與學生同意活動能令提昇專注力、創意力和自信心。<br>(iii)低小組: 94%參與學生同意活動能培養其創造力和解難能力，並達到小組期望。 | 2627 年度持續約見有特殊教育需要的學生，以了解其個別需要、強項及有待發展的範疇。<br>另會透過遊戲治療、桌遊等校本生命課程活動，了解有特殊教育需要學生所需要的支援及刻意營造機會讓學生展現潛能。 | 來年度將透過 LEGO、和諧粉彩等工具，加強了解學生，啟發學生的性格特質。<br>持續鼓勵學生參加校內外課外活動，發展學生個人興趣和潛能。 |

**（四） 2025-2026 年度恆常的工作計劃**

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 |
|---|---|---|---|---|---|
| 呼應關注事項 1.**為不同學習需要的學生安排適切的支援服務。** | | | | | |
| 1.1推行小一及早識別計劃為不同學習需要的學生安排適切的支援。 | 1.1.1 11月下旬召開小一及早識別工作籌備會議。<br>1.1.2 識別小一需要支援的學生之方法及填寫教育局「小一學習量表」流程。<br>1.1.3 為初小學生家長派發有關「小一及早識別計劃」單張。<br>1.1.4 學生支援組及校本心理學家與小一老師商討支援特殊學習需要學生策略。<br>1.1.5 為有需要之學生安排評估。<br>國☐ 正☐ 學☑<br>語☐ 共☐ 閱☐ 健☐ | -有關教師能及早識別有特殊學習需要學生。<br>-為小一及早作出支援及訂定輔導策略。 | (i)透過小一及早識別計劃，有關教師能及早識別有特殊學習需要學生及課堂作教學調適。<br>(ii)外聘機構到校開辦小一中文提昇班(5組)支援有需要學生(補底/提昇興趣)。 | 及早識別有特殊學習需要的小一學生，並為他們作出支援及訂定輔導策略，可為有需要學生盡早提供支援。 | 持續及早識別小一新生，並提供相應支援及課程給予有需要學生及家長。 |
| 1.2支援有特殊需要學生。 | 1.2.1 透過測考、功課調適、中英文默書調適等不同策略，支援有不同學習需要之學生。<br>1.2.2 為有需要學生安排評估或轉介。<br>1.2.3 舉辦校本教師培訓工作坊(支援SPLD策略及閱讀流暢度)，以提升教師支援學習困難學生的專業 | -確立全校參與支援及照顧學習差異之文化。<br>-參加各項「學習支援計劃」的學生，於學期末時比較參加計劃前後，學生學習態度改善或學業有所改進。<br>-教師認為校本教師培訓工作坊，能提升 | (i)成功透過「校本小組輔導計劃」、課程及測考調適、中英文默書調適等不同策略，支援有不同學習需要之學生。<br>(ii)為有需要之學生安排評估或轉介。<br>(iii)由校本教育心理學家馬姑娘到校分享:支援 SPLD 策略。<br>(iv)利用學生支援會議提升老師支援學習困難學生的專業知識及了解學習困難學生的需要。 | 有特殊學習需要的學生持續增加，校方除善用現有的資源和推行各項計劃外，可積極爭取其他資源協助有特殊學習需要的學生。 | 持續與坊間不同專業機構、大學合作，創建更多資源支援有特殊學習需要的學生。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 知識。<br>國☐ 正☐ 學☑<br>語☐ 共☐ 閱☐ 健☐ | 支援學習困難學生的專業知識。 | | | |
| 1.3推行言語治療教育計劃，支援有發音及言語溝通障礙的學生。 | 1.3.1 聘請校本言語治療師，為學童提供言語治療服務。<br>1.3.2為學生開設個人言語訓練檔案，方便個案跟進。<br>1.3.3加強家校合作，邀請家長觀課及於家長日安排面談。<br>1.3.4校本言語治療師舉辦《粵語正音講座》，以改善學生的粵語發音。<br>國☐ 正☐ 學☑<br>語☐ 共☐ 閱☐ 健☐ | -學生的發音及言語溝通上的障礙得以改善。<br>-治療師能於諮詢日接見/致電部份家長，並就個別學生安排即場示範。<br>-教師/家長認為講座能加強教師/家長對識別及支援語障學生的認識。 | (i)妥善安排校本言語治療師的駐校日服務，以改善學生的發音及言語溝通上的障礙。<br>(ii)治療師透過導修節，接見/致電家長，並就個別學生安排即場示範/觀課。<br>(iii)在100%教師問卷中，100%老師認為聘請校本言語治療師對學生的發音及言語溝通上的障礙得以改善。<br>(iv)由於資源有限，本年度未能進行教師工作坊，大部分時數用作學童言語治療服務及家長諮詢/接見，改為錄製一套《說好故事好Easy！》，並通 | 繼續妥善管理校本言語治療師的駐校日服務，從學生、老師和家長各層面作出支援。 | 積極聘請校本言語治療師，希望學生有固定的言語治療師支援。如未能聘請則會持續與外購言語治療師保持緊密溝通，支援學生、老師和家長。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 過 google classroom 發放全體師生。<br>(v)家長問卷中，88%家長認為校本言語治療師能改善學生的發音及言語溝通上的障礙。<br>(vi)利用全方位學習週時間與小、二學生進行《粵語正音講座》，以改善學生的粵語發音，學生投入相關講座。 | | |
| 1.4推行校本教育心理服務，支援有特殊需要的學生。 | 1.4.1 透過申請專業支援，全面提升學校系統支援學生之各項成效。<br>1.4.2 安排全校教師參加校本教師培訓工作坊，以提升教師處理特殊教育需要學生的照顧能力。<br>1.4.3 為有需要學生安排評估。<br>國☐ 正☐ 學☑<br>語☐ 共☐ 閱☐ 健☐ | -落實及優化各項全校參與支援有特殊需要學生安排。<br>-安排支援SEN學生之校本教師培訓。<br>-教師認為培訓能提升處理特殊教育需要學生的照顧能力。 | (i)落實及優化各項全校參與支援有特殊需要學生安排，安排EII顯著學生或有讀寫徵狀學生進行智力評估及轉介校外相關機構。<br>(ii)安排支援 SEN 學生之校本教師培訓，於 2025 年 8 月 20 日由校本教育心理學家馬姑娘在校分享《支援 SPLD 策略分享》。<br>(iii)100%教師問卷認為校本教師培訓工作坊能提升處理特殊教育需要學生的照顧能力。 | 校方會持續從學生、老師和家長各層面提供專業支援，提昇專業知識來協助有需要的學生。 | 持續透過到校專業支援，提升家長、教師支援，另增加時段安排家長、教師、社工面見教育心理家。 |
| 1.5跨專業的團隊支援 | 1.5.1 透過教育局專業支援，全面提升學校支援特殊教育需要學生之成效。<br>國☐ 正☐ 學☑<br>語☐ 共☐ 閱☐ 健☐ | -落實及優化各項支援特殊教育需要學生的安排。 | (i)能透過申請專業支援，全面提升學校系統支援。本年度成功申請AIM PROJECT(支援自閉症學生)、賽馬會喜躍悅動小計劃(支援ADHD學生)、有限智能學童研究計劃(有限智能學童)，成效顯著。<br>(ii)安排全校老師參加校本培訓，安排校本教育心理學家馬姑娘於2025年8月20日在校分享《支援SPLD策略分享》。 | 下學年已申請教育局舉辦的分層支援自閉症及ADHD需要學童支援計劃，希望繼續延續對特殊教育需要學生的支援。 | 持續與不同機構到校支援有需要學生。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.6運用社區資源，與校外機構協助。 | 1.6.1參加「賽馬會喜躍悅動」計劃，與「東華三院」的社工協作，安排有特殊教育需要的學生參加「訓練小組」，進行專注力及執行功能訓練。<br>1.1.6.2參加「教育局分層支援有自閉症的學生計劃AIM Project」，與「救世軍」的社工協作，安排有特殊教育需要的學生參加「喜伴小組」，進行社交技巧訓練。<br>1.1.6.3為有特殊教育需要的學生開辦小組訓練，以提升學生的專注力、執行功能與自我管理技巧。<br>1.1.6.4為有特殊學習困難的學生提供課後輔導，接受讀寫訓練。<br>1.1.6.5開辦非治療性的興趣班，讓有特殊教育需要的學生發掘個人興趣和專長，培養彼此扶持、互相欣賞的態度，並提升成功感和溝通能力。<br>國☐ 正☑ 學☐<br>語☐ 共☑ 閱☐ 健☐ | -參與小組訓練的學生在學習、態度、社交、溝通技巧等方面有進步。 | (i)「賽馬會喜躍悅動」計劃本計劃及「教育局分層支援有自閉症的學生計劃 AIM Project」已於上、下學期舉辦，各有2組學生參與計劃，活動後會與家長聯繫，提供專業意見，效果理想。<br>(ii)家長訪談中家長更了解與學生相處/指導技巧，並希望來年度繼續參加小組訓練。<br>(iii)96%參與小組活動的學生認為小組活動有趣和多元化，可以增加責任感。 | 加強老師對學生的需要及支援的認識。 | 明年度除了購買服務支援有需要學生，亦邀請教師一同參與相關計劃，以提昇教師的課堂管理技巧。 |
| 1.7為小手肌較弱的學生 | 1.7.1於校內大堂增設LEGO區，為小手肌弱的 | -落實及優化各項支援讀寫(小手肌)學生 | 已於304室及地下大堂設置活動空間及購買需用的訓練器材，為有精神病 | 多善用LEGO區及304遊戲治療室，增加學生接受訓練的機會； | 持續開放 LEGO區、304 室為學生 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 提供支援服務。 | 學<br>童提供手肌訓練活動。<br>國☐ 正☐ 學☐<br>語☐ 共☑ 閱☐ 健☐ | 的安排。 | 需要及焦慮的學童提供遊戲治療訓練。本年度遊戲治療的個別訓練效果良好，深受學生歡迎。另全面開放操場LEGO區，並安排小一、小二午息前往LEGO區進行活動，從現場觀察，學生均能投入參與，並透過拼砌活動發展創意、專注力、手眼協調及與同儕合作的能力。 | 同時逐步添置所需設施，提升遊戲治療室的硬件設備。 | 提供支援及訓練。 |
| 呼應關注事項 2. **發展共融文化，推動學生互相接納和理解。** | | | | | |
| 2.1舉辦及購買家長支援小組服務，以支援家長照顧SEN學童的需要。 | 2.1.1邀請校本教育心理學家舉辦家長工作坊，以提升家長支援有特殊教育需要學生的專業知識。<br>2.1.2組織SEN家長培訓小組，建立SEN家長網絡及家校溝通平台，讓學支組及家長建立伙伴關係，共同提升對SEN學生的支援。<br>。<br>國☐ 正☐ 學☑<br>語☐ 共☑ 閱☐ 健☐ | -落實及優化各項支援情緒、焦慮學生的安排。<br>-家長整體出席率達65%或以上。<br>-參與小組訓練的家長在態度、溝通技巧等方面有進步。 | (i)本年度於上學期邀請校本教育心理學家舉辦親子小組-「溫習默書小技巧」小二家長小組_網上工作坊)出席率75%)及下學期「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」家長講座(出席率(83.3%)，提昇家長支援有特殊教育需要學生的專業知識。<br>(ii)另亦舉行家長組、親子日營及手足組活動，家長反應良佳，亦從活動中學習到欣賞孩子的技巧。 | 來年度希望利用電子平台發放更多有關SEN信息，以提昇家長認知及溝通技巧。<br>另希望透過照顧者支援計劃凝聚家長力量，互相支援。 | 來年度除繼續舉行家長組、親子日營及小組活動外，亦會邀請校本教育心理家到校為不同年級進行講座、工作坊。 |
| 2.2培養學生做個虛心求學的孩子，發揮關愛精神。 | 2.2.1透過關愛大使計劃，讓學生學會服務他人，提升關愛精神。<br>國☐ 正☑ 學☑<br>語☐ 共☑ 閱☐ 健☐ | -80%學生認同活動能讓他們學習關愛精神。 | 本年度順利推行「關愛大使計劃」，安排關愛大使於LEGO區及小二、三讀默寫小組協助同學。學生積極參與，能主動關心及支援有需要的同學，並在活動中學習互相合作、接納和關愛。100%參與學生認同活動有助他們實踐關愛精神。 | 來年度希望繼續邀請高年級學生加入關愛大使，讓他們發揮校園關愛精神。 | 持續透過關愛大使計劃，加強學生互相關懷與接納的校園文化。 |

**（五） 2025-2026 年度專業發展計劃**

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 成就 | 反思 | 回饋與跟進 |
|---|---|---|---|---|---|
| 呼應關注事項 1. 提升課程素養，強化學習效能。 | | | | | |
| 5.1提升課堂的教學效能。 | 5.1.1安排教師參與教局舉辦「照顧不同學習需要」訓練課程及精神病患學童課程，提高教師在課堂內照顧學習差異的能力，並以提升教師引領學生進行自主學習的能力。<br>國☐ 正☐ 學☑<br>語☐ 共☑ 閱☐ 健☐ | -安排老師參與訓練課程，達至教育局最新要求的標準。 | (i)本年度已安排5位老師進修教局舉辦BAT進修課程:「照顧不同學習需要」基礎訓練，並完成30小時網上學習。 | 相關課程能加強老師對學生的需要及支援的認識。 | 來年度仍按教育局發放名額安排教師進修，以提高教師在課堂內照顧學習差異的能力。 |

**（六） 財政報告:**

| 項目 | 項目名稱 | 金額$ |
|---|---|---|
| 1 | 購買教材及活動 | $ 207,200.00 (LSG grant 及言語治療津貼) |
| 2 | 購買教具<br>- 光碟、教材套、模型、教學用品<br>- 其他 | $ 1,287.00 (LSG grant) |
| 3 | 參加校內活動<br>- 獎品、用品、佈置<br>- 共融活動<br>- 其他 | $ 4,800.00 (LSG grant) |
| 4 | 參加校外活動<br>- 讀寫及專注小組<br>- 小一中文提昇班<br>- 小五六中文寫作班<br>- 「賽馬會喜躍悅動」計劃<br>- Six bricks 六色積木/Duplo Play and Learn 德寶遊戲箱小組<br>- 全民造 SEN 計劃<br>- 童遊小隊小組<br>- 大手牽小手(親子) | $ 181,720.00 (LSG grant) |
| 5 | 增聘特殊教育支援教學助理 | $218,690.00 (LSG grant) |
| 6 | 增聘教師 | $959,995.00 (LSG grant) |
| 7 | 雜項 | $ 0 |
| | 總計： | $1,573,692.00 |

# 2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告

## （學校名稱）保良局黃永樹小學

附件(八)

**為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。**

**^ 活動評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：**【可按最左方「-」號收起此部分提示】

| 評估方法： | **E1** 問卷調查 | **E2** 校內會議及討論 | **E3** 校內專業分享 | **E4** 面談、訪問 | **E5** 觀察 | **E6** 書面報告及記錄 | **E7** 其他（請於L欄註明詳情） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

**第1項：活動詳情**

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 舉行日期 | 活動目標 | 對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 實際開支 ($) | 內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動） | 評估方法^ | | 活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學生（請註明年級及人數） | 教師 | 管理層 | 其他（請註明對象及人數） | | | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情） | |
| 1.1 | **本地活動**（包括視像交流） | | | | | | | | | | | |
| 1 | 小五至小六領袖生訓練日營 (成長攻防教育中心) | 2025.9.20 | 領袖訓練 | 90 | 4 | 課程主任 | | $45,580.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 2 | 小三兩日一夜自我挑戰露營及親 | 2025.12.3-4 | 自我挑戰 | 120 | 10 | 課程主任 | | $2,180.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 3 | 小五歷奇訓練營 (麥理浩夫人度假村) | 2026.3.30-4.1 | 自我挑戰 | 110 | 7 | 課程主任 | | $6,995.50 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 4 | 小四地質公園導賞員 (地球 | 2025.12.2 | 啟發潛能 | 120 | 7 | 課程主任 | | $7,500.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 5 | 中秋節活動裝飾 | 2025.9-2026.10 | 佈置校園 | 720 | 4 | 課程主任 | | $6,096.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 6 | 小小藝術家導師 | 2025.9-2026.7 | 啟發潛能 | 40 | 2 | 課外活動主任 | | $47,200.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 7 | 中文話劇導師(羅松堅) | 2025.9-2026.7 | 啟發潛能 | 15 | 1 | 課外活動主任 | | $33,310.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 8 | 數訓導師 | 2025.9-2026.7 | 啟發潛能 | 50 | 4 | 課外活動主任 | | $49,800.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 9 | 無人機訓練課程 (ASK IDEA | 2025.9-2026.7 | 啟發潛能 | 15 | 2 | 課外活動主任 | | $17,290.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 10 | Gigo機關王課程 (EDUperience | 2025.9-2026.7 | 啟發潛能 | 15 | 2 | 課外活動主任 | | $31,150.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 11 | Gigo創意發明家 (Kaga Innovation | 2025.9-2026.7 | 啟發潛能 | 15 | 2 | 課外活動主任 | | $30,000.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 12 | 花式跳繩導師(香港跳繩精英訓練 | 2025.9-2026.7 | 提升校隊成員運動技 | 60 | 1 | 課外活動主任 | | $44,335.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 13 | 2025/26賽馬會香港足球總會足球發展計劃教練費 (足總) | 2025.9-2026.7 | 提升校隊成員運動技能 | 20 | 2 | 課外活動主任 | | $2,606.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 14 | 外展教練計劃 - 乒乓球訓練班 | 2025.9-2026.7 | 提升校隊成員運動技能 | 20 | 2 | 課外活動主任 | | $12,800.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 15 | 外展教練計劃 - 排球訓練班 | 2025.9-2026.7 | 提升校隊成員運動技 | 16 | 1 | 課外活動主任 | | $1,700.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 16 | 外展教練計劃 - 欖球訓練班 | 2025.9-2026.7 | 提升校隊成員運動技 | 50 | 1 | 課外活動主任 | | $4,825.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 17 | 田徑隊(世一陸上競技 Formula | 2025.9-2026.7 | 提升校隊成員運動技 | 60 | 5 | 課外活動主任 | | $87,660.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 18 | 乒乓球訓練 (柏萃體育) | 2025.9-2026.7 | 提升校隊成員運動技 | 20 | 2 | 課外活動主任 | | $3,600.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 19 | 足球導師 | 2025.9-2026.7 | 提升校隊成員運動技能 | 20 | 2 | 課外活動主任 | | $14,018.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 20 | 籃球導師 | 2025.9-2026.7 | 提升校隊成員運動技能 | 30 | 1 | 課外活動主任 | | $43,700.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 21 | 女子排球導師 | 2025.9-2026.7 | 提升校隊成員運動技能 | 16 | 1 | 課外活動主任 | | $36,600.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 22 | 男子排球導師 | 2025.9-2026.7 | 提升校隊成員運動技 | 16 | 1 | 課外活動主任 | | $39,200.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 舉行日期 | 活動目標 | 對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 實際開支 | 內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校） | 評估方法^ | | 活動成效（可於下拉 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | 欖球導師 | 2025.9-2026.7 | 提升校隊成員運動技 | 50 | 1 | 課外活動主任 | | $61,520.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 24 | 中樂敲擊樂團指揮導師費 (Ron- | 2025.9-2026.7 | 提升中樂敲擊樂團能 | 20 | | 課外活動主任 | | $37,500.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 25 | 西樂敲擊小組及樂團指揮導師費(樂陶途琴行Joy Best) | 2025.9-2026.7 | 西樂敲擊小組及樂團能力 | 30 | 2 | 課外活動主任 | | $44,100.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 26 | 流行樂器導師費(結他及爵士鼓) | 2025.9-2026.7 | 啟發潛能 | 10 | 2 | 課外活動主任 | | $20,270.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 27 | AI編程拔尖班 | 2025.9-2026.7 | 啟發潛能 | 15 | 1 | 課外活動主任 | | $37,170.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 28 | 水星系列競賽方案系統及場地紙 | 2025.9-2026.7 | 累積比賽經驗 | 10 | 1 | 課外活動主任 | | $3,220.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 29 | 流行樂隊 | 2025.9-2026.7 | 啟發潛能 | 10 | 2 | 課外活動 | | $33,000.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 30 | 第77屆香港學校朗誦節比賽報名費 | 2025.9-2026.7 | 累積比賽經驗 | 30 | 40 | 課外活動主任 | | $4,970.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 31 | UNSDGs Debating Competition報名 | 2025.9-2026.12 | 累積比賽經驗 | 20 | 2 | 課外活動 | | $600.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 32 | 欖球比賽報名費 | 2025.9-2026.7 | 累積比賽經驗 | 50 | 1 | 課外活動主任 | | $1,800.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 33 | 香港舞蹈節報名費 | 2025.9-2026.7 | 累積比賽經驗 | 20 | 1 | 課外活動主任 | | $600.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 34 | 香港學校音樂節合唱團報名費 | 2025.9-2026.7 | 累積比賽經驗 | 30 | 5 | 課外活動主任 | | $2,060.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 35 | 香港機關王競賽2025/26機關整合賽(基礎組)報名費 | 2025.9-2026.7 | 累積比賽經驗 | 15 | 2 | 課外活動主任 | | $1,400.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 36 | 全港公開學界龍獅藝錦標賽2026報名費 | 2025.9-2026.7 | 累積比賽經驗 | 15 | 1 | 課外活動主任 | | $300.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |
| 37 | 快樂辯論挑戰盃報名費 | 2025.9-2026.7 | 累積比賽經驗 | 15 | 2 | 課外活動主任 | | $900.00 | | E2 校內會議及討論 | | 完全達到 |

附件（九）

# 保良局黃永樹小學

# 2025-2026 年度　維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作報告

| 範疇 | 措施 | 現行狀況 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|
| 學校行政 | (1) **持續優化現時德育、公民及國民教育組，加強課程領導的角色，負責統籌和協調全校與維護國家安全及國家安全教育相關的工作。**<br>– 由國民教育組負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作策劃與統籌相關的策略；<br>– 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的工作；<br>– 持續監察有關措施的落實情況，並定期向法團校董會匯報工作進展。 | 實施中<br>（恆常工作） | 學校行政組、國民教育組、各科科主席 | |
| | (2) **專業操守的要求和期望**<br>– 持續透過不同途徑，例如內部通告／指引、會議等，讓所有教職員認識和了解由政府發放相關《基本法及香港國安法》的資訊。 | 實施中<br>（恆常工作） | 學校行政組及國民教育組 | |
| | (3) **升掛國旗及奏唱國歌的安排**<br>– 學校於指定日期或典禮，包括：國慶日、香港回歸紀念日、陸運會、畢業禮、結業禮等，升掛國旗及奏唱國歌。<br>– 學生都能夠表現出恰當的禮儀：全體參與或出席者必須面向旗幟肅立；奏唱國歌時態度要嚴肅、莊重；升旗時舉止莊重（立正、神情莊重，不可談話、嬉鬧或做出不敬行為），加強學生的國家觀念，提升國民身份認同。<br>– 除恆常升掛國旗外，訓輔組舉行「星期五早會」，安排旗隊進行升掛國旗儀式和由主持進行「國旗下的講話」活動。 | 實施中<br>（恆常工作） | 訓輔組 | 國旗、旗杆等設施 |
| | (4) **持續檢視及完善校舍管理機制**<br>– 本校有關校舍管理方面的指引未有涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。有關檢視及修訂租借校舍的機制，仍有待進一步優化和落實。<br>– 持續檢視及完善巡視校園範圍的機制，如：提醒當值教職員如發現校園範圍內（包括建築物，課室，壁報板等）展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。 | 實施中<br>（恆常工作） | 學校行政組及國民教育組 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | – 遵從教育局有關選擇閱讀材料的指引，為學生購置圖書。<br>– 校方持續檢視及完善圖書館的館藏內容是否恰當，合符法規。<br>– 持續檢視及完善圖書館藏書的機制，確保圖書館的館藏(包括書籍及電子資源)不涉及危害國家安全的內容<br>– 校外人士到訪時，必須到校務處登記及戴上訪客牌作識別，以規限校外人士到校，並注意有否携帶違規的物件入內。<br>– 注意是否有人或組織在校園附近進行滋擾師生的行為或宣傳。如有需要或懷疑涉及違法行為，學校會考慮向警民關係主任尋求協助。本校與西貢區警民關係科有適時聯繫。<br>– 若有外間組織利用學校名義成立組織，或組織名稱可能誤導別人以為該組織與學校有關，並以發表言論、宣示政治立場，校方會明確地公開釐清學校跟該些組織沒有關係，聲明有關言論或政治立場與校方無關，亦不代表學校及全體師生的立場。 | | | |
| 人事管理 | (1) **持續檢視及完善購買服務形式機制及程序**<br>– 學校就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等）並會持續檢視及完善購買服務形式機制及程序。<br>– 學校將更新購買服務形式機制及程序，加入涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理，並於相關任用小組導師及購買相關服務時提示有關操守之要求。 | 實施中<br>（恆常工作） | 學校行政組 | |
| | (2) **持續檢視及完善教職員聘任機制及程序**<br>– 聘任員工時根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 3/2020 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。 | 實施中<br>（恆常工作） | 學校行政組 | |
| | (3) **持續檢視及完善教職員的行為操守守則**<br>– 法團校董會已制定符合法律及為社會 接受的教職員行為守則，加強對全體教職員的行為操守規範，訂定行為標準。<br>– 學校每年至少一次在全體會議上向學校各級人員（包括學校管理層、所有教學及非教學人員）清楚說明校方對其操守及工作表現的要求和期望。 | 實施中<br>（恆常工作） | 學校行政組及<br>國民教育組 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (4) **持續檢視及完善學校人事指引**<br>– 法團校董會已修訂人事管理政策，並會持續檢視完善原有的人事管理指引，包括聘用程序、考績評估、處理員工的紀律及員工於職外活動的工作要求和規範。 | 實施中<br>（恆常工作） | 學校行政組及<br>國民教育組 | |
| 教職員培訓 | (1) **持續提升教師對國安教育的專業成長**<br>– 提示教師主動及適時詳閱「維護國家安全法」的網頁及相關內容及訊息，以了解有關法律對市民的要求。<br>– 鼓勵教師積極進修有關「基本法」、「憲法」及「維護國家安全法」等教育局相關培訓課程，確保對相關法例有所認識，並持續檢視及完善相關進修的時數要求，及報考《基本法及香港國安法》測試。 | 已完成 | 學校行政組及<br>國民教育組 | |
| | (2) **透過教師專業發展活動，持續加強教師對國情及中華文化的了解。**<br>– 學校積極參與內地姊妹學校締結計劃，已與不同省市的學校締結，包括：長春、杭州、深圳等地，讓兩地教師有機會彼此專業交流，藉以認識兩地的教育和社會發展狀況。 | 已完成 | 學校行政組及<br>國民教育組 | |
| | (3) **新入職培訓**<br>– 辦學團體及學校會為新入職教員進行啟導培訓課程，使新入職的教員能夠了解和認同辦學團體的辦學理念、保良精神、校訓及共同的教育價觀。 | 已完成 | 副校長及新入職培訓負責同事 | |
| 學與教 | (1) **持續統整一至六年級各科科內包含德育、公民及國民教育元素的課題**<br>– 持續完善各學科教學課程內有關德育、公民及國民教育的元素，以滲透的教學方式，透過日常課堂教學活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性。<br>– 各學科所撰寫的教學進度表，必須展現價值觀教育、國民教育（包括愛國及國家安全教育）規劃檢視表內的元素。<br>– 學校的考績觀課及共同備課需依據教學內容，注入價值觀教育、國民教育（包括愛國及國家安全教育）規劃檢視表內的元素，並試以「知、情、行」方式進行教學。 | 實施中<br>（恆常課程） | 訓輔組 | |
| | (2) **德育成長課**<br>– 訓輔組每年都會檢視和評估校本德育成長課的教學內容及成效，按需要作出調適，以確保學生獲得全面而均衡的德育及國民教育學習經歷。<br>– 透過每周一節的德育成長課，有系統地建立學生正面價值觀及態度，以及 | 實施中<br>（恆常課程） | 訓輔組 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 身份認同，培養學生的品德及國民素質。<br>– 除個人成長及健康生活外，德育成長課的課程還涵蓋中華文化及基本法，以提升學生對國民身份的認同，理解國民的角色、權利與義務，孕育家國情懷，主動了解國情，探討國家發展的機遇與挑戰等。 | | | |
| | (3) **成立升旗隊，每年均安排全校師生參與升旗禮。**<br>– 加入升旗總會，安排老師負責相關事宜。<br>– 除每年七一回歸、十一國慶及元旦上學日外，本校亦會在重要學校慶典，如頒獎禮、運動會等，舉行升旗禮及奏唱國歌。<br>– 統合學校制服團隊（交安、童軍、小女童軍等）的升旗及步操訓練，待完成有關訓練後，將於下學期安排各團隊負責「星期五早會」的升旗活動。 | 已完成 | 訓輔組 | |
| | (4) **國家安全教育日**<br>– 於校園張貼「國家安全」的海報，提升學生對國家安全的認識，並了解國家安全與日常生活息息相關，以及其對個人、社會及國家的重要性。 | 已完成 | 訓輔組 | |
| | (5) **推行「中華文化」主題閱讀活動(圖書)**<br>– 圖書館舉辦了「中華文化圖書展」，推出數百本有關中國歷史、中國古代名人、中國節日、藝術、中國神話、中國文字知識及中國傳說故事等供同學借閱。<br>– 為鼓勵學生於停課期間持續閱讀，舉行閱讀獎勵計劃，希望同學能多閱讀有關中華文化的圖書(網上或實體書)，並將自己的讀後感與其他同學分享。<br>– 編排教師錄製視頻，推介學生閱讀相關的電子書籍。 | 已完成 | 圖書組及<br>全體教師 | |
| | (6)**「有機結合，自然連繫」常識及人文科有關國家安全教育範疇的學習內容(常識)**<br>– 建基於學科（國家安全教育範疇一、二、四、七及八）內容，與「國家概念」、「國民身份認同」、「守法觀念」、「權利與義務」和「責任感」的價值觀，逐步建立學生在國家安全相關範疇的基礎，並在高小階段深化和發展。<br>– 各級每年需至少完成一張「國民教育」工作紙，以展板形式向全校師生展示學生的佳作。 | 已完成 | 各級級聯絡教師 | |
| | (7) **跨學科主題學習**<br>– 於全校各級推行跨學科主題學習課程，滲入中國文化學習及價值觀教育元素，創設校本課程。 | 實施中<br>（恆常課程） | 課程發展主任、<br>科主席及<br>各級科任教師 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (8) **推動深度閱讀文化(中文)**<br>– 透過不同的電子閱讀平台，以文學、文化、歷史閱讀資料為主，培養學生的閱讀興趣及文史哲學認識。<br>– 與圖書科合作，於一至六年級推行廣泛閱讀計劃及三至五年級進行經典文學閱讀。 | 實施中<br>（恆常課程） | 圖書組、科主席及各級科任教師 | |
| | (9) **強化課程監管機制**<br>– 持續檢視及完善監察機制，每年由科主席檢視校內各學習領域、科目及課程主任監管跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源(包括課本、自行編訂的教材及測考試卷)內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。每年度亦會繼續收集各項校本課業，並存檔最少三個學年。<br>– 各科組需整理有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，存檔最少三個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。 | 實施中<br>（恆常課程） | 課程發展主任及科主席 | |
| 學生訓輔及支援 | (1) **持續檢視與執行有效及持續訓輔政策，締造平和有序的校園環境**<br>– 本校參考《學校行政手冊》第 3.6 及 3.7 章和《學生訓育工作指引》所列的基本原則為訓輔及學生支援政策為基要，已制定有效的訓輔政策及獎懲制度，防範和制止學生在學校干擾學校的正常運作及影響學生學習，並加強教導他們正向思維和與人相處應有的態度等。<br>– 本校根據教育局 3/2020 及 11/2020 通告制定涉及政治宣傳活動的處理方法及程序手冊。<br>– 國民教育組負責監察、防範和制止任何人士在學校裏進行任何違反《基本法》、《香港國安法》和所有適用於香港的法律的教學和活動，亦會以同一原則處理經學校安排／認可的學生校外活動。 | 實施中<br>（恆常課程） | 訓輔組 | |
| | (2) **培養學生自律守規**<br>– 訓輔組持續檢視及完善政策及措施，以預防學生的行為問題，其中應從不同層面為學生提供支援。另，推行「好孩子獎勵」計劃 ，以貼紙形式獎勵，鼓養學生正面行為，培養他們成為包容和守法守規的學生，從而為學生營造安全有序的學習環境。 | 實施中<br>（恆常課程） | 訓輔組 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | – 本校已採用全校參與的訓輔模式，透過跨專業協作，幫助學生認識國家安全的重要性，讓他們自覺地遵守香港現有法律，其中包括《香港國安法》。<br>– 訓輔組會於每年的學期初向學生說明校方對他們日常行為的基本要求，並透過不定期舉行的主題式訓育講座、討論或活動，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。<br>– 訂定訓輔活動行事曆，推行「月訓主題」活動，以「班級經營」和訓輔組雙軌模式推展，深化「創造幸福校園，培育身心精神健康新一代」的理念，致力培育學生的品德及正向價值。 | | | |
| | (3) **檢視校本訓輔政策**<br>– 透過每周的訓輔小組會議，討論學生的行為問題，亦會適時檢討訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施。<br>– 訓輔組已制定有效的獎懲制度，處理學生行為問題，致力引導學生重回正軌，並加強教導他們正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度等。 | 實施中<br>（恆常課程） | 訓輔組 | |
| 家校合作 | (1) **發揮家校合作的精神**<br>– 本校已成立家長教師會，每年均舉辦不同的家校合作和家長教育活動，讓家長以小組形式實踐如何協助子女一同以多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非，與學校攜手培養子女正確的價值觀，提升他們的國家安全意識。<br>– 舉辦的親子活動／親子工作坊，為家長和子女創造共同經歷，促進家庭溝通，如：賀年掛飾親子活動，注入加入中華文化等元素，幫助家長協助子女以理性和正面的態度了解《香港國安法》的立法精神，建立正確的價值觀。 | 已完成 | 家長教師會 | |

校監簽署：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

校監姓名：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

日　　期：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿