

保良局黃永樹小學 學校周年工作報告 2024-2025



目 錄

1. 保良精神	P.2
2. 願景、使命、價值觀	P.3
3. 辦學宗旨、學校目標	P.4
4. 我們的學校	P.5
5. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P.9
6. 學生表現	P.16
7. 財務報告	P.21
8. 附件	
◇ 附件一：全方位輔導服務報告	
◇ 附件二：成長的天空計劃報告	
◇ 附件三：加強言語治療津貼	
◇ 附件四：校本課後學習及支援報告	
◇ 附件五：學生活動附件一：支援津貼	
◇ 附件六：姊妹學校交流計劃報告	
◇ 附件七：推廣閱讀津貼報告	
◇ 附件八：學習支援津貼工作報告	
◇ 附件九：全方位學習津貼計劃報告	
◇ 附件十：維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	

保良精神
相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的
奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

一、 辦學宗旨

1. 本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2. 本校為保良局屬下的一間政府津貼小學，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸。
3. 本校以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本校鼓勵學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任，對事物採取客觀開放的態度。

二、 學校目標

學校方面

1. 創設有利學生學習的環境，配合適切的課程，輔以自尊自重、挑戰自我、關愛他人的校風來教育學生，照顧學生的身心成長，培養愛國的情操，使他們全人得到均衡發展。
2. 配合學校發展，提升教師專業素質，促進學生學習。
3. 致力發展與學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，建設開放且向公眾負責的校園。

學生方面

1. 學生能肯定自我、自律自省、具備同理心及正確的價值觀、建立正確的道德觀念。
2. 學生能掌握運用語文的基本能力，有信心運用兩文三語與人溝通。
3. 學生能掌握九種共通能力。
4. 學生能積極持續學習，應付日後工作和生活的需要。
5. 學生能注重健康的意識，養成良好的生活習慣。
6. 學生懂得欣賞文化藝術，發展創作能力和審美能力。
7. 學生能具備與人溝通的能力，以愛待人，成為一個好公民。
8. 學生能認同國民身份，接納多元文化，並具有世界視野。

教師方面

1. 體認學校目標、行政及教學措施，為學生創造理想校園。
2. 建立學習型團隊，持續推動本校教學專業化。
3. 追求卓越，持續專業進修、專業研究。
4. 凝聚力量團結一致，發揮友愛互勵的精神。

學校簡介

本校的前身為保良局陸慶濤小學下午校，自九九年度起獲教育署撥出新型獨立校舍轉為全日制小學，並於九九年九月一日搬到現址將軍澳唐賢街二號，更易名為保良局黃永樹小學。本校設備完善，設有籃球場二個、多用途操場二個、低年級音樂室、音樂創意教室、學生活動中心、體育室、視藝室、英語活動室、禮堂連二個室內羽毛球場、中央圖書館、教師會議室、多媒體傳意中心、電腦室二個、啟發潛能室二個、小小天地遊戲室二個、教室三十個等。

為進一步提供多元化服務，發展學生的潛能，本校更興建了一個長 25 公尺，寬約 12.5 公尺，擁有 5 線泳道的恆溫室內暖水泳池。

現今為資訊的年代，訊息的掌握尤為重要，故本校積極營造理想的環境讓學生學習。本校除設有二百多台桌面電腦、220 台平板電腦可供上網，學校的每一角落更設有無線網絡，讓學生隨時隨地都可上網學習，不再受制於課室的範圍。

三、 我們的學校

1. 法團校董會組合

本校為保良局屬下小學，於 2012 年九月成立法團校董會，架構如下：

學年 \ 成員	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	校友
2024-2025	8	1	2	2	1	1

2. 學生資料

2.1 班級結構

本年度，本校一至六年級均各有五班，合共開設三十班。

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總計
班數	5	5	5	5	5	5	30

2.2. 學生人數

學生人數及學位空缺率 2024-2025 年度本校共有 719 人，男生共有 361 人，女生共有 358 人。

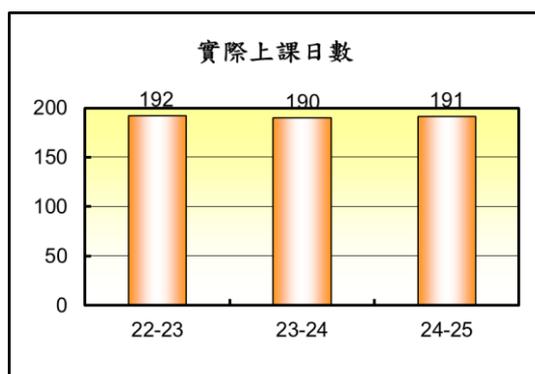
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總計
男生	57	74	70	50	57	57	365
女生	70	47	62	74	55	51	359
總計	127	121	132	124	112	108	724

2.3 學生上課出席率

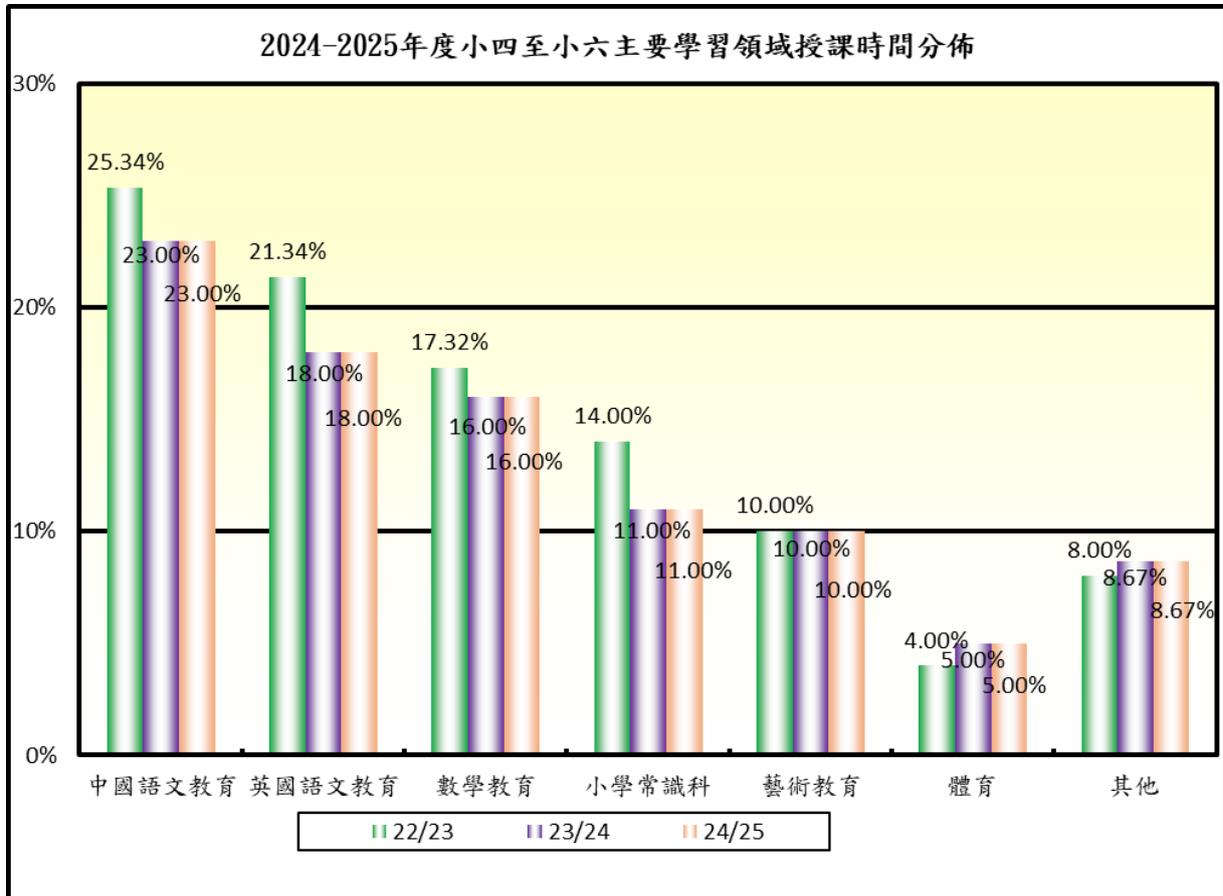
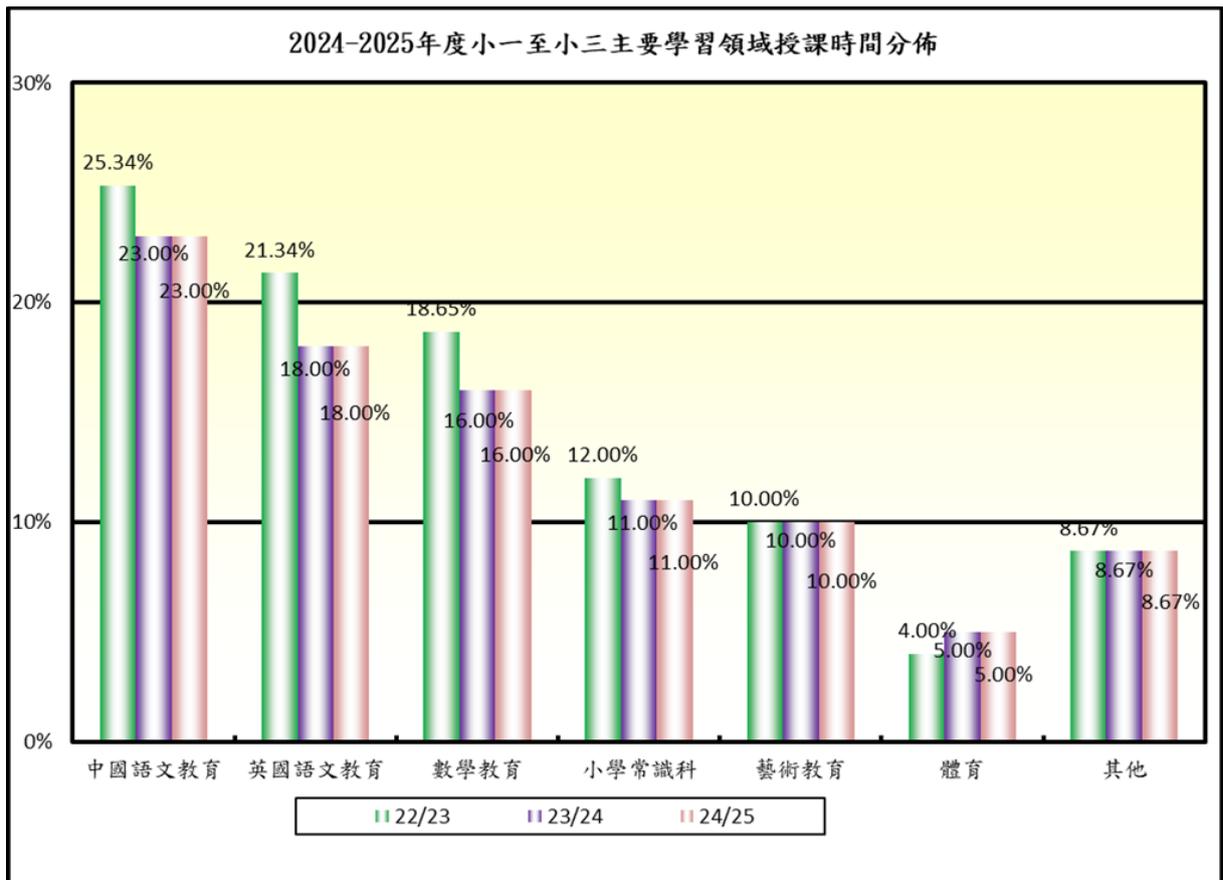
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校總計
出席率	99.3	99.5	99.5	99.5	99.4	99.6	99.5

2.4 實際上課日數

本年度實際上課日上課日共有 191 日，當中包括家長日及三學段的考試日。每週 46 節，每節 35 分鐘。



2.4.八個學習領域課時



八個學習領域	科目	第一學習階段 (小一至小三)	第二學習階段 (小四至小六)
1.中國語文教育	中文及普通話	23%	25.34%
2.英文語文教育	英文	18%	21.34%
3.數學教育	數學	16%	17.32%
4.個人、社會及人文教育 5.科學教育 6.科技教育	常識及電腦	11%	18.00%
7.藝術教育	音樂及視覺藝術	10.00%	10.00%
8.體育	體育	5.00%	4.00%
9.其他	圖書、德育、活動 等	4.67%	4.00%
總百分率		100 %	100 %

3. 教師資料

3.1 2024~2025 年度教職員編制

本校編制內及編制外合五十六位教師(連校長)，當中共 56 人(100%)持有教育文憑，有 56 位(100%)教職員持大學學士學位，9 位(16.1%)教職員持有大學碩士學位。本年度所有英文科教師已通過英文科語文基準試共有 16 人，所有普通話科教師亦已通過普通話科語文基準試共有 14 人。

3.2 教師人數

類型	人數
核准編制教學人員名額	53 人
核准編制以外教學人員名額	3 人
總計	56 人

3.3 教師學歷(佔全校教師人數%)

教師學歷	百分率
大學學士學位	100%
大學碩士或以上	16.1%

3.4 教學經驗(佔全校教師人數%)

教學年資	百分率
0-4 年	5.4%
5-9 年	35.7%
10 年或以上	58.6%

3.5 教師及校長的專業發展

A. 本學年全體教師持續專業發展時數(截至 31-8-2024)

	有系統學習模式	其他模式	總時數
全體教師	1392.2	72.25	1480.95
平均	25.31	1.31	26.92

B. 校長續專業發展時數(截至 31-8-2024)

	有系統學習模式	其他模式	總時數
校長	52	172.3	224.3

4. 學生居住地區分佈情況

在 724 名學生中，有 710 名(98%)居住於將軍澳區，14 名(5%)來自其他區域。

四、 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

重點發展項目一：推行價值觀教育，涵養學生的人文和科技素養。

成就

1. 滲入首要價值觀及國民教育（包括愛國及國家安全教育）於各學科課程，且以融入學科的模式，發展價值觀教育的課堂學習設計。

本校主要以校本課程規劃切入，推動學科教師檢視各主要學科（例如中文、英文、數學及常識）的橫向及縱向學習內容根據三大範疇，包括：十二個首要價值觀、國民教育及國家安全教育，進行課程滲透的規劃。另外，又推動術科開例如視覺藝術、音樂、體育、普通話和電腦科，發各級的中華藝術、當代中國或媒體資訊素養的元素，以豐富校本價值觀教育、國民教育和國家安全教育的恆常課程內容。

此外，學校由藉著校本專業發展活動、交流課、共同備課、同儕觀課，以及學科的成果分享，讓全體教師掌握相關課程的關鍵，並且提供示例，提升教師於課堂中達到「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」的目標。本學年，學校整理不同課程指引的資料，為編擬「校本價值觀教育規劃表」，編擬教學設計示例作為講解說明，並且於九月下旬進行學科的「交流課」，為教師提供具體示例和實踐方法。全體教師亦會以共同備課的形式，把價值觀教育、國民教育和國家安全教育的元素融入日常的課堂之中。2025年3月的校本教師專業發展日中，每科均展示其中成效較佳的教學設計，讓全體教師能夠互相交流實踐經驗，提升專業能量，推動教研文化。

承上一周期的校本課程發展，本校於上、下學期各編排全方位學習周，以實踐以辦學團體精神及校訓理念為核心的各級跨學科主題學習，包括：「愛、敬、勤、誠、善和保良精神」。本學年，課程發展組以優化為原則，在上一周期的基礎上進行課程修訂，使成為以價值觀教育為主軸而規劃的校本體驗式學習課程。

本學年，常識科參加了教育局的「人文科學習圈」，開發校本三年級的「解放軍駐港部隊」的教學設計，以公開課的形式（27/03/2025）為校內、校外學習伙伴進行課例展示。另一方面，學校的數學科教師亦以「價值觀教育融入數學教學的實踐經驗」為題，為辦學團體的屬校數學科學習社群進行成果分享，既能展示本校教師於價值觀教育的教研成果，亦可成為相關工作的成果佐證。

根據持分者問卷（教師）[Q37]的統計，同意學校能配合國民教育（100%）和正確價值觀和態度（98.2%）的學習宗旨。另外，教師亦同意[Q63]學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育（100%）與此同時，根據持分者問卷（學生）[Q21]，88.2%學生同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德；持分者問卷（家長）[Q10]，82.0%家長學校能幫助他們的子女培養良好品德。

2. 透過全方位學習，提高學生的國民身份認同感

學校積極透過校內、校外的活動，讓學生參與國民教育活動，全年達30多項全港性或全國性的活動（詳見：2024-2025參與國民教育、國安教育有關的校內及校外活動/比賽一覽表）。其中，本校於2024年12月，帶領全體學生參觀「國家安全教育展覽廳」，讓全校學生認識國家安全的積極意義，包括全民維護國家安全的重要性，提高他們認識國家安全與社會穩定是息息相關的，從而提高全體學生的國民身份認同感。另一方面，學校重視中華文化的教育，分別舉行花燈節及中華文化日活動，而且滲入家長參與元素，以提高學生和家長的

國民身份認同感。根據校本的統計結果，96.7%學生同意學校舉辦中華文化活動，能夠提升他們認識中國傳統文化；94.2%認為中華文化日活動能加強他們對中國文化的認識。此外，學生透過訪談，讓學生分享個人對這些中華文化的活動，並把感受於校園電視頻道中分享。（2024-25 電視台第 24 集中華文化日 <https://www.youtube.com/watch?v=D0Oz-dQ-cuk>）

另外，學校為了讓學生認識中華歷史和當代中國的發展，本校於四、六年級舉辦全級參與的內地考察的遊學活動。全級四年級學生參加了兩日一夜廣州交流計劃，全級六年級學生則三日兩夜到上海考察的活動。學校亦舉辦參加教育局資助的「同根同心」計劃，帶領近 30 參加西安的遊學團，以及 16 名參與姊妹學校交流計劃，到訪長春與解放大路小學進行南北兩地文化異同的專題交流，不僅參觀了清末時期偽滿州國的歷史和東北淪陷博物館，還有幸參觀了中國首間汽車製造公司（中國第一汽車集團有限公司）旗下的——紅旗博物館和汽車廠內的生產線，讓學生認識近代中國歷史和當代汽車工業的發展概況。根據 KPM08（國民教育相關的學習經歷）的統計結果顯示，本校於本學年內參與的內地交流/學習活動，小四（100%）、小五（35.7%）和小六（100%）。

為了加強學生的民族自豪感，本校於學期內特別為全校的制服團隊，包括升旗隊（14 人）、童軍（20 人）、小女童軍（21 人）、交通安全隊（18 人）、少年警訊（10 人）、公益少年團（8 人）及領袖生（47 人）合約 138 人（佔全校學生的 19%）進行步操及升旗訓練，讓他們輪流擔任升旗儀式中的升旗手。

再者，辦學團體亦鼓勵教師認識國情，於 2024 年舉辦「保良局『幼小同盟』2024 大灣區教育專業考察團」（校長及中層人員）的考察活動，期間走訪多個重要景點及進行學校交流，包括珠海的珠海太空中心、中山的心蒼然學、江門的中國中車、倉東文化遺產、赤坎古鎮，亦船遊七星岩及到訪肇慶市第十六小學，交流辦學經驗及參與中國文化活動體會，更到惠陽體驗無人駕駛巴士的車程。

3. 推動學生運用電子學習程式，融入日常教學

本學年，學校於四年級開展校本的自攜裝置（BYOD）計劃，為期三年，以求推動各級進行（尤以高小）電子學習，拓寬學生的學習空間。課程發展組策劃各科課堂中滲入高端的電子學習輔助學習，包括利用 Google Classroom 的課前預習，培養學生的預習備學生的習慣。又於課後設置延伸學習，以鞏固學生的學科能力。

另外，為了適時評估，各科均需適時運用課堂的電子評估工具，大部分學科均運用 Kahoot、Wordwall 和 Nearpod，讓教師能夠於課堂中適時了解學生的學習表現，適時檢視教成效。學生普遍積極參與各項的電子評估，除了加強他們的學習興趣外，亦可以讓教師初步評估教學的表現。另外，中文、英文、音通話和普通話科均會使用 m-Lang 的電子程式，讓學生既能夠練習造句和口語說話訓練，還可以利用分享功能，創造成功的機會，提高學生的滿足感和自信心。83.5%的學生同意英文科通過電子學習進行學習是有趣的和實用的，能夠幫助他們提升學習效果。與此同時，100%的普通話科教師同意運用了電子平台後，能提升學與教的空間，促進朋輩互動，且能培養學生以客觀、負責的態度進行互評，建立相互觀摩、欣賞的習慣。英文科亦鼓勵學生透過人工智能的自學平台（Raz-kids 和 LANGO），一方面鼓勵閱讀不同難易度的英文電子書，培養英文閱讀的習慣，一方面提升他們的英語會話能力，提高自主學習能力。

中文科更與香港大學教育學院合作，引入以人工智能的寫作批改評估 (Maimind)，於四、五年級的課堂中進行寫作評改的教學，為學生提供即時和多角度的寫作回饋。由於電子評台能夠完全紀錄學生的多次作品，提供個別化的寫作指導，有如個人的電子寫作歷程檔案，足以讓教師和學生檢視個人的學習進度和質素，促進他們反思所學，深化個人的學習，達到作為學習的評估 (Assessment as Learning)，提高了學校的評估素養，以及學生的自主學習能力。因此，75.3%學生同意相關系統有助提升自己的寫作能力。又 100%參與的教師認同運用高端的電子教學技術，利用人工智能輔助寫作教學及評講能夠有助提升學生的寫作能力。

4. 以融入學科的模式，滲入媒體及資訊素養的學習內容和重點。

本校於電腦科滲入媒體及資訊素養的課程，於單元中加入相關的學習元素。其他學科則按單元內容，以自然連繫的原則滲入課堂教學之中。學校亦推行優質教育基金：(我的行動承諾)加強版計劃，開發校本的媒體及資訊素養教材，於周三的成長課中進行教學。同時，學生參與了香港教育大學課程與教學學系的計劃，運用警務處編製的《青少年罪行誌—師長攻略》資料，設計校本的成長課，並於9月下旬作全港示例的成果經驗分享。

由於媒體及資訊素養乃屬於價值觀教育的一部分，本校會在不同的學科中適度加入相關元素。然而，因為課程變革（例如人文科、科學科）或教材更替（例如中文科、英文科、電腦科），學科仍需規劃和檢視教材中的課題，逐步融入於新課程或新教材之中。

5. 通過生動有趣的教學方法，培養學生的好奇心和探究的精神，啟迪學生的創造力和創新思維。

本校推動科學教育，期望通過生動有趣的教學方法，培養學科的科學思維。本年度，學校參與教育局小學校本支援服務（內地與香港教師交流及協作計劃——小學科學）既可以提高教師對於小學科學的教學方法，也是引發學生對於對科學實驗活動的產生興趣。學校嘗試開發關於「微生物」的單元內容，以 PDRA(「提問和規劃」(Plan)、「實施和記錄」(Do)、「整理和分析」(Analyse)和「表達和反思」(Review) 4 個步驟) 引導學生進行科學探究。

學校又參與了香港教育大學統籌的「賽馬會探究式科學學與教提升計劃」探究式學習體驗計劃——先導計劃(2024-2026)，除了選派多名校內科學科的先導老師參與專業培訓外，亦藉著運用計劃中提供的教學設計和教材提升小學科學教師運用探究式教學法的能力，引領學生參與富有意義與啟發性的科學探究，讓學生在多元化的科學探究實踐中，激發對世界的好奇心及探究精神。

下學年，學校參與加香港初等教育研究學會的優質教育基金計劃，於小一及小四實行科學課程，並以校際學習社群的模式，促進教師專業成長，從而鼓勵學生對於科學實驗活動產生好奇心和探究精神。

6. 透過「動手動腦」的 STEAM 學習活動，培養學生的科學思維，發揮創意和創新精神。

本校重視學生的學習經歷，於彈性課時中編排不同的 STEAM 主題學習活動，讓學生培養他們的科學思維，激發創意。為初小舉行不插電和感統活動，高

小學生則利用天空導航。又於試後活動時舉行 STEAM Day，由科技大學為學生舉行機械人工作坊以及微生物彩繪活動，讓學生投入動手做的活動。98.2% 學生同意不插電的活動能夠把複雜的電腦理論用生活化的遊戲方式建構，從而培養學生的編程設計基礎。

學校於課後舉辦抽離式的興趣活動：編程無人機、積木小創客和數碼編程班，培養學生的數碼素養。又於四年級的跨學科主題學習課程中，製作齒輪機械人，培養學生的解難能力。超過 80% 教師同意在動手動腦的 STEAM 活動中，學生表現投入積極，同時，100% 學生同意在課堂上動手做實驗，能提升自己對科學的認識。

此外，學校亦參加多項校外比賽，包括：香港理工大學：愛創者樂設計賽、香港城市大學：救火小英雄、香港創科展、亞太區 AI 科技創新挑戰賽、超級 AI 軌跡賽等活動，其中學生表現出色，獲得多個獎項。

7. 透過家長教育，加強家校溝通和合作，提高家長的媒體及資訊素養。

。此外，學校推行優質教育基金撥款資助「我的行動承諾（加強版）計劃」，提高家長對國家安全及媒體資訊素養的意識。

除此之外，學校的各級的跨學科主題學習課程，均滲入家長元素，如一年級的護蛋行動和親子烘焙，旨在提升家長陪伴子女成長，建立親子關係；三年級的全級露營和太陽花種植活動，旨在讓家長能夠培養學生獨立和自理，同時也讓學生明白父母悉心照顧，需要孝順感恩報答；五年級的晨跑活動亦鼓勵家長參與，讓家長與學生一起做運動，成為學生堅持的力量。

本校致力為學生創造機會，提升自信。因此，學校於學期終結前會為每級獨立舉辦頒獎禮，目的是讓每一名學生都有表演的機會。每級於學期中已積極練習，並在頒獎禮中站在舞台上向家長展現努力的成果。同時，學校也邀請出席，親身支持他們，見證子女勤勞的成果。

根據持分者問卷（家長）[Q23]86.4% 家長同意學校時常邀他們參與學校的活動；[Q25]85.2% 家長同意他們與學校的關係良好。更有家長於校本的問卷調查中表示學校重視家長與學校的合作，通過各種活動增進親子關係，讓家長更了解孩子的學習狀況。

反思

1. 課程發展方面

本年度，各科透過學期初段的交流課，以及各級的共同備課機制，逐步把價值觀教育（包括國民教育及國家安全教育）的元素結合於恆常課堂設計。其中，各科已初步掌握相關的設計原則，例如：以情境營造的形式，營造課堂的氛圍；以課堂延伸的方式，加強「知—情—行」的價值觀教育的深化學習；乃至由教師開發校本課程，如中文科自擬閱讀篇章，加強單元中的中華文化或國民國民元素，豐富學習的經歷。

2. 電子學習與動手動腦的教學

過去幾年，學校推動在課堂中運用高端的電子學習工具輔助學習，已讓教師取得自信。同

時，學校為小學科學科進行了不少的準備工作，例如校長參與小學科學科的課程發展工作，增撥資源增繕科學室、參與教育局及香港賽馬會的科學教育的計劃，以及選派教師接受專業發展培訓。同時，學校於課後的抽離式課程中，分別設有數碼編程、無人機、人工智能等課程，增多了學生動手動腦的學習體驗。

3. 家長教育

學校積極讓家長透過不同形式的參與，特別是讓家長參與學生的學習，使課程融入家長參與的元素，不但建立了家長對學校的認識和信任，還提高了他們對學生學習的擁有感。本校現有超過 100 多名的家長義工團隊，可見家長熱心支援學校的各項工作，並成為學校推動優質課程的重要夥伴。

回饋與跟進

1. 融入價值觀教育於學科課程

本年度，各科均已按照「校本價值觀教育規劃表」的原則，初步把價值觀教育（包括國民教育及國家安全教育）的重點融入於課程之中。惟由於教育局亦更新了相關的課程架構，因此，各科仍需持續更新相關內容，檢視校本課程，以回應課程發展的需要。

本校擅於以全方位學習的方式，推動價值觀教育（包括國民教育及國家安全教育）。本本同期，不單止優化跨學科主題學習的課程內容，更鼓勵學生到內地親身考察，親歷國家當代的先進發展概況。然而，由於資源的削減，學校需審慎考慮資源的分配，以確保現行的優勢得以持續發展，不減學生的學習機會。

2. STEAM 教育及數字教育的發展

教師普遍能夠於課堂上採用多元的電子學習或評估工具，提升學生興趣和檢視學習成效。同時，這些經驗的積累亦提高了教師運用科技進行教學的信心。然而，預料未來數年小學的科學教育及數碼教育將會迎來新變革，學校需要持續落實小學科學及 STEAM 教育的課程。STEAM 教育方面，學校宜改善及加強教學設計的原則，以動手實踐為規劃原則，知識與技能應用的策略，引導學生創新突破。為進一步加強教師善用人工智能科技輔助學習，本校宜考慮策略性的專業發展，讓教師能夠迎接數字教育的趨勢，提升專業能量，促進學生的學習表現。

重點發展項目二：創造幸福校園，培育身心精神健康新一代。

成就

1. 推動校園的正向文化，貫徹 4Rs 精神健康

本學年，學校參加了保良局「正向教育發展計劃」和教育局舉行的《4Rs 精神健康約章》計劃，冀能在校園生活中，紓緩壓力，加強成功感和自信心。學校為學生制訂自己的事自己做，賦予學生個人的責任感，藉以培育公德心和自理能力。同時，學校實踐正向教育的理念，加強正向的校園氛圍，持續優化正向好孩子計劃，讓學生能夠提升幸福感和抗逆力。

訓育輔導組推行班級經營活動：「一人一職」計劃，提升學生的抗逆力及責任心。在課室壁報欄設立「正向小角落」，讓教師經常展示學生個人目標計劃表、心情符號圖像、學生

作品、分享老師的生活點滴等。又在課室張貼正向語句卡，推廣以尊重、寬容、接納的心對待他人，營造溫暖正向的氛圍，還推行「我們的約定」活動，當班上學生共同完成班上的任務或達到自訂目標等後，班主任將與學生進行班上集體活動，加強建立師生之間的親善文化。此外，訓育輔導組亦為全校各級訂購多款桌上遊戲玩意，供同學們於閒暇時玩樂，增加他們的社交機會，從而培養和睦友愛的關係。

學校亦致力為學生創造機會，全年開設 50 多項保底拔尖和課後活動小組，讓學生能夠培育個人的興趣，乃至提供專業的訓練。又在三至六年級各級推行全級參與的成長訓練和考察交流活動，包括三年級露營、四年級大灣區考察、五年級成長訓練營和六年級三日兩夜上海遊學團，讓全體學生有機會拓寬視野。

學校重視發展「成就文化」，推動讚賞文化，以建立學生的自信心。除了正向好孩子計劃外，又在午間進行展才華的校園頻道，讓學生一展所長。學期終結前，學校為各級分別舉行頒獎禮，除了嘉許有成就表現的學生外，又會讓全體學生參與表演，務求百分百的參與，藉以培養他們的責任感，體會成功依靠勤奮努力的價值觀，在肯定和讚美中獲得滿足感和幸福感。

根據持分者問卷(教師)[Q73]81.8%的教師同意學校能營造關愛校園氣氛；持分者問卷(學生)[Q28]81.6%的學生同意學校能營造關愛校園氣氛，以及持分者問卷(家長)[Q15]83.8%的家長同意學校能營造關愛校園氣氛。另一方面，參照學生在 KPM17 的情意發展範疇中表現，包括：情緒（正向情緒）[105]、情緒（無負面情緒）[108]、情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）[114]、滿足感（學校）[106]、學校氣氛（不孤單）[116]和學校氣氛（歸屬感）[114]均高於全港水平。由此可見，學校的正向校園文化已獲得初步的成就。

2. 鼓勵學生多做運動，提高他們的健康生活意識。

本校一直秉持以國際啟發潛能教育的理念，為學生提供大量及多元的課外活動項目，其中包括體育運動游泳、攬球、跳繩等特色的恆常運動項目，為學生提供多做運動的機會。上學年，除了校內的運動會外，還新辦將軍澳的屬校聯校運動會，以增加學生參與運動的機會。

另外，為了鼓勵學生培養恆常運動的習慣，每周舉行 FUN TIME，提供多元多樣的運動器具，使學生寓玩樂於中低強度運動之中，享受做運動的樂趣。每次 FUN TIME 完結前，亦會由老師帶領學生進行高強度的運動：初小的「沿地節奏跑」和高小的「校園繞圈跑」，目的是挑戰學生的韌性。

課程組亦於跨學科滲入運動元素，把運動結合價值觀教育的主題學習之中，例如二年級進行舞蹈或律動單元，教授學生進行韓式舞蹈，並安排於年終的頒獎禮中向參與的家長表演。五年級的晨跑活動，由老師帶領學生到將軍澳運動場進行 12 分鐘的繞圈跑，並藉此讓學生自訂目標，挑戰自己，超越自我能力。

根據持分者問卷(教師)[Q40]92.7%的教師同意學校能幫助學生實踐健康的生活(學生)87.4%同意學校能幫助他們實踐健康的生活。另外，衛生署為本校進行的《學校健康報告及建議》(2025)中的在「過去七天進行中等至劇烈強度體能活動的時間最少六十分鐘的比例」的調查中顯示：「本校小四至小六學生當中，15.8%表示在過去七天每天進行中等至劇烈強度體能活動的時間最少六十分鐘，比例較全港 2018/19 學年(2.3%)及全港小學(7.1%)，.....而在小四及小六學生中該比例較全港同年級的學生高。」

上述報告又指出「學校重視活力校園的發展，並已制定明確政策推廣體能活動，如在不同時段開放體育設施，以鼓勵學生在體育課以外多進行體能活動。學校定期舉行陸運會，並透過展示學生體能活動的剪影與成果，營造活動校園氛圍.....欣賞學校以多元化的策略鼓勵學生建立健康的生活方式，例如舉辦『體育 FUNTIME』及『家運龍虎榜』活動，並透過派發『體能活動紀錄冊』，鼓勵學生把體能運動融入日常生活，培養恆常運動的習慣。同時，學校善用社區資源，結合康文署『外展教練計劃』引進專業指導，為學生提供專業訓練，有助他們發展個人潛能與專長。此外，學校亦積極鼓勵員工參與校內體能活動，促進運動文化在職場上的發展。」(頁 20-21) 由此可見，本校積極推動學生多做運動，培養他們鍛煉健康的體魄。

3. 透過家長教育和親子活動，促進學生與父母關係的技巧。

本校近年推動家長教育，加強家校的聯繫，形式多樣，包括講座、工作坊、親子活動、家校溝通、課程連結等等。本學年，學校舉辦了 5 場家長教育講座、4 項家長舒緩壓力活動、16 項親子關係活動。例如：電子產品的管與教、手機平板是教養噩夢、頌鉢體驗工作坊、親子瑜珈等等，支援家長認識兒童發展，促進家長身心健康。

反思

1. 根據 APASO 問卷的結果，學校發現學生對於在不同學科的學習上，均有自信不足的狀況，因此，學校需要規劃和支援學生在不同階段的學習需要，調整正向教育的策略，以實踐成就文化的信念。
2. 學校在全方位輔導的範疇中推行正向教育，已有初步的形式和成效。然而，班級經營活動類型雖多，但亦有時會因此加重教師的工作量，影響師生關係的接觸和溝通的機會。所以，學校要判別各種正向班級經營的策略的優點，避免欲滿則覆，慎防過度形式化的惡性後果出現。下一步，學校宜尋找質量兼備的正向教育內容，思考如何滲入恆常的課程中，讓正向的種子紮根學生的心田。
3. 學校現時能夠提供充足的做運動機會予學生，不論在課前、課內和課後，且成為學校的特色之一。然而在系統層面，學校需要面對未來削減津貼而造成的影響，特別是如如何迎接降低對學生參與運動興趣和訓練機會，窒礙他們多元成長的挑戰。
4. 現時，學校擁有龐大的家長志工隊伍，能夠成為支援學校籌辦大型全校性活動的重要動能。開放學校的活動，創造家長參與的機會是維持家長參與的重要策略。惟家長教育應不止於此，正如持分者問卷(家長)，家長對於「學生學習」和「學生成長」的觀感兩方面均有待改善，還需要學校透過家長教育，以促進兒童健康、愉快及均衡的發展。

回饋與跟進

1. 學校宜鼓勵教師提高在課堂中的正面讚賞機會，讓學生在正面肯定和讚賞的氣氛下學習，例如提供專業發展培訓，分享從同儕觀課中有效的讚賞的成巧經驗，讓教師互相觀摩，取長補短。
2. 學校應檢視各項班級經營的策略，供教師互相參照外，還需聚焦舉辦一些有溫度的班級經營活動，使正向教育能夠紮根深層。同時，學校可計劃在成長課內，加強以正向教育理念為重點的學習主題，把五種愛的語言有系統地融入成長課內。

3. 學校需要重新部署津貼資助的運用原則，檢視各項活動的成效，既要尋找開源節流的方案，亦需要適時運用學校的長期儲備，盡量減低對學生多元發展的影響。
4. 學校需擅用現行的家校溝通平台，讓家長理解學校全人發展的方向，聆聽家長的意見，釋除他們的疑慮，讓家長充份了解學校的理念，從而認識「學生學習」和「學生成長」的發展狀況。

五、 學生成績

由本年度起，教育局規定，升中派位的平均成績，校方不能向外公佈，根據成績分析所見，2024~2025 年度本校中學學位分配結果，本校的整體表現理想，其中派獲第一組別學校的學生數量有明顯的提升，結果令人鼓舞。

本區中學

獲派學校
迦密主恩中學
基督教宣道會宣基中學
景嶺書院
將軍澳官立中學
仁濟醫院王華湘中學
保良局羅氏基金中學
真道書院
保良局甲子何玉清中學
港澳信義會慕德中學
東華三院呂潤財紀念中學
順德聯誼總會鄭裕彤中學
啟思中學
寶覺中學
萬鈞匯知中學
博愛醫院八十週年鄧英喜中學
張沛松紀念中學

他區中學

獲派學校
聖保羅男女中學
協恩中學
庇利理羅氏女子中學
聖言中學
香港中國婦女會中學
保良局第一張永慶中學
張祝珊英文中學
聖傑靈女子中學
德望學校
華仁書院（九龍）
民生書院
九龍真光中學
匯基書院（東九龍）
聖公會林裘謀中學
林大輝中學
五育中學
保良局朱敬文中學
何文田官立中學

2024-2025 年度榮譽榜

	比賽名稱	學生成就
學校榮譽	公益少年團 (西貢區)	傑出團員 (代表參加新加坡交流團)
	屈臣氏香港學生運動員獎	傑出運動員 (代表參加馬來西亞交流團)
學術範疇	華萃薪傳——第五屆全港小學 中國歷史文化問答比賽	十八區卓越表現獎」西貢區第2名
		「最積極參與學校獎」
		「個人卓越表現獎」(共1名)
	2024-2025 全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」現場作文總決賽	一等獎 (4 個)、二等獎 (4 個)、 三等獎 (10 個)
	校際朗誦節 (獨誦)	冠軍 (2 名)、亞軍 (2 名)、季軍 (4 名)
	全港學界狀元爭霸戰 2024	中文組小五金獎 (1 個) 中文組小五銀獎 (5 個) 中文組小五銅獎 (1 個)
	第四屆「金筆獎」中文硬筆書法比賽	香港區初小組金獎
	「尋找古時月」—— 香港小學古典詩文地圖共創比賽	高小組亞牌、優異獎 (3 個)
	2024/25 UNSDGs Debating Competition	季軍 (1 個)
	Tell A Tale Children's Storytelling Competition 2024/25	優異獎 (3 個)
	76th Hong Kong Schools Speech Festival (2024)	亞軍 (2 個)、季軍 (1 個)
	The 2nd Hong Kong English Speaking and Performing Contest cum English Benchmark International Collaborations 2024	冠軍 (3 個)、一等獎 (1 個)
	2025 Asian English Usage Contest Final Event	金獎 (1 個)、銀獎 (1 個)、銅獎 (4 個)
	13th HIPPO ENGLISH WITHOUT BOARDERS - THE CONTEST	金獎 (4 個)、銀獎 (14 個)、銅獎 (11 個)
	Canadian English Writing Competition 2024-25 (Arch Cup) live Final Competition	銀獎 (4 個)、銅獎 (3 個)
	2024-25 Asian English Spelling Competition (Golden Bee Cup) - live Final Competition	銅獎 (1 個)
	30th Anniversary Public Speaking Competition	冠軍 (1 名)、亞軍 (1 名)、季軍 (1 名)
	Hong Kong Primary School English Read Aloud Challenge	優異獎 (1 個)
	“About Me” Writing Competition	優異獎 (2 個)
	愛官盃校際線上英文會話比賽 2025	銀獎 (1 個)
第四屆全港小學野外大搜查	銀獎	

	比賽名稱	學生成就
數 理 科 技	第十一屆全港小學數學挑戰賽	團體賽—— 六年級團體總亞軍、五年級團體第七名 個人賽—— 六年級：金獎（2個）、銅獎（3個）、 優異獎（3個） 五年級：銀獎（2個）、優異獎（2個）
	2025 香港小學數學精英選拔賽	六年級：三等獎（1個）
	2024-25 第三十二屆 香港小學數學奧林匹克比賽	六年級：金獎（2個）、銀獎（2個）、銅獎 （5個） 五年級：金獎（2個）、銅獎（6個） 四年級：銀獎（3個）、銅獎（5個） 三年級：銅獎（9個） 二年級：金獎（1個）
	2024 至 25 年度 第十八屆全港小學數學比賽(西貢區)	解難智多星：季軍 數學急轉彎：殿軍 全場總成績：季軍
	Math Conceptition 數學思維大激鬥	個人賽 六年級：銅獎（1個） 四年級：金獎（1個） 三年級：銅獎（1個） 二年級：銀獎（2個）、銅獎（1個） 一年級：銀獎（1個） 團體賽：優異獎
	AIMO 港澳盃決賽 2025	一年級：銀獎 1 個
	華夏盃全國總決賽 2025	六年級：一等獎（2個）、三等獎（2個） 五年級：二等獎（1個）、三等獎（4個） 四年級：一等獎（1個）、二等獎（3個） 三年級：三等獎（3個）
	「大灣盃」粵港澳大灣區 數學競賽選拔賽（大灣賽區）	六年級：一等獎（1個）、二等獎（4個）、 三等獎（3個） 五年級：二等獎（1個）、三等獎（1個）、 優異獎（1個） 四年級：一等獎（1個）、二等獎（4個）、 三等獎（4個） 三年級：二等獎（2個）、三等獎（1個） 一年級：一等獎（1個）
	粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2025	六年級：三等獎（1個）、優異獎（1個） 四年級：二等獎（2個）、三等獎（3個） 三年級：三等獎（2個） 二年級：二等獎（1個）
	泰國國際數學競賽總決賽 2024-2025	六年級：優異獎（1個） 三年級：優異獎（1個）
	香港創科展 2024-2025	小學組：優異獎
	2425 亞太區 AI 科技創新挑戰賽	金獎、大銅獎
2425 超級 AI 軌跡賽 2025	亞軍、一等獎（1個）	

	比賽名稱	學生成就
藝術教育	西貢區「家 + 快樂」繪畫比賽	初級組：冠軍、亞軍、季軍 高級組：冠軍、亞軍
	聯校音樂大賽 2025	中國鼓：金獎 小學流行樂隊：銀獎
	「愛惜食物你我齊做到」繪畫比賽	初小組：優異獎（2名） 高小組：優異獎（2名）
	校際音樂節（鋼琴）	亞軍（2名）、季軍（1名）
	校際音樂節（合唱）	教堂音樂組：銀獎 外文歌曲組：銀獎
	大灣區聯校才藝大匯演	銅獎
	香港戲劇節	傑出演員獎（5個）
	「牛仔回來了！」全港公開「牛仔」四格漫畫創作比賽	優異獎（2個）
	給獨居長者的關懷——全港小學生繪畫比賽	優異獎（1個）
	《淫褻及不雅物品管制條例》填色比賽 2024-25	優異獎（17個）
「ECZONE 藝術廊」第二回	人氣組：季軍	
體育運動	全港小學學界區際游泳比賽（2025）	女甲 50 米蛙泳（亞軍）、 女甲 50 米背泳（冠軍）、 女乙 50 米背泳（亞軍）、 女乙接力（季軍）及團體（殿軍） 女丙 50 米蛙泳（殿軍） 女丙接力（冠軍）及團體（冠軍）
	第 20 屆保良局屬下小學聯合水運會	全場總冠軍 男女子各組別（單項）成績： 冠軍（7 個）、亞軍（2 個）、季軍（4 個） 男女子各組別（團體）成績： 冠軍（2 個）、亞軍（2 個）、季軍（1 個）
	全港小學體育獎勵計劃西貢區小學分會	男子組銀獎
	西貢區小學校際賽	男子排球：亞軍 男子籃球：亞軍 陸運會：男子擲壘球冠軍
	西貢區小學校際水運會	男女子各組別（單項）成績： 冠軍（12 個）、亞軍（6 個）、季軍（7 個） 男女子各組別（團體）成績： 冠軍（10 個）、亞軍（1 個）、季軍（1 個）
	第六十一屆學校舞蹈節	甲級獎
	理文保良局盃 2025 足球賽	高級組盾賽亞軍、初級組碟賽亞軍
	第七屆全港小學校際非撞式欖球比賽 2024-2025	第五名
	賽馬會欖球賽	男子組碟賽亞軍
	HSBC 小學欖球邀請賽	男子高級組碟賽冠軍 男子初級組碗賽季軍 女子初級組盃賽殿軍
	國泰保良局小學非撞式欖球邀請賽	男子初級組盃賽冠軍

2024/25	女子初級組碗賽冠軍 男子高級組盃賽殿軍 女子高級組碟賽冠軍
2024-2025 希慎地區小學非撞式欖球系列賽	男子組殿軍 女子組季軍
2025 滙豐 4v4 小學室內非撞式欖球賽	男子盃賽殿軍、女子碗賽季軍
第 68 屆體育節——迷你排球比賽	男子排球亞軍
聯校盃-全港跳繩競速錦標賽 2025 (團體賽) 暨表演賽	女子初級組 4x30 秒接力跳季軍 女子高級組 4x30 秒接力跳亞軍 男子初級組 4x30 秒接力跳殿軍 女子初級組朋友繩亞軍 男子初級組朋友繩季軍 男子初級組朋友繩冠軍 女子高級組單側迴旋跳季軍 女子高級組單側迴旋跳冠軍 男子初級組單側迴旋跳季軍 男子初級組單側迴旋跳殿軍 女子初級組連鎖跳季軍 女子初級組連鎖跳冠軍 女子高級組連鎖跳季軍 男子初級組連鎖跳季軍 女子初級組 6 人大繩跳亞軍 女子高級組 6 人大繩跳亞軍 男子初級組 6 人大繩跳季軍 女子高級組交互繩 8 字走繩亞軍 女子初級組 3 人交互繩速度跳亞軍 女子高級組 3 人交互繩速度跳季軍 男子初級組 3 人交互繩速度跳季軍 女子總成績冠軍 全年總成績亞軍
香港跳繩邀請錦標賽 2025—— 齊跳高飛大繩挑戰盃	小學初級組五人大繩亞軍 小學初級組五人大繩季軍 小學高級組五人大繩亞軍 小學高級組五人大繩季軍

保良局黃永樹小學 2024/2025 年度財務報告

	2024/25 年度收入 (\$)	2024/25 年度支 出(\$)	盈餘(\$)
I. 政府資助			
(1) EOEBG (Baseline)	1,571,757.71	2,258,349.15	
其他收入	298,186.40	0.00	
	1,869,944.11	2,258,349.15	-388,405.04
上年度盈餘:			41,599.18
小結(A):			-346,805.86
(2) School Specific Grants			
行政津貼	2,537,592.00	2,063,569.00	
其他收入	0.00	0.00	
	2,537,592.00	2,063,569.00	474,023.00
上年度盈餘:			3,166,635.31
小結(B):			3,640,658.31
資訊科技綜合津貼	559,972.00		
其他收入	0.00	479,760.87	80,211.13
空調設備津貼	506,625.00		
其他收入	203,378.00	1,329,791.69	-619,788.69
校本新來港學童支援計劃津貼	0.00	0.00	0.00
學生輔導服務新措施	0.00	24,475.93	348,950.07
額外的學生輔導服務津貼	373,426.00	0.00	
學校發展津貼	827,452.00	973,920.15	-146,468.15
成長的天空計劃(小學)	150,938.00	148,500.00	2,438.00
加強言語治療津貼	199,125.00	198,800.00	325.00
校本教育心理服務津貼	115,310.00	-94,372.56	209,682.56
校本管理額外津貼	53,385.00	55,200.00	-1,815.00
校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	0.00	8,541.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	0.00	8,541.00
上年度盈餘:			829,957.04
小結(C):			720,573.96
I.擴大的營辦津貼基本及特定款額年終盈餘 (A+B+C)			I. 4,014,426.41
II. 學校津貼 (一般津貼)			
(1) 普通經費帳	1,265,493.88	820,725.17	444,768.71
(2) 樂器班	0.00	0.00	0.00
(3) 政府優質教育基金津貼 QEF 我的行動承諾加強版(2021/0945)	125,525.22	172,066.22	-46,541.00
(4) 政府優質教育基金津貼 QEF 未來領袖工作室(2022/0198)	233,278.00	233,278.00	0.00
(5) 政府優質教育基金津貼 QEF 創科宇宙教室 (2022/0060)	409,275.00	287,587.60	121,687.40
(6) 政府優質教育基金津貼 QEF 圖書館再發現 (2022/0219)	381,852.00	369,170.00	12,682.00
(7) 西貢民政事務處 -	107,787.80	0.00	107,787.80

社區參與計劃[國安·保良·將軍澳](2023/24 年度)[59/23-24(CA)]			
(8) 西貢民政事務處 - 社區參與計劃[國安·保良·將軍澳]	147,606.00	146,515.80	1,090.20
(9) 泳池維修儲備基金及泳隊發展基金	828,100.00	81,462.46	746,637.54
(10) 泳池租金	3,354,000.00	3,951,221.65	-597,221.65
(11) 中電可再生能源上網電價	78,076.00	8,160.00	69,916.00
上年度盈餘:			21,143,580.95
小結(A):			22,004,387.95
學生發展基金	288,400.00	514,618.00	-226,218.00
上年度盈餘:			576,156.50
小結(B):			349,938.50
II. 學校津貼 (一般津貼) 年終盈餘 (A+B)		II.	22,354,326.45
2024/25 年度終結總盈餘 (I+II)			26,368,752.86

保良局黃永樹小學

2024-2025 年度全方位學生輔導服務終期評估報告

(甲) 前言

本校推展訓輔工作的原則是強調訓輔合一，以全校參與模式去推行全方位學生輔導工作。並配合學校政策及目標，一方面建立和諧共處、互相關愛的校風，另一方面亦著重全校常規品德教育，以培養學生的良好品格和紀律。教師教導學生，著重於「訓之以理、輔之以恆」的基本原則，致力關顧學生成長的需要及個別差異，對學生循循善誘，獎罰有度，以建立良好的校風，培養學生對學校及社會的歸屬感，使他們成為有責任感、樂於助人和服務社會的好公民。

(乙) 宗旨

1. 為學生建構友愛及關顧的學校文化。
2. 為教師提供專業意見及與輔導工作有關的教師培訓和支援。
3. 促進家校合作，並發展家長教育，幫助家長掌握管教子女的方法和技巧。
4. 關顧德育發展，配合學生的全人成長。

(丙) 目標

(1) 管理及組織方面

1. 制訂並定期檢視學生輔導服務的整體目標及政策，以配合學生需要。
2. 撰寫學生輔導服務年度計劃書，擬定具體可行的學生輔導政策、服務詳情、資源運用及評估方法等，以確保關愛輔導文化的推展。
3. 透過輔導服務檔案系統管理、填寫報告及統計資料、撰寫年度工作報告等檢視工作成效。

(2) 補救性

學生方面

1. 提供個案輔導，或為有需要的學生及其家庭提供諮詢或轉介。
2. 按學生需要，提供針對性小組。

教師方面

1. 按學生個案的實際需要召開個案會議。
2. 與教師經常維持小聚形式的談話，為有需要的教師提供專業意見和處理學生問題的方法。

家長方面

1. 按學生個案的實際需要安排與家長會面。
2. 與家長保持聯絡，為有需要的家長提供專業意見和處理學生問題的方法。

(3) 發展性及預防性

學生方面

1. 根據教育局建議的個人成長教育課四個學習範疇及十二個學習重點全面發展成長課。
2. 因應學生不同成長階段的需要，安排不同的講座、工作坊及目標導向小組活動。
3. 推行「成長的天空計劃」，提升高小學生的抗逆力。

教師方面

1. 提升教師對培育學生全人發展的能力。

家長方面

1. 針對學生的成長需要，加強家長的管教技巧。
2. 舉辦家長及親子義工活動，促進家校合作。
3. 聯繫社區不同專業為家長建立社區安全網。

(丁) 工作報告

(一) 管理及組織

1. 優化「訓輔合一」的工作：

本年度學校繼續聘用三位全職駐校社工，一位為校本的助理社會工作主任，兩位為社福機構委任之註冊社工，希望既能保持穩定的輔導服務，亦有社福機構的團隊支援。除此，為配合支援特殊教育需要的學生，今年聘任兩位限時教師助理照顧個別需要學生及兩位教學助理協助處理支援小組。訓輔組成員維持不變，每級由一位訓導老師負責跟進，成員包括校長、副校長、五位訓導老師、特殊教育支援統籌主任、三位駐校社工，每星期進行「訓輔組會議」，彼此緊密聯繫，討論個案及輔導活動進展，跟進學生需要，以促進「訓輔合一」工作的成效。此外，於學期中及期末召開「檢討會」，共同檢討輔導服務的成效及商討來年的發展方向。

2. 訓輔體系的完善：

學生支援組成員包括校長、特殊教育需要統籌主任、駐校教育心理學家、言語治療師、三位駐校社工及四位學生支援教學助理。學生支援組及訓輔組核心成員按時會進行會議，報告有關特殊學習需要或行為問題學生的支援情況，期望兩組能有更緊密溝通及協調，更有效支援有需要之學生。

3. 個案轉介機制成熟：

老師熟悉校內轉介機制，並與訓輔組及學生支援組保持緊密溝通，讓有需要的學生和家長能有系統地接受適切的輔導服務，並及早協助他們解決在學習、情緒、行為、家庭等問題。

(二) 輔導服務

1. 個案及諮詢工作

學校有清晰的轉介機制，老師與學生輔導組共同為本校學生作出支援，並為有需要的學生及其家庭提供服務或進行個案輔導。此外，亦與不同的跨專業人士緊密合作，跟進學生的情況。

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
諮詢	42	42	30	29	28	28	199
個案	0	1	3	2	1	4	11
缺課	0	0	0	0	0	0	0
IEP	0	1	1	1	0	2	5

1.1 諮詢工作概況

主要問題		小一		小二		小三		小四		小五		小六		小計
		男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	
學習問題		4	5	7	1	1	0	4	1	2	1	2	1	29
行為問題		1	1	2	1	3	0	1	0	0	2	1	0	12
家庭/環境問題		3	2	6	3	4	2	4	2	1	1	5	2	35
情緒/心理問題		10	5	12	3	7	4	4	5	6	6	5	3	70
健康問題 (0%)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
社交/發展問題		6	5	7	0	3	3	3	5	3	6	4	5	53
工作人員	陸	0	1	1	0	21	8	1	3	1	3	16	11	66
	顧	1	0	32	7	0	1	0	0	11	13	0	0	65
	余	23	17	1	1	0	0	15	10	0	0	1	0	68
小計：		42		42		30		29		28		28		199
總數：														

註：問題類別及細項，參照教育局《個案類別索引》

1.2 個案工作概況

主要問題			小一		小二		小三		小四		小五		小六		小計
			男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	
學習問題 (9%)	LL1	經診斷為有學習困難	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
行為問題 (9%)	CC6	校內騷擾他人行為	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
家庭/環境問題 (55%)	FF1	缺乏父母恰當的教導和監管	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2
	FF2	已經證實的虐兒個案	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	2
	FF3	家庭關係的問題	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	2
情緒/心理問題 (27%)	EE3	情緒問題	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
	EE6	經精神科醫生診斷的發展障礙	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
	EE8	經精神科醫生診斷的精神病	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
健康問題 (0%)			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
社交/發展問題 (0%)			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
工作員		陸	-	-	1	-	1	2	-	-	-	-	1	-	5
		顧	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
		余	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-	3
小計：			-	-	1	-	3	-	2	-	1	-	4	-	
總數：													11		

註：問題類別及細項，參照教育局《個案類別索引》

2. 校本德育成長課

- ◆ 全校各級因級本情況以致推行成長課的進度各異，詳見下表。另外，亦因應班本情況，安排個別針對性的特別成長課，如性教育等的特別成長課。

年級	上學期		下學期		全年	主責同事
	課題	節數	課題	節數	保良精神教節	國、林
小一	4 課	6 節	7 課	10 節	(內容融入校本課程)	顧
小二	4 課	6 節	6 課	8 節	(內容融入校本課程)	顧
小三	4 課	6 節	6 課	10 節	(內容融入校本課程)	余
小四	3 課	6 節	7 課	10 節	(內容融入校本課程)	余
小五	6 課	7 節	7 課	10 節	(內容融入校本課程)	陸
小六	6 課	6 節	7 課	8 節	(內容融入校本課程)	陸

- ◆ 本學年課程內容架構有所重整，涵蓋教育局固有的成長課四大範疇(個人、群性、學業及事業)外，本年學校推動「正向成長教育」主題，發展 24 個個人品格強項。除了成長課中會加入相關品格為主題的內容外，學校亦安排主題學習週，讓學生透過體驗活動，加強相關的品格強項，建立正面價值觀。今年 2024-2025 年重點學習主題為「正向成長教育，發展個人品格強項」，每個年級會安排一個學習主題，並配合學習主題安排不同的課堂內容。
- ◆ 來年學校亦會繼續推動以「正向成長教育」為主題，發展 24 個個人品格強項並涵蓋教育局固有的成長課四大範疇(個人、群性、學業及事業)。讓學生能透過成長課及主題學習週認識及發展個人品格，建立正面價值觀。

3. 學生支援工作

➤ 社區資源派發 / 服務轉介

正向教育資訊派發

- P.4 「打氣禮物」(家福會)
- 保良局正向同行計劃親子加水套裝
- 賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動:情緒唔使「爆」「谷」親子錦囊
- 「情緒維他命」情緒感受成長卡

社區資源分享/轉介/轉贈

- 2024年8月:香港迪士尼門票:18人-
- 2024年12月:「鄰舍第一.送米助人」計劃:3人
- P1-3 香港青年協會-復活兔 Fun Fun 迎暑假入場卷

學生評估轉介/學生服務轉介

- 港安醫院慈善基金 EsSEntial 港安資助計劃:3人
- 香港家庭福利會「以家為本」兒童及青少年發展初步評估計劃:1人
- 精神科覆診學生觀察信:6人

4. 學生輔導活動

4.1 學生小組

項目	年級	名稱	目標	節數	成效
1.	P.1	童遊小隊	<ul style="list-style-type: none">◆ 提升學生自律守規的意識。◆ 提升學生的社交相處技巧。	6	<ul style="list-style-type: none">◆ 與基督教香港信義會合辦◆ 已於 14/10/2024-6/1/2025 期間完成◆ 共 16 位學生參與小組◆ 就駐校社工觀察：參與學生積極投入活動當中，大部分學生都能在小組中遵守規則，學習守規的重要性，惟有個別學生需要在小組中需導師多次提醒。
2.	P.1	遊戲角	<ul style="list-style-type: none">◆ 提升學生的朋輩支援。◆ 增強學生對學校的歸屬感。	7	<ul style="list-style-type: none">◆ 已於 8/10/2024-17/12/2024 期間完成◆ 共 12 位學生參與小組◆ 就駐校社工觀察：活動能夠協助個別被動的學生建立朋友圈子，協助學生建立朋輩支援。活動有高年級的同學協助，能觀察到高年級的同學都能照顧一年級的同學，與他們建立良好的關係，從中協助一年級同學建立對學校的歸屬感。
3.	P.4-5	Lego 關愛大使	<ul style="list-style-type: none">◆ 培養學生關心別人的品德◆ 提升學生的責任感	17	<ul style="list-style-type: none">◆ 與香港家庭福利會合辦◆ 已於 4/10/2024-7/12/2024 期間完成◆ 共 8 位學生參與小組◆ 據活動問卷顯示：88%的學生表示非常滿意整個活動的內容，分別有 63%和 38%的學生認同和非常認同活動能提升他們的自信心和溝通能力。
4.	P.5-6	敘事治療小組	<ul style="list-style-type: none">◆ 了解自己的學習壓力及壓力對其的影響◆ 建立成功感和能力感	6	<ul style="list-style-type: none">◆ 與聖方濟各大學社會科學院合辦◆ 已於 7/1/2025-1/4/2025 期間完成◆ 共 8 位學生參與小組◆ 就駐校社工觀察：大部分學生都積極參與小組活動當中，讓學生在小組過程中能梳理有關自己的學習壓力及壓力對其的影響，從而學習有關管理壓力的方法。同時，組員在過程中能夠透過不同的活動建立其能力感和成功感。惟小組活動較單

					一，可以增加更多不同種類的遊戲或活動，讓學生能夠透過不同的活動增強其能力。
5.	P.4-6	朋輩調解員訓練小組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習善意溝通方法及調解技巧 ◆ 培養學生同理心 ◆ 建立學生間的朋輩支援網絡。 	7	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與香港家庭福利會合辦 ◆ 已於 14/3/2025-23/5/2025 期間完成 ◆ 共 20 位學生參與小組 ◆ 據活動問卷顯示：95%的學生滿意整個活動的內容，有 85%的學生表達參加小組後能學習善意溝通方法及調解技巧而且願意在朋輩間運用調解技巧改善衝突
6.	P.4-5	貢·童·關愛將軍澳 Aciton Kids -計劃開展禮 -義工訓練 -義工服務	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 讓學生建立正面的自我形象 ◆ 培養學生同理心 ◆ 建立社交聯繫和社區參與 	4	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與香港家庭福利會合辦 ◆ 已於 24/1/2025-7/5/2025 期間完成 ◆ 共 16 位學生參與小組 ◆ 據活動問卷顯示：75%的學生表示滿意整個活動的內容。亦有 81%的學生表示這個活動非常能夠培養他們的同理心，並啟發他們關愛社區，建立長期參與義工服務的習慣。
7.	P.4-6	全民造 S.E.N.計劃 -訓練小組 -歷奇日 -兒童市集	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升個人才能 ◆ 促進學生潛能發揮 ◆ 以愛栽培學生發展 	10	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與基督教香港信義會合辦 ◆ 已於 10/10/2024-30/11/2024 期間完成 ◆ 共 10 位學生參與小組 ◆ 就駐校社工觀察：學生能透過製作個人作品發揮創意，並能在市集日成功賣出個人作品時得到別人的肯定，從而提升學生的自信心。
8.	P.1-2	童樂童遊情緒小組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升學生對情緒的覺察，並學習如何用正確的方式表達自己的情緒 	6	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與 Y Not Play 合辦 ◆ 已於 18/3/2025-6/5/2025 期間完成 ◆ 共 7 位學生參與小組 ◆ 就駐校社工觀察：學生能透過互動遊戲提升對情緒的認識，亦能嘗試用言語、圖像、身體動作等不同方式表達及抒發自己的情緒。學生亦能在小組中學習正面的溝通的方法，並在小組中嘗試實

					踐，帶回日常生活中使用。
9.	P.3-4	棋趣交流團小組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升學生的社交技巧 ◆ 學習如何與人正面溝通 ◆ 培養學生同理心 	6	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 已於 27/3/2025-12/6/2025 期間完成 ◆ 共 8 位學生參與小組 ◆ 就駐校社工觀察：學生在小組中表現投入積極，亦能在桌遊中運用「我的訊息」來向小組成員表達自己的想法，並在合作遊戲中站在別人的角度理解對方的難處並嘗試互相配合。
10.	P.5-6	心靈藝術減壓小組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 讓學生透過以不同的心靈藝術創作，舒緩壓力，平靜情緒，及了解自己的情感需求，學習正面的情緒管理技巧，正向舒壓的方法。 	6	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與星之望心靈藝術中心合辦 ◆ 已於 27/3/2025-12/6/2025 期間完成 ◆ 共 8 位學生參與小組 ◆ 就駐校社工觀察：學生能透過製作不同的藝術作品有放鬆的時間，亦能嘗試使用非言語的方式表達自己的感受和想法。惟創作藝術的時間過長，未有足夠時間讓學生互相分享自己的作品，沒有足夠時間鞏固他們在創作藝術期間的領悟。
11.	P.2-3	情緒小主人小組	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識情緒及正確的表達方法 ◆ 提升學生表達情緒和社交的能力 	6	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與輔導心理學家合辦 ◆ 已於 21/3/2025-15/5/2025 期間完成 ◆ 共 6 位學生參與小組 ◆ 就駐校社工觀察：學生積極參與有關小組活動，在過程中學生能夠學習每個人都有不同的情緒，讓學生對於自己的情緒有更深的認識，並學習用不同的方式向別人表達自己的情緒。同時，學生與組員間能建立良好的關係，活動中的合作活動能學習及提升其社交技巧。惟學生反映小組可以增加更多互動的遊戲或活動，能更吸引學生積極參與。
12.	P.4-6	<p>「成長的天空」抗逆大使訓練計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 啟動禮 - 小四活動 - 小五活動 - 小六活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升學生的抗逆力 	<p>-時數</p> <p>P.4(65 hrs)</p> <p>P.5(34.5hrs)P.6(33.5hrs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 四至六年級共有 1 次聯合啟動禮及 1 次聯合結業禮 ◆ 四年級共有 1 次個別訪談、6 次小組、2 次愛心之旅、2 次營會、2 次家長工作坊及 2 次親子工作坊。共有 14 位學生參與活動。 ◆ 五年級共有 2 次個別訪談、4 次小組、2 次愛心

		- 結業禮			<p>之旅、1 次日營及 1 次親子工作坊。共有 15 位學生參與活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 六年級共有 2 次個別面談、4 次小組、2 次愛心之旅、1 次日營及 1 次升中親子工作坊。共有 15 位學生參與活動。 ◆ 學生整體表現積極，活動能協助學生提升免疫力。
13.	P.4-5	讀默寫大使（上學期）	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識讀、默、寫的技巧 ◆ 培養學生關心別人的品德 ◆ 提升學生的溝通表達技巧 	6	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 已於 3/10/2024-28/11/2024 期間完成 ◆ 共 17 位學生參與 ◆ 就駐校社工觀察：大部份學生表現積極，能細心地教導低年級（小三）的學弟妹，部份學生更會分享自身學習的經驗和自創的認讀方法來幫助低年級的學弟妹
14.	P.4-5	讀默寫大使（下學期）		6	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 已於 20/2/2025-8/5/2025 期間完成 ◆ 共 17 位學生參與 ◆ 就駐校社工觀察：大部分學生積極參與，學生能夠分享和結合有關自身學習中文的方法，有耐性地教導二年級同學有關讀、默、寫的技巧。有了上學期的經驗，學生能更快掌握低年級學生的能力，從而改善有關自己教授的方法。而在過程中，亦能觀察大使會關心低年級同學在校的校園生活，建立良好的關係。

4.2 學生講座

項目	年級	名稱	目標	成效
1.	P.1-2	成長型思維講座	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 覺察自我情緒 ◆ 建立成長思維 ◆ 正面處理壓力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 保良局教育心理學家主講 ◆ 已於 12/02/2025 完成 ◆ 一、二年級全級學生參與講座 ◆ 就駐校社工觀察：學生積極投入講座，積極主動回應問題，講座能培養學生建立正面思維。
2.	P.3-4	成長型思維講座	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 覺察自我情緒 ◆ 建立成長思維 ◆ 正面處理壓力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 保良局教育心理學家主講 ◆ 已於 30/4/2025 完成 ◆ 三、四年級全級學生參與講座 ◆ 就駐校社工觀察：學生能從講座中提升學生對於情緒的覺察力以及學習如何處理自己的負面情緒及壓力。
3.	P.5	預防網絡欺凌學生講座	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 了解不同的網絡危機 ◆ 培育學生良好上網態度和習慣 ◆ 倡導健康網絡文化及資訊素養 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與香港遊樂場協會合辦 ◆ 已於 7/5/2025 完成 ◆ 五年級全級學生參與講座 ◆ 據活動問卷顯示：96%的學生滿意是次講座，有 94%的學生表達了解到不同的網絡危機及正確的上網態度，亦有 97%的學生學會如何在網絡世界中保護自己(如:保護個人資料私隱及安全上網等)
4.	P.1-2	「調解化衝突」學生講座	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 讓學生認識有關處理衝突、情緒處理及基本調解知識 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與香港家庭福利會合辦 ◆ 已於 2/4/2025 完成 ◆ 一、二年級全級學生參與講座 ◆ 就駐校社工觀察：學生積極參與講座，積極主動回應不同的問題，亦能掌握不同衝突的處理模式，惟因為學生的年紀太小，所以未能理解自己的衝突的處理模式及改善的方法
5.	P.1-2	「調解教育劇場之海陸空奇遇記」學校巡迴演出劇場	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 讓學生認識有關處理衝突、情緒處理及基本調解知識 ◆ 讓學生學習及應用調解技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與香港家庭福利會合辦 ◆ 已於 14/5/2025 完成 ◆ 一、二年級全級學生參與劇場 ◆ 就駐校社工觀察：學生積極觀看劇場，當表演者提出關

				於如何處理衝突時，學生皆能積極主動回應不同的問題，亦能從不同情境中反思與人相處的技巧，學習調解的技巧和知識。
6.	P.5-6	「兒情計劃」認識兒童及青少年的焦慮問題	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 讓學生認識甚麼是焦慮 ◆ 提升學生對於精神健康的意識 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與醫院管理局社區支援計劃合辦 ◆ 已於 8/1/2025 完成 ◆ 五、六年級全級學生參與講座 ◆ 就駐校社工觀察：學生積極參與講座，積極主動回應問題，從問答過程中能觀察到學生對於焦慮有進一步的認識，從而提升其對自己精神健康的關注。

4.3 學生工作坊及活動

項目	年級	名稱	目標	節數	成效
1.	P.1-6	正向好孩子獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 推動學生在校做好行為。 	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 獎勵計劃更改為實體小冊子儲貼紙的形式，能即時嘉許學生的好行為，更有效加強學生做好行為的動機 ◆ 學生換禮物時反應踴躍，亦能向家長展現學生在學校努力做好行為的成果。 ◆ 未來可增加非物質鼓勵，從而讓計劃持續發展
2.	P.6	模擬升中面試訓練	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 讓學生學習面試禮儀、面試前的心理準備 ◆ 讓學生了解自己的強弱項，更有效表達自己，提升自信心。 	3	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與基督教香港信義會合辦 ◆ 已於 13/11/2024-7/12/2024 完成 ◆ 六年級學生全級參與 ◆ 據活動問卷顯示：84%的學生表示滿意整體活動內容。同時，84%的學生認同這個活動能幫助他們了解自己的強弱項，能提升他們表達自己的應試技巧，幫助他們面對升中面試。
3.	P.6	生涯規劃分享會(職業導向)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 分享工作體會及經歷 ◆ 引發學生找到自己的興趣和對未來發展的方向 	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與香港家庭福利會合辦 ◆ 已於 9/4/2024 完成 ◆ 六年級學生全級參與 ◆ 據活動問卷顯示：83%的學生表示滿意整體活動內容，並有 81%的同學表示能透過不同行業的

					人士分享，開拓同學的視野，提升對各職業生涯的認識。
4.	P.5	人生旅程體驗模擬活動	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過模擬體驗經歷不同的人生選擇，讓學生對不同職業及未來人生抉擇有初步認識，更了解自己的強弱項，為未來訂下目標。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與基督教香港信義會合辦 ◆ 已於 11/6/2025 完成 ◆ 五年級學生全級參與 ◆ 據活動問卷顯示：88%同學同意活動能有助自我認識。91%同學同意活動有助認識生涯發展。

5. 特殊需要之學生支援活動/計劃

項目	年級	名稱	目標	節數	成效
1.	P.4-5	歷奇體驗式活動-龍舟	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升學生的勇氣和自信心。 ◆ 體驗龍舟文化。 	7	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與教練 CHOI YIU TAK 合辦 ◆ 已於 26/3/2025-21/5/2025 完成 ◆ 共 8 位學生參與小組 ◆ 就帶隊老師觀察：參與學生們積極投入活動，並表示喜歡這種形式的活動。而活動過程中學生能互相合作，建立陪伴支援，同時透過共同爬龍舟，能提升學生的自信及建立效能感。
2.	P.1-2	賽馬會喜躍悅動計劃(初小)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為學校專注力不足/過度活躍症的學生提供訓練，以提高其執行功能。 ◆ 針對學生的需要，增強學校人員及家長支援專注力不足/過度活躍症的學生的知識及技巧。 	10	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與東華三院何玉清教育心理服務中心合辦 ◆ 已於 27/2/2024-19/6/2025 期間完成 ◆ 共 6 位學生參與小組 ◆ 據活動問卷顯示：100%的學生同意小組的訓練能幫助提升他們的表現，100%的學生表示曾嘗試運用在小組學到有關情緒管理和正向社交的技巧。
3.	P.3-4	賽馬會喜躍悅動計劃(高小)		13	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與東華三院何玉清教育心理服務中心合辦 ◆ 已於 30/9/2024-20/1/2025 期間完成 ◆ 共 5 位學生參與小組 ◆ 據活動問卷顯示：100%的學生同意小組的訓練能幫助提升他們的表現，80%的學生曾嘗試運用在小組學到有關情緒管理和正向社交的技巧。
4.	P.3-4	賽馬會喜伴同行計劃(初小) -小組 -朋輩活動	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強支援有自閉症或社交困難的學生，提升解難能力和情緒表達技巧。 	13	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與救世軍合辦 ◆ 已於 19/2/2025-25/6/2025 期間完成 ◆ 共 6 位學生參與小組 ◆ 就駐校社工觀察：學生在小組活動中認真投入，而且在小組中能實踐小組所學到的社交技巧。 ◆ 朋輩活動中，學生邀請朋友一同出席活動，在活動中學生能有真實場景，讓學生運用技巧，鞏固他們的知識。
5.	P.5-6	賽馬會喜伴同行計劃(高小)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強支援有自閉症或社交 	13	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與救世軍合辦

		-小組 -朋輩活動	困難的學生，提升解難能力和情緒表達技巧。		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 已於 25/9/2024-12/2/2025 期間完成 ◆ 共 6 位學生參與小組 ◆ 就駐校社工觀察：學生十分喜歡以桌遊作為媒介，學習解難能力及社交技巧 ◆ 朋輩活動中，學生邀請朋友一同出席活動，在活動中學生能有真實場景，讓學生運用技巧，鞏固他們的知識。
6.	P.2	「讀寫有辦法」小組(初小)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升學習動機，認識中文字詞，從而改善他們的學習困難。 	12	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與竹園區神召會 TARGET 多元發展中心合辦 ◆ 已於 3/10/2024-8/5/2025 期間完成 ◆ 共 8 位學生參與小組 ◆ 據活動問卷顯示：88%的學生對小組內容感到滿意及 88%的學生認為小組能幫助他們認識中文字詞，改善中文學習，提升其對中文的興趣。
7.	P.3-4	「讀寫有辦法」小組(高小)		12	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與竹園區神召會 TARGET 多元發展中心合辦 ◆ 已於 3/10/2024-3/4/2025 期間完成 ◆ 共 8 位學生參與小組 ◆ 據活動問卷顯示：88%的學生對小組內容感到滿意，50%的學生認為活動能提升他們的學習動機，提升其學習興趣。
8.	P.1-3	LEGO 區	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過組裝細小的積木，提升學生的小手肌力量及學習專注 	N/A	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生表現積極，喜歡活動形式，並享受在 LEGO 區遊玩的時間，學生能透過積木提升專注力及小手肌力量。
9.	P.1	小一中文提昇班(四班)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升認讀字技巧 ◆ 增強學生學習動機 	24	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與竹園區神召會 TARGET 多元發展中心合辦 ◆ 已於 25/3/2025-13/5/2025 期間完成 ◆ 共 30 位學生參與小組 ◆ 據活動問卷顯示：89%學生的學生對小組內容感到滿意，85%學生表示小組能協助他們達到學習目標，用不同的方法學習認讀中文字，從而提升學習中文的興趣和信心。
10.	P.5-6	中文寫作提升班	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升學生寫作技巧 ◆ 增強學生學習中文的動機 	9	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與竹園區神召會 TARGET 多元發展中心合辦 ◆ 已於 8/10/2024-20/5/2025 期間完成 ◆ 共 6 位學生參與小組

					<ul style="list-style-type: none"> 據活動問卷顯示：84%同學對活動感到滿意，並表示活動能達到目的，能協助他們提升中文的寫作技巧。
11.	P.1-6	精神健康推廣日	<ul style="list-style-type: none"> 增強學生對於精神健康的認識。 提升學生對情緒的覺察 	2	<ul style="list-style-type: none"> 與香港家庭福利會合辦 已於 1/4/2025 及 8/4/2025 完成 全校參與 就駐校社工觀察：活動分別在午息及放學時間以攤位形式進行，因此全校同學都能參與到當中。社工能觀察參與同學積極參與當中，攤位能夠提升同學對於精神健康的認識。惟攤位數量較少，部分攤位出現排長龍的現象，可增加攤位的數量以更有效控制人流。
12.	P.2-3	STEAM 銜接啟蒙 活動	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的學習興趣及擴闊學習層面 	8	<ul style="list-style-type: none"> 與工程思教育服務有限公司合辦 已於 5/1/2025-26/4/2025 完成 共有 21 位學生參與小組 就駐校社工觀察：學生在小組中積極投入，能把學習到的編程知識融入製作不同手工中，從而得到成功感，提升學生對學習編程的興趣。
13.	P.1-3	六色積木/德寶遊戲箱小組(高小)	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的認知和抽象概念 培養學生的專注力、創造力和解難能力，從而提升自信心 	6	<ul style="list-style-type: none"> 與香港家庭福利會合辦 已於 4/10/2024-13/12/2024 完成 據活動問卷顯示：87.5%參與學生同意活動能其專注力、創意力和自信心。
14.	P.4-6	六色積木/德寶遊戲箱小組(低小)		6	<ul style="list-style-type: none"> 與香港家庭福利會合辦 已於 14/3/2025-16/5/2025 完成 據活動問卷顯示：100%參與學生同意活動能培養其創造力和解難能力，並達到小組期望。
15.	P.4-5	共融文化活動 - 聽見 SEN 音	<ul style="list-style-type: none"> 學習不同人的差異，建立尊重和包容的校園氣氛 	1	<ul style="list-style-type: none"> 與世界宣明會合辦 已於 13/1/2025 完成 四至五年級全級學生參與講座

					<ul style="list-style-type: none"> ◆ 就駐校社工觀察：學生積極參與講座，積極主動回應不同的問題，在活動過程中能讓學生明白每個人都有不同的差異，從而學習包容的重要性。
16.	P3	數學小博士	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升學生對數學的興趣 ◆ 加強學生的數學知識 	11	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 已於 14/10/2024-28/4/2025 期間完成 ◆ 共 7 位學生參與小組 ◆ 就負責老師觀察：學生積極參與小組，能在小組中運用有趣的方法學習數學，從而加強學生對於學習數學的興趣。
17.	P3-6	GIGO 積木編程小創客	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 了解 LEGO 的性質，體驗 LEGO 活動的樂趣 ◆ 學習 LEGO 與科技結合 	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 獲將軍澳新都城商場邀請合辦 ◆ 已於 10/1/2025 完成 ◆ 共 15 位學生參與 ◆ 就帶隊老師觀察：參與學生積極參與活動當中，學生能夠體驗 Lego 的樂趣。另外學生對於 Lego 能與科技 ipad 結合感到有趣，讓學生能擴闊自己的視野

6. 家長支援服務

6.1 家長小組/工作坊

項目	年級	名稱	目標	節數	成效
1.	P.1-6	家福會童步家點愛 - 吾玩吾識大 - 舒緩家長壓力	<ul style="list-style-type: none"> 讓家長認識舒緩壓力的方法 讓家長學習正向管教的方法 促進家庭中的溝通，建立和諧家庭 	1 1	<ul style="list-style-type: none"> 與香港家庭福利會合辦 已於 20/11/2024 及 6/12/2024 完成 共 41 位家長參與 據駐校社工觀察:出席家長對於正向管教的方法表示認同，並表示願意嘗試在日常生活中運用正向的溝通方法與子女溝通。
2.	P.1-6	藝術減壓工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 讓家長在藝術創作中抒發生活中的壓力，從而減少家長的照顧壓力 提升家長的身心健康 	1	<ul style="list-style-type: none"> 與基督教家庭服務中心合辦 已於 19/2/2025 完成 共 15 位家長參與 據駐校社工觀察:家長在繪畫和諧粉彩時十分投入，而且家長表達能在活動中得到內心的平靜及抒發生活中的壓力。
3.	P.1-6	性格透視工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 認識自己和子女的性格，明白彼此之間的差異，從而促進家庭成員之間的溝通 	1	<ul style="list-style-type: none"> 與明愛合辦 已於 17/12/2024 完成 共 17 位家長參與 據駐校社工觀察:出席家長積極投入到活動當中，並在討論環節中分享更了解自己和子女的性格差異，能協助他們改善自己的管教方式。
4.	P.1-6	頌鉢體驗工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 讓家長認識頌鉢瑜珈，提高對身體和壓力的覺察 讓家長透過頌鉢瑜珈放鬆身心，減輕壓力 	1	<ul style="list-style-type: none"> 與靜鉢瑜珈 JByoga 合辦 已於 26/3/2025 完成 共 15 位家長參與 據活動問卷顯示：92%的家長表示滿意整個活動的內容，100%的家長同意頌鉢瑜珈放鬆身心，減輕壓力。
5.	P.1-6	玻璃苔蘚盤景家長工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 讓家長學習了解自己的需要，好好照顧自己 讓家長在製作苔蘚盤景時放鬆自己，減輕日常遇到 	2	<ul style="list-style-type: none"> 與療癒川合辦 已於 16/6/2025 完成 共 40 位家長參與 據活動問卷顯示：100%的家長表示滿意整個活動

			的壓力		的內容，100%的家長同意在製作苔蘚盤景時放鬆自己，減輕日常遇到的壓力而且 100%的家長會再參加活動。
6.	P.1-6	擁抱心靈行動計劃 -照顧者接納與承諾治療小組	<ul style="list-style-type: none"> 學習慈愛對待自己，從而增進及鞏固親子關係 	5	<ul style="list-style-type: none"> 與基督教家庭服務中心合辦 已於 13/3/2025-3/4/2024 期間完成 共 9 位家長參與 據活動問卷顯示：57%家長同意小組能夠讓其察覺自己的情緒狀態，調解自己的期望，從而放鬆自己及學習善待自己。

6.2 家長講座

項目	年級	名稱	目標	節數	成效
1.	P.1	升小適應講座	<ul style="list-style-type: none"> 讓家長認識正面管教方法，促進家庭成員的溝通，協助子女一同面對升小的轉變 	1	<ul style="list-style-type: none"> 與香港小童群益會合辦 已於 20/9/2024 完成 共 44 位家長參與 據活動問卷顯示：86%家長表示活動對其協助孩子適應小一生活有更多認識和方法。
2.	P.1-6	電子產品的管與教家長講座	<ul style="list-style-type: none"> 協助家長了解媒體和資訊素養教育。 提升管教子女的技巧 協助家長與子女建立慎思明辨的能力。 	1	<ul style="list-style-type: none"> 與資深傳媒人梁永樂先生合辦 已於 10/1/2025 完成 共 24 位家長參與 據活動問卷顯示：100%家長同意活動能讓他們了解媒體和資訊素養教育，並提升管教子女的技巧，讓他們能協助子女建立慎思明辨的能力。
3.	P.4-6	學習技巧家長講座	<ul style="list-style-type: none"> 讓家長認識提升子女學習興趣及技巧 	1	<ul style="list-style-type: none"> 與露思兔子合辦 已於 7/2/2025 完成 共 93 位家長參與 據活動問卷顯示：100%的家長同意講座能幫助我了解透過英文閱讀學好英文的技巧及方法及 96%的家長表示講座能幫助他們協助提升子女的人文素養。

4.	P.1-6	保良局正向家長講座	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 讓家長學習如何在日常生活中應用正向心理學的知識 ◆ 提升親子關係及改善衝突 	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與保良局正向同行計劃合辦 ◆ 已於 2/4/2025 完成 ◆ 共 20 位家長參與 ◆ 據活動問卷顯示：90%的家長同意正向溝通對於親子關係十分重要，亦有 90%的家長表示能學到提升親子關係及改善衝突的方法，亦有 90%的家長會嘗試運用在日常生活中。
5.	P.6	升中適應講座(ZOOM)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識子女於升中期的轉變 ◆ 了解升中適應所面對的挑戰，掌握協助子女處理困難的技巧 ◆ 協助子女為升中派位作身心預備 	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與香港小童群益會合辦 ◆ 已於 13/6/2025 完成 ◆ 共 49 位家長參與 ◆ 據駐校社工觀察：講座由於天氣關係改為線上形成進行，所以與家長互動的情況較少。而且因為部分參加者的網絡不穩定，從而發生不斷斷線而要重新加入的情況，令家長較容易分心。

7. 親子活動

項目	年級	名稱	目標	節數	成效
1.	P.1-6	親子流體畫工作坊 -PTA 家長訓練工作 -親子體驗工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 讓家長學習與子女一同進行藝術創作的技巧 提升親子間的溝通和關係 	2	<ul style="list-style-type: none"> 與魏術館 Foon Art Centre 合辦 已於 15/3/2025 完成 共 15 對親子及 10 位家長義工參與 據活動問卷顯示：100%的家長表示滿意整個活動，100%的家長表示活動能提升親子間的互動。
2.	P.1-6	親子蝶古巴特工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 透過親子一同創作藝術品，讓家長對孩子的特質有更多了解，增進彼此正面溝通，學習互相欣賞。 	2	<ul style="list-style-type: none"> 與香港家庭福利會合辦(學生輔導服務協議活動) 已於 16/11/2024 完成 共 19 對親子參與 據活動問卷顯示：100%參與家庭表示活動能透過製作蝶古巴特藝術品，協助其增強親子溝通，創造美好時光。
3.	P.1-6	親子和諧粉彩工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 透過親子一同創作藝術品，讓家長對孩子的特質有更多了解，增進彼此正面溝通，學習互相欣賞。 	2	<ul style="list-style-type: none"> 與香港家庭福利會合辦(學生輔導服務協議活動) 已於 22/3/2025 完成 據活動問卷顯示：100%的參與家庭對這個活動感到滿意。同時，80%的參與家庭認為這個活動能增加親子之間的互動，讓他們能享受親子相處的時間。
4.	P.1-6	親子煮食體驗活動	<ul style="list-style-type: none"> 學習互相欣賞，建立親子溝通模式 	1	<ul style="list-style-type: none"> 與香港家庭福利會合辦(學生輔導服務協議活動) 已於 10/5/2025 完成 共 5 對親子參與 據活動問卷顯示：100%參與家庭表示滿意活動安排，並表示活動能夠讓其互相欣賞，建立親子溝通模式
5.	P.1-6	親子日營	<ul style="list-style-type: none"> 學習正面的溝通方法，從而提升親子關係， 建立快樂的家庭經歷。 	2	<ul style="list-style-type: none"> 與香港家庭福利會合辦 已於 21/6/2025 完成 共 19 對親子參與 據活動問卷顯示：95%參與家庭同意透過歷奇及親子挑戰活動，能從中學習互相支持及欣賞，建

					立親子溝通模式。駐校社工觀察參與家庭積極投入，活動能協助家庭建立一些快樂的家庭經歷。
6.	P.1	親子護蛋行動工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 向家長講解護蛋行動的理念及注意事項 ◆ 讓家長陪同子女一起完成蛋寶寶的設計，從而明白父母對自己的愛和付出 	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 已於 9/4/2025 完成 ◆ 據活動問卷顯示：參與親子護蛋行動工作坊的家長平均給予 3.81 分(滿分 4 分)，親子護蛋工作坊有助增進我和子女的關係。
7.	P.1-3	「我是小老闆」- 親子理財工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 將讓學生透過模擬營商體驗，了解社會進行買賣的標準及如何賺取收入 ◆ 讓家長了解在家實踐理財教育的概念與技巧 	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與香港家庭福利會合辦 ◆ 已於 9/4/2025 完成 ◆ 共 31 對親子參與 ◆ 據活動問卷顯示：96%的家長表示這個活動能幫助他們我更掌握孩子的理財教育需要，84%的家長表示參與活動後學習到相關技巧，可以嘗試更多與子女談論金錢相關議題。
8.	P.1-6	親子運動體驗工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 協助親子放鬆身心 ◆ 增加親子時間，從而增強親子關係 	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與瑜珈導師 Yeung Hoi Ling 小姐合辦 ◆ 已於 14/6/2025 完成 ◆ 共 12 對親子參與 ◆ 據活動問卷顯示：100%參與親子同意親子瑜珈工作坊能增強親子關係和放鬆身心。
9.	P.1-6	親子歷奇活動	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 讓親子學習正面的溝通方法，掌握互相尊重的相處模式 ◆ 提升家庭正面解決困難的能力，建立快樂的家庭經歷 	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與基督教香港信義會合辦 ◆ 已於 14/6/2025 完成 ◆ 據活動問卷顯示：100%的參與家庭表示能透過活動，學習使用正面的溝通方法表達情緒，當中 78%的家庭非常同意這個活動能讓他們與孩子共同建立快樂經歷
10.	P.1-6	保良局正向親子工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習在日常生活中應用正向心理學的知識，提升親子關係 ◆ 學習以「五種愛的語言」表達關愛 	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與校本教育心理學家合辦 ◆ 已於 5/4/2025 完成 ◆ 共 30 個家庭參與 ◆ 據負責老師觀察：參與家庭積極投入活動和遊戲，過程中互相欣賞和鼓勵，並了解更多有關對方愛的語言，對雙方有更深的認識，有助提升親子關係。

11.	P.2	親子小組-「溫習默書小技巧」小二家長小組網上工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教授家長字詞認默策略及多感官學習法，以協助家長與學生在家溫習中文默書 ◆ 家長學習正面鼓勵及適當讚賞，有助提升學生學習動機 	2	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與校本教育心理學家合辦 ◆ 已於 11/1/2025 及 18/1/2025 完成 ◆ 共 8 對親子參與 ◆ 據老師觀察：親子反應積極投入，在過程中認真學習，讓家長和學生能掌握更多字詞認默策略及多感官學習法，從而能更有效協助學生在家溫習中文。
12.	P.1-2	親子桌遊體驗工作坊（初小）	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 讓家長認識桌遊的好處 ◆ 讓家長與子女體驗桌遊的樂趣，促進親子關係 	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與桌樂無限合辦 ◆ 已於 28/6/2025 完成 ◆ 共 15 對親子參與 ◆ 據活動問卷顯示：100%參與家庭表示活動能增加親子互動，100%親子表示活動能夠讓他們放鬆，讓其享受親子相處的時間，從而增進親子關係。同時，有家長反映從活動中能夠反思平日親子關係。
13.	P.3-4	親子桌遊體驗工作坊（中小）		1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與桌樂無限合辦 ◆ 已於 28/6/2025 完成 ◆ 共 15 對親子參與 ◆ 據活動問卷顯示：100%參與家庭表示活動能增加親子互動，91%親子表示活動能夠讓他們放鬆，讓其享受親子相處的時間，從而增進親子關係。
14.	P.5-6	親子桌遊體驗工作坊（高小）		1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 與桌樂無限合辦 ◆ 已於 28/6/2025 完成 ◆ 共 15 對親子參與 ◆ 據活動問卷顯示：90%參與家庭表示活動能增加親子互動，100%親子表示活動能夠讓他們放鬆，讓其享受親子相處的時間，從而增進親子關係，另有參加者表示可以多舉辦類似活動。

8. 教師支援服務

項目	名稱	目標	成效
1.	私隱條例教師培訓講座	<ul style="list-style-type: none">◆ 了解有關私隱的概念及認識個人資料(私隱)條例◆ 將私隱條例結合到日常工作中，並明白保護學生私隱的重要性	<ul style="list-style-type: none">◆ 與私隱專員公署及香港家庭福利會合辦◆ 已於 4/6/2025 完成◆ 據駐校社工觀察：講座能夠讓教師明白私隱條例對於處理學生和家長個人資料的重要性，惟講座可以增加更多互動的形式，以增加講座的趣味性。另一方面，由社福機構講解的部分能讓老師更能掌握在學校的工作環境中如何能有效保管學生的個人資料以及其重要性。

(三) 總結及反思

3.1 訓導及輔導人手維持不變

本年度級訓導老師的人手安排仍然維持六位，讓訓輔組能有效地處理學生的行為問題。而輔導人員維持三位，特殊教育支援助理亦維持四位，讓特殊教育支援資源繼續有效地分配，照顧有需要的學生。而且每星期的訓輔會議能有效加強溝通，讓訓輔成員能更清楚了解學生的狀況，從而能更好地為訓輔服務發展作出改變。

3.2 學生支援層面

在本年度，訓輔老師和駐校社工處理學生朋輩衝突的個案明顯上升。隨著智能手機、平板電腦和社交媒體的普及，學生花大量時間在線上互動，而非面對面交流。這導致學生缺少實際社交場合中的語言表達、肢體語言和處理衝突的練習。令許多學生在遇到朋輩衝突時，往往以爭執甚至動手的方式來表達情緒，這導致同學之間的衝突時有發生，可見學生缺乏恰當的社交技巧和能力。因此，本學年舉辦了不同的小組以提升學生的社交技巧，例如：朋輩調解員訓練小組、棋趣交流團小組等，在小組過程中能夠讓學生學習與人相處的技巧，從而改善自己的社交能力。

除外，本年度諮詢個案中佔最多的是情緒問題，高年級的學生壓力主要來自學業成績的要求，特別五六年級需面對呈分試，這些學業壓力讓他們陷入負面情緒，而未能找到幫助自己放鬆減壓的方法。因此，除了提供輔導服務外，本年度亦舉辦了不同的小組，希望能夠協助學生舒緩負面情緒和提升情緒覺察能力，例如心靈藝術減壓小組、情緒小主人、童樂童遊情緒小組等，讓學生在過程中認識自己的情緒，以提升學生對精神健康的認識和關注，並學習如何用正確的方式表達自己的情緒。

故此在未來的發展方向上，可針對不同學生的需要，安排不同主題的活動和小組，如社交技巧、衝突處理、自我情緒覺察等，以達致預防性的效果。

3.3 家長支援層面

本年度的家長教育撥款有所增加，使得學校有更多資源可以投入到家長和親子相關的活動中。為了讓家長能夠在忙碌的日常生活中找到紓壓的機會，我們安排了更多親子互動活動以及專為家長設計的減壓放鬆活動，這些活動不僅促進了親子間的情感交流，也幫助家長在壓力中找到喘息的空間。

此外，從活動的參與度與回饋來看，涉及知識性或教導管教技巧的講座的參與人數相對較低，家長對於傳統形式互動性較低的講座興趣不大。因此，我們建議明年的家長教育活動可以進一步改變形式，使用更有互動性的工作坊形式，並把正向管教的概念融入不同的親子及家長減壓活動中既能提升家長參與的動機和興趣，又能讓家長學習管教的技巧，提升他們對正向管教的理理解與應用。

3.4 老師支援層面

在老師的支援層面上，目前的方式多以單向的講座或知識傳授為主，而往往忽略了老師的身心健康。未來可考慮增加更多讓老師放鬆身心的活動，這些活動不僅能幫助老師減輕壓力，還能促進他們之間的交流與合作，增強團隊凝聚力。透過這樣的方式，老師能在繁重的教學工作中找到喘息的空間，提升老師對於精神健康的關注。

(戊) 計劃成員

訓輔組統籌副校長(陳國強)、訓輔主任(林慧珍)、特殊教育支援統籌主任(王志紅)、各級訓輔老師(梁穎琪、戴浚希、黃柏榮、李淑莊)、學校社工(陸希文、顧詠琳、余嘉瑜)及全體教師。

2024-2025 年度成長的天空計劃報告

本年度之活動由 2024 年 10 月至 2025 年 6 月進行，所有活動已順利完成

四年級

本年度活動目標與原訂的一致，活動總數共 65 小時，當中所有活動能順利進行。14 位同學大部分投入活動，但個別同學有很多的課外活動和補習班，以致出席率較低。考慮到家長工作繁忙及照顧家庭因素，今年度以星期六及星期五晚進行活動，希望有更多家長出席。今年增設家長及教師個別面談，以電話形式進行，有不錯的成效。

從評估問卷數據中，學生、家長及教師均對成長的天空計劃的成效持正面的回應。所有學生在按既定目標辦事、接受別人意見、控制情緒、及解決問題能力等方面選擇「有幫助」或「非常有幫助」，可見活動成效令人滿意。

五年級

本年度活動目標與原訂的一致，活動總數共 34.5 小時，當中所有節活動能順利進行。15 位同學表現較上年度進步，惟個別同學有很多的課外活動和補習班，以致出席率較低。平衡親身體驗活動及家長工作繁忙及照顧家庭的需要，今年度安排活動於星期六進行，讓更多家長能參與和體驗。今年增設家長及教師個別面談，以電話形式進行，有不錯的成效。

評估問卷數據中，學生、家長及教師均對成長的天空計劃的成效持正面的回應。所有學生在按既定目標辦事、接受別人意見、控制情緒、及解決問題能力等方面選擇「有幫助」或「非常有幫助」，可見活動成效令人滿意。

六年級

本年度活動目標與原訂的一致，活動總數共 33.5 小時，所有活動能順利進行。15 位同學表現較上年度進步，惟部分同學有很多的課外活動和補習班，以致出席率較低。平衡親身體驗活動及家長工作繁忙及照顧家庭的需要，今年度安排活動於星期六進行，讓更多家長能參與和體驗。今年增設家長及教師個別面談，以電話形式進行，有不錯的成效。

評估問卷數據中，學生、家長及教師均對成長的天空計劃的成效持正面的回應。所有學生在按既定目標辦事、接受別人意見、控制情緒、及解決問題能力等方面選擇「有幫助」或「非常有幫助」，可見活動成效令人滿意。

總結

本年度成長的天空計劃進行順利完成活動，助學生成長。盼來年可順利完成所有活動並持續提升家長參與度。

保良局黃永樹小學 2024-2025年度校本言語治療服務報告

(一) 本學年計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援；
2. 由言語治療師與校內教師合作，加深教師認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升學生的語言能力；
3. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升子女的語言技巧；
4. 制訂支援語障學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

(二) 本學年計劃內容

本校運用「加強言語治療津貼」購買校本言語治療服務，由外聘機構擔任校本言語治療師。言語治療師每週或隔週到校，全年到校 40 次，全日到校時間由上午八時三十分至下午四時三十分(每天工作時數為 7 小時)(當中有一小時為午膳時間)。共 280 小時。

本學年的服務包括：

1. 學生層面

- 為懷疑語障學生進行評估。
 - (1)2024 年 09 月至 10 月進行首輪語言能力評估，主要為小一新生及 2023-2024 年度未有言語治療服務的學生進行評估。
 - (2)2024 年 12 月提交首評報告或進評報告予學校。
- 為語障學生制訂個人言語治療計劃，提供個別治療、小組治療或入班觀察等支援。
- 為語障學生撰寫評估報告、臨床治療記錄、進度報告、觀課記錄及與家長教師面見記錄(按學生需要)。2025 年 6 月提交期終報告給學校。

2. 教師層面

- 2024 年 11 月開始，與教師及社工會面，安排新轉介個案的中文科老師及班主任作個案討論，從而了解學生的溝通問題及支援策略。
- 鼓勵教師閱覽語障學生的報告記錄，包括：評估報告、進度報告等，以加強教師知悉語障學生的語言學習能力及學習情況。

3. 家長層面

- 2025年2月為語障學生的家長舉辦網上講座，內容有關學生說話能力提升訓練，讓家長了解更多對語言表達有困難的學生支援方法。（按情況）
- 為鼓勵家長出席言語治療課（按情況），校方會盡早通知家長言語治療課的日期和時間，並張貼於學生手冊內，邀請家長出席言語治療課堂及教授家居訓練技巧。
- 於學校的家長日，與平日未能出席課堂的家長面見/電話聯絡，及於新生評估後，致電有需要的家長，確保他們瞭解子女的語障問題和訓練技巧。

4. 學校層面

- 備存完整的語障學生名冊，並與教師合作撰寫校本言語治療服務計劃書和周年報告。
- 協助更新言語治療資源庫，建議學校訂購言語治療物資清單。

期望果效：

1. 學生層面

- 所有由教師選出懷疑有言語障礙的學生均獲評估。
- 所有有言語治療轉介信/言語治療報告的新生均獲評估。
- 所有語障學生均獲得跟進。
- 70%被評定為語障的學生在接受治療後有進步。

2. 教師層面

- 教師明白轉介語障學生的機制運作。
- 70%教師滿意協作教學，認為有助提升學生語言能力。
- 所有語障學生教師知悉語障學生的語言學習能力及治療進展。

3. 家長層面

- 80%出席講座的家長認為講座能讓他們了解更多對語言表達有困難的學生的支援方法。
- 80%語障學生家長知悉語障子女的語言學習能力及治療進度。

4. 學校層面

- 學校備存完整的語障學生名冊。
- 學校有更新言語資源庫的清單。

成效檢討：

1. 學生層面

- 整學年建立新舊個案共 68 位學生接受個別或小組治療。
- 為本年度由校內轉介 6 位學生，校外轉介 16 位學生，共 22 位學生接受溝通能力評估，21 位學生確診為語障，1 位為適齡。
- 所有語障學生經治療後能力提昇。2 位學生康復出組，報告中已詳細記錄個案學生的語障問題、治療方法和學習進展。
- 每節個別訓練約 35 分鐘。
- 以面見形式進行。
- 輕度個案接受 4 至 8 節訓練學生訓練密度，中度個案接受 4 至 8 節訓練，嚴重個案接受 5 節訓練，受入組日期及出席率影響。
- 下年度跟進個案為 64 位，當中包括 55 位輕度語障學生、8 位中度及 1 位嚴重。
- 治療師於 2 月錄製影片舉行家長講座，標題為「詞彙輕鬆學」。78 位家長觀看影片後填寫問卷，80%的家長認為短片有幫助，家長能掌握有言語困難的支援方法。部分家長認為短片技巧較適宜低小學生，希望來年度可以提供更多方法。此外，家長希望學校能安排實體講座，可即時查詢處理方法。

2. 教師層面

- 定期與老師作個案討論。以確保跨專業合作，共同制定及調整學生的語言治療目標與教學策略，並根據反饋優化介入方案，以促進學生在語言、溝通及社交方面的整體發展。

3. 家長層面

- 透過電話聯絡及手冊上的訊息欄，言語治療師定期與接受溝通訓練之家長聯絡。

4. 學校層面

- 學校備存完整的語障學生名冊，並定時更新新入隊的學生資料。
- 學校有更新言語資源庫的清單。

財政預算

項目	收入	支出
去年累積盈餘	\$114,437.60	
2024至2025學年「加強言語治療津貼」撥款	\$199,125.00	
外購校本言語治療服務		\$198,800.00
購買言語治療訓練物資		
合計	\$313,532.60	\$198,800.00
結餘	\$114,762.60	

校長簽署：_____

校長姓名：陳瑞良校長_____

學校編號：529249_____

地址：將軍澳唐賢街2號地下_____

電話：21770050_____

傳真：21770406_____

日期：二零二五年六月二十日

全年工作時間表

年	2024 年				2025 年							
	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月
學生層面	首輪評估/治療											
	個別/ 小組治療											
				提交報告						提交期終進度報告		
老師層面	傳閱語障學生檔案											
	個案會議											
				教師填寫「學生言語能力甄別問卷」轉介學生								
家長層面	家長觀課(按情況)											
			家長日							家長日		
				教師填寫「學生言語能力甄別問卷」轉介學生								

2024-2025 年度校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 保良局黃永樹小學

計劃統籌員姓名： 戴浚希老師、林慧珍老師

聯絡電話： 2177 0050

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)共 141 名

(包括 A. 領取綜援人數：4 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：105 名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：32 名)

B. B. 計劃的各項活動資料：

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
露營體驗(2日1夜) (歷奇活動)	1	10	0	100%	3/12/2024-4/12/2024	\$4060	利用問卷及觀察學生表現	保良局康樂服務—賽馬會北潭涌渡假營	100%同學認為本次活動可以走出校園,建立良好溝通技巧和團隊合作精神。
虛擬單車電競體驗 (體育活動)	1	29	10	100%	24/5/2025	\$33860	利用問卷及觀察學生表現	勁亞有限公司 PowerAsia Limited	100%同學認為本次活動可以增強同學間的凝聚力、抗逆能力,培養團體合作精神。
橫河挑戰—泳池紮木筏 (歷奇活動)	1	29	10	100%	30/6/2025	\$10500	利用問卷及觀察學生表現	保良局康樂服務—賽馬會北潭涌渡假營	100%同學認為本次活動可以拓闊視野,增強凝聚力,愉快學習。
飛索挑戰、沿繩下降 (歷奇活動)	1	37	12	100%	7/7/2025	\$5500	利用問卷及觀察學生表現	保良局康樂服務—賽馬會北潭涌渡假營	100%同學認為本次活動可以提升紀律性、合作性和抗逆能力。
活動項目總數： <u>4</u>									
@學生人次	4	105	32						
**總學生人次	141				總開支	\$53920			

備註:*活動名稱/類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：對活動內容不感興趣)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

2024-2025 學年 學生活動支援津貼 運用報告
保良局黃永樹小學

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$39,200.00
B	本學年總開支：	\$27,400.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$11,800.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助		
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	55	\$17,600.00
校本評定有經濟需要	26	\$9,800.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	81	\$27,400.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	男子排球	體育	6	\$2,400.00			✓		
2	乒乓球	體育	3	\$1,200.00			✓		
3	籃球	體育	11	\$4,400.00			✓		
4	足球	體育	1	\$400.00			✓		
5	女子排球	體育	3	\$1,200.00			✓		
6	跳繩	體育	13	\$4,200.00			✓		
7	欖球	體育	18	\$7,200.00			✓		
8	田徑	體育	11	\$3,000.00			✓		
9	乒乓球預備隊	體育	1	\$200.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
10	數訓	數學	6	\$1,100.00			✓		
11	無人機	跨學科 (STEM)	2	\$400.00	✓				
12	AI圍棋	跨學科 (其他)	1	\$100.00	✓				
13	中文話劇	藝術 (其他)	5	\$1,600.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			81	\$27,400.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			81	\$27,400.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人 (姓名、職位)：	梁凱宏老師
----------------------	-------

姊妹學校交流報告書
2024 / 2025 學年

學校名稱：	保良局黃永樹小學		
學校類別：	*小學 / * 中學 / * 特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	黃柏榮老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	兩地運動及歷史文化交流活動（長春解放大路小學）
2.	考察內地品德教育的發展（深圳寶安中學）
3.	兩地閱讀推廣（浙江仙居安洲小學）
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *~~未有舉辦~~) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$121,590.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$29,059.80
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$36,940.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$397.00
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$187,986.80
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] ➤ 學生樂於主動與當地學生溝通，
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] ➤ 交流活動透過兩地學生參與運動，讓彼此互相認識，增進友誼。 ➤ 另外，學生參訪當地的歷史博物館，認識了近代中國歷史的發展。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] ➤ 活動四日三夜，能夠有足夠時間組織活動，從不同角度認識當地的文化歷史和生活風俗。
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] ➤ 活動由姊妹學校津貼資助學生部分費用，其餘則由學生自費參與。
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明] ➤ 能夠根據標書的預期行程安排，出團前設有簡介會，旅程順利安全，滿意安排。
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____ 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	24 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	24 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	5 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	3 總人次

備註：

2024-2025 學年推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

本年度，本校推廣閱讀的主要目標為透過舉行名人講座及親子影院等及相關的閱讀活動，培養學生的精神健康；閱讀大使培訓活動，訓練圖書館領袖生，實踐服務學習，培養正確的價值觀，提升學生的自信和成就感，以及持續優化圖書課，在五年級圖書課中進行中國名人圖書深度閱讀，組織讀書會，並運用教育軟件進行互動性的課堂活動，提升學生的閱讀興趣及技巧。

今年度，本校成功申請到優質教育基金推行「圖書館再發現」計劃，二月份已將圖書館由三樓搬遷到地下，共增加了 67 小時的開館時間，比上學年同期增加了圖書館開放時間 37%，令本校的學生及家長能更便利地使用圖書館作親子閱讀及借閱圖書。而根據統計由開館至閉館盤點約 4 個月內，共有 13,900 人次進出圖書館，可見使用率不俗。此外，計劃亦引入新科技的圖書系統(RFID System)，推動電子化的圖書館運作，釋放圖書館主任的行政時間成本，如由前年的需約 30 天的盤點時間，減少至今年約 10 天左右，即大約減省了 66%的工作日，這有利於圖書老師推動更多家長親子閱讀活動及培養學生在媒體及資訊素養教育的工作，提升學生的閱讀能力和素養，讓他們更喜歡閱讀，享受閱讀。

由二零二五年二月十日至二零二五年六月四日，學生的借閱是 10,668 本。至於電子圖書閱讀情況，根據所得統計，截至 2025 年 6 月 4 日香港教育城閱讀電子圖書次數為 9,551 本次；而 RAZ-KIDS 閱讀英文電子圖書為 70,069 本次(包括閱讀(31,994 本次)及聆聽圖書(33,128 本次))。

事實上，本館今年度重點為透過舉行名人講座及親子影院等及相關的閱讀活動，培養學生的精神健康。本校於 2025 年 5 月 16 日(五)邀請到「三指鋼琴家」黃愛恩博士蒞臨本校新圖書館為本校的同學及家長約 140 人(70 對家庭)分享她的個人奮進經歷

分享，向家長及學生推動正向價值觀。綜觀整個閱讀活動的推行，可以說是一次新的嘗試，亦完美結合線上線下的閱讀資源及活動，令家長及學生在講座前已對相關講者的個人生平經歷及作品有一定的認識，如在復活節假期時安排全校家長及同學在本校的內聯網 POWER LESSON 中觀看講者的介紹短片，並完成感謝卡。而四至六年級的同學則需要到香港教育城 E-悅讀計劃中閱讀黃愛恩的《手尋夢想---三指鋼琴家的生命樂章:黃愛恩 Connie Wong 真人故事》的電子圖書的其中一個指定故事，並完成閱讀報告。由於講座之前曾閱讀過講者的作品及了解了作者的背景，因此增加了家長及學生在參與講座時的投入感，可見這樣的閱讀活動安排，成效十分顯著。根據問卷調查，有 98.1%的受訪同學認為活動能提升培養學生的精神健康。至於家長及學生的訪問中，他們亦表示從活動中學到不放棄及堅毅的精神，而家長表示他們會用黃愛恩博士的事跡去鼓勵及教育小朋友努力向上及訂立積極的人生目標。

至於閱讀大使培訓活動，今年度本館共招收了 24 位四至六年級的同學成為新圖書館領袖生，各人均於早上、小息及午息時負責不同的崗位，協助圖書館運作。透過訪問，所有受訪的圖書館領袖生均認為能培養他們服務學校的精神，讓他們從實踐與服務中學習，亦讓他們學習到與同學溝通的技巧，一起合作，令新圖書館運作暢順。而透過問卷調查，有 100%的圖書館領袖生認為這活動能讓他們協助圖書館的日常運作，服務他人，提升了他們的自信和成就感。

有關持續優化圖書課，在五年級圖書課中進行中國名人圖書深度閱讀，組織讀書會，並運用教育軟件進行互動性的課堂活動，提升學生的閱讀興趣及技巧的推行順利，學生於課堂中閱讀《中國人的故事—發明家和工程師的努力》電子書中指定的人物的故事，並運用故事圖式的方法介紹該人物的背景/生平、成功過程(所遇到的困難及解決方法)、貢獻和影響及閱後感。活動希望透過名人故事，明白挑戰自我及勇於面對考驗的精神。根據問卷調查，共有 97%的受訪同學認為這活動能提升他們的閱讀興趣及技巧。有 94%的受訪學生認同透過線上線下的資源及運用圖書館的設備進行相關的教學互動，能促進他們成為主動的閱讀者，提高他們參與閱讀的經歷，提升學生的閱讀興趣，培養學生的精神健康。綜觀整個課程的推展，同學們都十分投入，尤其同學一起玩不同難度的「魯班鎖」，都表現得十分雀躍，亦在遇到困難時亦不放棄，繼續努力研究，能提升學生對中國名人的認識，他們完全能體會科學家堅毅不屈的精神的正向價值觀。此外，本課程亦需同學閱讀指定名人的電子圖書，並完成分享紙，同學需在課堂上與其他同學分享閱讀所得，同學亦能在課堂中運用教育軟件進行互動性的課堂活動，他們亦顯示了相當的興趣。從互動的學習中，同學因需要瀏覽老師所提供相關的名人影片，並需分組討論並將所得重點製作問答比賽材料以供第三節的 Nearpod 互動性教育軟件爬山遊戲使用，同學們都很投入活動提升學生了同學的共通能力及閱讀興趣。

2. 策略檢討：

(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

總結今年度的最大亮點就是新圖書館的開設，同學們及家長們亦十分喜愛我校的全新圖書館，而全校同學亦已懂得運用新設的 RFID 自助借還圖書設施去借還圖書，同學們及家長們於課前及課後到圖書館的人數明顯增加了不少。來年度，圖書老師將會透過運用新的圖書館設施推行各種新設計互動閱讀活動，為學生推動不一樣的閱讀經歷，讓學生把更多時間放在探索閱讀、分享和進行研習，發揮多元智能，加強各種共通能力、媒體及資訊素養教育和培養自學的態度和能力。

第二部分：財政報告

項目名稱	撥款	預算開支	實際開支	
2023-2024年度盈餘:	\$15,727.91			
2024-2025年度撥款金額:	\$44,116.00			
其他：擴大的營辦開支整筆津貼補貼	\$319.84		\$319.84	
1.購置圖書：實體書及電子書平台	/	\$47,350	\$31,350(RAD KIDS英文電子圖書平台) \$19,520(香港教育城E-悅讀電子圖書平台) \$1,920(商務) \$3,847.35(百特網圖書專營店) \$726.4(聯合新零售)	
2.閱讀活動：有關閱讀的體驗活動、聘請作家、專業說故事人等進行講座	/	\$12,493.91	\$2,800(皇冠作家講座)	
2024-2025年度可用撥款共：	\$60,163.75	\$59,843.91	\$60,163.75	\$0

保良局黃永樹小學
2024-2025 年度學生支援組工作報告

(一) 本年度的關注事項(配合學校發展)

1. 推行價值觀教育，涵養學生的人文和科技素養。
2. 創造幸福校園，培育身心精神健康新一代。

(二) 本年度本組的發展目標

1. 應用資訊科技促進互動學習。
2. 營造具安全感的學習環境，讓學生發展興趣，探索世界。
3. 為不同學習需要的學生安排適切的支援。
4. 發展共融文化，推動學生互相接納和理解。
5. 提升課程素養，強化學習效能。

(三)本年度的工作計劃檢討和評估：

I.2024-2025 年度呼應關注事項的工作計劃檢討：

目標	策略	成功準則	成就	反思	回饋與跟進
呼應關注事項 1.提升課程素養，持續強化學習效能。					
1.1 應用資訊科技促進互動學習。	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 加強與家長溝通，透過網絡頻道，與家長分享支援有特殊教育需要學生的資訊，從而為子女作家居訓練。 國 <input type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>	◇ 80% 家長認為透過網絡頻道分享有助促進互動學習。	通過手機 WHATSAPP 發放： (i)15 位家長：賽馬會智家樂計劃(線上家長講座)； (ii)25 位家長：築動「心」林 ADHD 家長小組 (iii)15 位家長：香港理工大學專注力不足/過度活躍症兒童家長教育心理課程 (iv)8 位家長：躍動同行先導計劃 (v)12 位家長認識及幫助有注意力不足_過度活躍症的孩子家長網上工作坊 (vi)25 位家長：2025 暑期 SEN 兒童及家長支援計劃 (vii)15 位家長：【正向培育系列】—親子共讀時間網上工作坊	25-26 年度將繼續透過手機發放 SEN 課程給予相關家長，家長通過不同機構的線上學習/實體工作坊提昇照顧 SEN 的能力。	利用 WHATSAPP 作資訊交流上更便捷，有助促進家校溝通。網絡頻道，亦讓家長掌握支援有特殊需要學生的技巧。
呼應關注事項 2.創造幸福校園，培育身心精神健康新一代。					
2.1 營造具安全感的學習環境，讓學生發展興趣，探索世界。	2.1.1 為有特殊教育需要的學生開辦不同類型小組訓練(包括 Six bricks 六色積木、奇趣IT2-中華編程初探 SEN 等)，擴闊學習興趣。 國 <input checked="" type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>	◇ 80% 出席率 ◇ 有關活動能發展學生興趣，探索世界。	(i)100% 出席率。 (ii) 高小組：87.5% 參與學生同意活動能令提昇專注力、創意力和自信心。 (iii)低小組：100% 參與學生同意活動能培養其創造力和解難能力，並達到小組期望。	25-26 年度持續約見有特殊教育需要學生，另會透過遊戲治療、桌遊、STEAM 小組等校本生命課程活動，了解有特殊教育需要學生所需要的支援及刻意營造機會讓學生展現潛能。	來年度將透過 LEGO、和諧粉彩等工具，加強了解學生，啟發學生的性格特質。 持續鼓勵學生參加校內外課外活動，發展學生個人興趣和潛能。

(四) 2024-2025 年度恆常的工作計劃

目標	策略	成功準則	成就	反思	回饋與跟進
呼應關注事項 1.為不同學習需要的學生安排適切的支援服務。					
1.1 推行小一及早識別計劃為不同學習需要的學生安排適切的支援。	1.1.1 11月下旬召開小一及早識別工作籌備會議。 1.1.2 識別小一需要支援的學生之方法及填寫教育局「小一學習量表」流程。 1.1.3 為初小學生家長派發有關「小一及早識別計劃」單張。 1.1.4 學生支援組及校本心理學家與小一老師商討支援特殊學習需要學生策略。 1.1.5 為有需要之學生安排評估。 國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>	◇ 有關教師能及早識別有特殊學習需要學生。 ◇ 為小一及早作出支援及訂定輔導策略。	(i)透過小一及早識別計劃，有關教師能及早識別有特殊學習需要學生及課堂作教學調適。 (ii)外聘機構到校支援有需要學生(補底/提昇興趣)	繼續及早識別並為小一學生作出支援及訂定輔導策略。	持續及早識別小一新生，並提供相應支援及課程給予有需要學生及家長。

目標	策略	成功準則	成就	反思	回饋與跟進
1.2 支援有特殊需要學生。	<p>1.2.1 透過「校本小組輔導計劃」課程及測考調適等不同策略，支援有不同學習需要之學生。</p> <p>1.2.2 為有需要學生安排評估或轉介。</p> <p>1.2.3 舉辦校本教師培訓工作坊，以提升教師支援學習困難學生的專業知識。</p> <p>國<input type="checkbox"/> 正<input type="checkbox"/> 學<input checked="" type="checkbox"/> 語<input type="checkbox"/> 共<input type="checkbox"/> 閱<input type="checkbox"/> 健<input type="checkbox"/></p>	<p>◇ 確立全校參與支援及照顧學習差異之文化。</p> <p>◇ 參加各項「學習支援計劃」的學生，於學期末時比較參加計劃前後，學生學習態度改善或學業有所改進。</p> <p>◇ 教師認為校本教師培訓工作坊，能提升支援學習困難學生的專業知識。</p>	<p>(i) 成功透過「校本小組輔導計劃」、課程及測考調適、中英文默書調適等不同策略，支援有不同學習需要之學生。</p> <p>(ii) 為有需要之學生安排評估或轉介。</p> <p>(iii) 與私隱專員公署及香港家庭福利會合辦《私隱條例教師培訓講座》，讓老師們了解有關私隱的概念及認識個人資料(私隱)條例，將私隱條例結合到日常工作中，並明白保護學生私隱的重要性。</p> <p>(iv) 利用學生支援會議提升老師支援學習困難學生的專業知識及了解學習困難學生的需要。</p>	<p>在24-25年度本小組善用現有的資源和推行各項計劃，並爭取其他資源協助有特殊學習需要的學生。</p>	<p>持續與坊間不同專業機構、大學合作，創建更多資源支援有特殊學習需要的學生。</p>
1.3 推行言語治療教育計劃，支援有發音及言語溝通障礙的學生。	<p>1.3.1 聘請校本言語治療師，為學童提供言語治療服務。</p> <p>1.3.2 舉辦教師培訓講座。</p> <p>1.3.3 為學生開設個人言語訓練檔案，方便個案跟進。</p> <p>1.3.4 加強家校合作，邀請家長觀課及於家長日安排面談。</p> <p>1.3.5 中文科組成員與校本言語治療師合作進行交流課。</p> <p>國<input type="checkbox"/> 正<input type="checkbox"/> 學<input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>◇ 學生的發音及言語溝通上的障礙得以改善。</p> <p>◇ 治療師能於諮詢日接見/致電部份家長，並就個別學生安排即場示範。</p> <p>◇ 由於本年度只能以機構形式聘請言語治療師，故未能為在校老師/家長/學生提供相關講座。</p>	<p>(i) 妥善安排校本言語治療師的駐校日服務，以改善學生的發音及言語溝通上的障礙。</p> <p>(ii) 治療師亦透過導修節，100%接見/致電家長，並就個別學生安排即場示範/觀課。</p> <p>(iii) 100%教師在問卷調查認為聘請校本言語治療師，令學生的發音及言語溝通上的障礙得以改善。</p>	<p>繼續妥善管理校本言語治療師的駐校日服務，從學生、老師和家長各層面作出支援。</p>	<p>積極聘請校本言語治療師，希望學生有固定的言語治療師支援。如未能聘請則會持續與外購言語治療師保持緊密溝通，支援學生、老師和家長。</p> <p>由於資源有限，本年度未能進行教師工作坊，大部分時數用作學童言</p>

目標	策略	成功準則	成就	反思	回饋與跟進
	語 <input type="checkbox"/> 共 <input type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>				語治療服務及家長諮詢/接見，改為錄製一套《認識如果提昇說話能力/技巧》，並通過google-classroom發放全體師生。來年度的資源分配會作審視。
1.4推行校本教育心理服務，支援有特殊需要的學生。	1.4.1 透過申請專業支援，全面提升學校系統支援學生之各項成效。 1.4.2 安排全校教師參加校本教師培訓工作坊，以提升教師處理特殊教育需要學生的照顧能力。 1.4.3 為有需要學生安排評估。 國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>	◇ 落實及優化各項全校參與支援有特殊需要學生安排。 ◇ 安排支援SEN學生之校本教師培訓。 ◇ 教師認為培訓能提升處理特殊教育需要學生的照顧能力。	(i)能透過申請專業支援，全面提升學校系統支援學生之各項成效。 (ii)安排2次全校老師參加校本培訓(PERMAH正向教育及正向人際關係)。 (ii)為15位24-25年度曾被識別為「有顯著學習困難」的小二學生(7人)及「有輕微學習困難」的小五、小三學生(8人)安排評估。	各項策略可令學生、老師和家長各層面得到提供專業支援，從而支援有特殊需要的學生。	持續透過到校專業支援，提升家長、教師支援，另增加時段安排家長、教師、社工面見教育心理家。
1.5跨專業的團隊支援	1.5.1 透過教育局專業支援，全面提升學校支援特殊教育需要學生之成效。 國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>	◇ 落實及優化各項支援特殊教育需要學生的安排。	(i)能透過申請專業支援，全面提升學校系統支援。本年度成功申請AIM PROJECT(支援自閉症學生)、賽馬會喜躍悅動小計劃(支援ADHD學生)、有限智能學童研究計劃(有限智能學童)，成效顯著。 (ii)安排全校老師參加校本培訓。	下學年已申請教育局舉辦的分層支援自閉症及ADHD需要學童支援計劃，希望繼續延續對特殊教育需要學生的支援。	持續與不同機構到校支援有需要學生。

目標	策略	成功準則	成就	反思	回饋與跟進
1.6運用社區資源，與校外機構協助。	1.6.1參加「賽馬會喜躍悅動」計劃，與「東華三院」的社工協作，安排有特殊教育需要的學生參加「訓練小組」，進行專注力及	◇ 參與小組訓練的學生在學習、態度、社交、溝通技巧等方面有進步。	(i)「賽馬會喜躍悅動」計劃及「教育局分層支援有自閉症的學生計劃AIM Project」已於上、下學期舉辦，各有2組學生參與計劃，活動後會與家長聯繫，提供專業意見，效果理想。	運用社區資源可加強老師對學生的需要及支援的認識。	明年度除了購買服務支援有需要學生，亦邀請教師一同參與相關計
	執行功能訓練。 1.1.6.2參加「教育局分層支援有自閉症的學生計劃AIM Project」，與「救世軍」的社工協作，安排有特殊教育需要的學生參加「喜伴小組」，進行社交技巧訓練。 1.1.6.3為有特殊教育需要的學生開辦小組訓練，以提升學生的專注力、執行功能與自我管理技巧。 1.1.6.4為有特殊學習困難的學生提供課後輔導，接受讀寫訓練。 1.1.6.5開辦非治療性的興趣班，讓有特殊教育需要的學生發掘個人興趣和專長，培養彼此扶持、互相欣賞的態度，並提升成功感和溝通能力。 國 <input type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>		(ii)家長訪談中家長更了解與學生相處/指導技巧，並希望來年度繼續參加小組訓練。 (iii)94%學生小組活動有趣和多元化，可以增加責任感。		劃，以提昇教師的課堂管理技巧。

目標	策略	成功準則	成就	反思	回饋與跟進
1.7為小手肌較弱的學生提供支援服務。	1.7.1於校內大堂增設LEGO區，為小手肌弱的學生提供手肌訓練活動。 國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>	◇ 落實及優化各項支援讀寫(小手肌)學生的安排。	已於304室及地下大堂設置活動空間及購買需用的訓練器材，為有精神病需要及焦慮的學童提供遊戲治療訓練。本年度繼續進遊戲治療的個別訓練。另全面開放操場LEGO區，並安排小一、小二午息前往LEGO區進行活動。	LEGO區可為小手肌弱的學生提供固定而具趣味的訓練場地。	來年增加提升訓練的次數及提升遊戲治療室的硬件設備。持續開放LEGO區、304室為學生提供支援及訓練。

呼應關注事項 2. 發展共融文化，推動學生互相接納和理解。					
目標	策略	成功準則	成就	反思	回饋與跟進
2.1舉辦及購買家長支援小組服務，以支援家長照顧SEN學童的需要。	2.1.1邀請校本教育心理學家舉辦家長工作坊，以提升家長支援有特殊教育需要學生的專業知識。 2.1.2組織SEN家長培訓小組，建立SEN家長網絡及家校溝通平台，讓學支組及家長建立伙伴關係，共同提升對SEN學生的支援。 國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>	◇ 落實及優化各項支援情緒、焦慮學生的安排。 ◇ 目標家長整體出席率達60%或以上。 ◇ 參與小組訓練的家長在態度、溝通技巧等方面有進步。	(i)本年度於上學期邀請校本教育心理學家舉辦親子小組-「溫習默書小技巧」小二家長小組_網上工作坊)出席率80%)及下學期「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」家長講座(出席率(71.5%)，提昇家長支援有特殊教育需要學生的專業知識。 (ii)另亦舉行家長組、親子日營及手足組活動，家長反應良佳，亦從活動中學習到欣賞孩子的技巧。	希望透過照顧者支援計劃凝聚家長力量，互相支援。 另外來年度希望利用電子平台發放更多有關SEN信息，以提昇家長認知及溝通技巧	來年度除繼續舉行家長組、親子日營及小組活動外，亦會邀請校本教育心理家到校為不同年級進行講座、工作坊。

(七) 財政報告:

項目	項目名稱	金額\$	
1	購買教材及活動	\$ 199,125.00	(LSG grant 及言語治療津貼)
2	購買教具 - 光碟、教材套、模型、教學用品 - 其他	\$ 523.00	(LSG grant)
3	參加校內活動 - 獎品、用品、佈置 - 共融活動 - 其他	\$ 107,999.90	(LSG grant)
4	參加校外活動 - 讀寫及專注小組 - 小一中文提昇班 - 小五六中文寫作班 - 「賽馬會喜躍悅動」計劃 - Six bricks 六色積木/Duplo Play and Learn 德寶遊戲箱小組	\$ 236,340.00	(LSG grant)
5	增聘特殊教育支援教學助理	\$112,709.00	(LSG grant)
6	增聘教師	\$925,300.00	(LSG grant)
7	雜項	\$ 0	
		總計\$	\$1,581,996.90

(八) 計劃成員:

王志紅老師及全體成員

2024-2025學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
(學校名稱) 保良局黃永樹小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會/法團校董會/學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^活動類別及評估方法列表供學校參考(學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他 (請於N欄註明詳情)	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				實際開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^		活動成效 (可於下拉 清單選擇適用 的選項)
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)	
1.1	本地活動 (包括視像交流)													
1	小五至小六領袖生訓練日營	2024.9.21	領袖訓練	90	6	課程主任		\$39,991.00		A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論		完全達到
2	童遊小隊		提升自信心	20	0	SENCO		\$11,800.00		A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論		完全達到
3	小三兩日一夜自我挑戰露營及親子歷奇	2024.12.3-4	自我挑戰	三年級/129	10	課程主任		\$5,908.00		A2 智能發展		B2 校內會議及討論		完全達到
4	小五歷奇訓練營	2025.4.9-11	自我挑戰	五年級/112	10	課程主任		\$25,128.00		A2 智能發展		B2 校內會議及討論		完全達到
5	小五歷奇訓練營共融講座	2025.4.9-11	分享經驗	五年級/112	10	課程主任		\$8,000.00		A1 價值觀教育		B2 校內會議及討論		完全達到
6	生涯規劃分享活動(家福會)	2025.4.9	職業導向	108	10	課程主任		\$12,150.00		A5 與工作有關的經驗		B2 校內會議及討論		完全達到
7	小六 模擬升中面試訓練(信義會)		提升自信心	108	10	課程主任		\$25,000.00		A9 其他	面試訓練	B2 校內會議及討論		完全達到
8	情緒遊戲小組(小一至二)		提升自信心	20	0	SENCO		\$10,500.00		A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論		完全達到
9	藝術情緒小組(星之望心靈)		提升自信心	20	0	SENCO		\$10,800.00		A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論		完全達到
10	人生旅程體驗模擬活動	2025.6.11	提升自信心	六年級/112	10	課程主任		\$26,400.00		A5 與工作有關的經驗		B2 校內會議及討論		完全達到
11	小小藝術家導師	全年	啟發潛能	20	1	課外活動主任		\$48,400.00		A4 體藝發展		B2 校內會議及討論		完全達到
12	中文話劇導師	全年	啟發潛能	20	1	課外活動主任		\$35,680.00		A2 智能發展		B2 校內會議及討論		完全達到
13	中文辯論隊導師	全年	啟發潛能	20	2	課外活動主任		\$43,800.00		A2 智能發展		B2 校內會議及討論		完全達到
14	數訓導師	全年	啟發潛能	60	4	課外活動主任		\$61,750.00		A2 智能發展		B2 校內會議及討論		完全達到
15	無人機訓練課程導師	全年	啟發潛能	15	2	課外活動主任		\$27,980.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B2 校內會議及討論		完全達到
16	Gigo積木課程導師	全年	啟發潛能	20	2	課外活動主任		\$27,100.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B2 校內會議及討論		完全達到
17	花式跳繩導師	全年	提升校隊成員運動技能	60	1	課外活動主任		\$43,090.00		A4 體藝發展		B2 校內會議及討論		完全達到
18	田徑隊導師	全年	提升校隊成員運動技能	70	5	課外活動主任		\$68,800.00		A4 體藝發展		B2 校內會議及討論		完全達到
19	乒乓球訓練導師	全年	提升校隊成員運動技能	20	1	課外活動主任		\$41,725.00		A4 體藝發展		B2 校內會議及討論		完全達到
20	足球導師	全年	提升校隊成員運動技能	20	1	課外活動主任		\$3,748.00		A4 體藝發展		B2 校內會議及討論		完全達到
21	女子排球導師	全年	提升校隊成員運動技能	20	1	課外活動主任		\$34,425.00		A4 體藝發展		B2 校內會議及討論		完全達到
22	男子排球導師	全年	提升校隊成員運動技能	20	1	課外活動主任		\$51,960.00		A4 體藝發展		B2 校內會議及討論		完全達到
23	籃球導師	全年	提升校隊成員運動技能	30	1	課外活動主任		\$61,500.00		A4 體藝發展		B2 校內會議及討論		完全達到
24	檯球導師	全年	提升校隊成員運動技能	60	1	課外活動主任		\$72,600.00		A4 體藝發展		B2 校內會議及討論		完全達到
25	中樂敲擊樂團指揮導師費	全年	提升中樂敲擊樂團能力	30	2	課外活動主任		\$46,500.00		A4 體藝發展		B2 校內會議及討論		完全達到
26	西樂敲擊小組及樂團指揮導師費	全年	西樂敲擊小組及樂團能力	30	2	課外活動主任		\$47,025.00		A4 體藝發展		B2 校內會議及討論		完全達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動日期	對象及參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)	實際開支	內地姊妹學校名稱 (如適用姊妹學校)	活動類別^	評估方法^	活動成效 (可於下拉)
3	校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支 (註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限)								
4	與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支 (註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的5%，即\$8,250(中、小學)或\$8,272(特殊學校))								
5	只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動 (註：學校可運用該學年津貼(不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分)或先前保留的津貼餘款支付)								

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	梁凱宏	職位：	活動主任(PSM)
姊妹學校計劃負責教師姓名：		職位：	

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作報告 2024-2025 年度

範疇	措施	現行狀況	負責人	所需資源
學校行政	<p>(1) 持續優化現時德育、公民及國民教育組，加強課程領導的角色，負責統籌和協調全校與維護國家安全及國家安全教育相關的工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由國安教育小組負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作策劃與統籌相關的策略； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的工作； - 持續監察有關措施的落實情況，並定期向法團校董會匯報工作進展。 	實施中 (恆常工作)	學校行政組、 國安教育小組、 各科科主席	
	<p>(2) 專業操守的要求和期望</p> <ul style="list-style-type: none"> - 持續透過不同途徑，例如內部通告／指引、會議等，讓所有教職員認識和了解由政府發放相關《基本法及香港國安法》的資訊。 	實施中 (恆常工作)	學校行政組及 國安教育小組	
	<p>(3) 升掛國旗及奏唱國歌的安排</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校於指定日期或典禮，包括：國慶日、香港回歸紀念日、陸運會、畢業禮、結業禮等，升掛國旗及奏唱國歌。學生都能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，並會增加於國家憲法日、全民國家安全教育日等特別日子舉行上述儀式，加強學生的國家觀念，提升國民身份認同。 - 除恆常升掛國旗外，訓輔組舉行「星期五早會」，安排旗隊進行升掛國旗儀式和由主持進行「國旗下的講話」活動。 	實施中 (恆常工作)	訓輔組	國旗、旗杆等設施
	<p>(4) 持續檢視及完善校舍管理機制</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本校有關校舍管理方面的指引未有涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。有關檢視及修訂租借校舍的機制，仍有待進一步優化和落實。 - 持續檢視及完善巡視校園範圍的機制，如：提醒當值教職員如發現校園範圍內（包括建築物，課室，壁報板等）展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。 - 遵從教育局有關選擇閱讀材料的指引，為學生購置圖書。 - 校方持續檢視及完善圖書館的館藏內容是否恰當，合符法規。 	實施中 (恆常工作)	學校行政組及 國安教育小組	

	<ul style="list-style-type: none"> - 持續檢視及完善圖書館藏書的機制,確保圖書館的館藏(包括書籍及電子資源)不涉及危害國家安全的內容 - 校外人士到訪時,必須到校務處登記及戴上訪客牌作識別,以規限校外人士到校,並注意有否攜帶違規的物件入內。 - 注意是否有人或組織在校園附近進行滋擾師生的行為或宣傳。如有需要或懷疑涉及違法行為,學校會考慮向警民關係主任尋求協助。本校與西貢區警民關係科有適時聯繫。 - 若有外間組織利用學校名義成立組織,或組織名稱可能誤導別人以為該組織與學校有關,並以發表言論、宣示政治立場,校方會明確地公開釐清學校跟該些組織沒有關係,聲明有關言論或政治立場與校方無關,亦不代表學校及全體師生的立場。 			
人事管理	<p>(1) 持續檢視及完善購買服務形式機制及程序</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校就運用學校資源,包括政府津貼和其他經費,透過以購買服務形式聘用的非教學人員(包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等)並會持續檢視及完善購買服務形式機制及程序。 - 學校將更新購買服務形式機制及程序,加入涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理,並於相關任用小組導師及購買相關服務時提示有關操守之要求。 	實施中 (恆常工作)	學校行政組	
	<p>(2) 持續檢視及完善教職員聘任機制及程序</p> <ul style="list-style-type: none"> - 聘任員工時根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約,以及《資助則例》(資助學校適用)和教育局發出的相關指引辦理,包括教育局通告第3/2020號《加強保障學童的措施:學校教學及非教學人員的聘任》。 	實施中 (恆常工作)	學校行政組	
	<p>(3) 持續檢視及完善教職員的行為操守守則</p> <ul style="list-style-type: none"> - 法團校董會已制定符合法律及為社會接受的教職員行為守則,加強對全體教職員的行為操守規範,訂定行為標準。 - 學校每年至少一次在全體會議上向學校各級人員(包括學校管理層、所有教學及非教學人員)清楚說明校方對其操守及工作表現的要求和期望。 	實施中 (恆常工作)	學校行政組及 國安教育小組	
	<p>(4) 持續檢視及完善學校人事指引</p> <ul style="list-style-type: none"> - 法團校董會已修訂人事管理政策,並會持續檢視完善原有的人事管理指 	實施中 (恆常工作)	學校行政組及 國安教育小組	

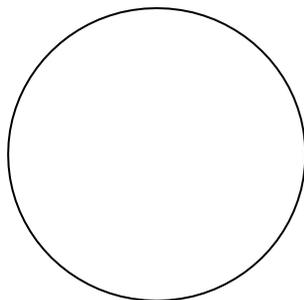
	引，包括聘用程序、考績評估、處理員工的紀律及員工於職外活動的工作要求和規範。			
教職員培訓	<p>(1) 持續提升教師對國安教育的專業成長</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提示教師主動及適時詳閱「維護國家安全法」的網頁及相關內容及訊息，以了解有關法律對市民的要求。 - 鼓勵教師積極進修有關「基本法」、「憲法」及「維護國家安全法」等教育局相關培訓課程，確保對相關法例有所認識，並持續檢視及完善相關進修的時數要求，及報考《基本法及香港國安法》測試。 	已完成	學校行政組及國安教育小組	
	<p>(2) 透過教師專業發展活動，持續加強教師對國情及中華文化的了解。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校積極參與內地姊妹學校締結計劃，已與不同省市的學校締結，包括：長春、杭州、深圳等地，讓兩地教師有機會彼此專業交流，藉以認識兩地的教育和社會發展狀況。 - 學校中文科參與教育局內地與香港教師交流及協作計劃，透過兩地教師均專業交流，讓學校語文教師能夠深入認識內地語文專家的專業能力，促進專成長。 	已完成	學校行政組及國安教育小組	
	<p>(3) 新入職培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> - 辦學團體及學校會為新入職教員進行啟導培訓課程，使新入職的教員能夠了解和認同辦學團體的辦學理念、保良精神、校訓及共同的教育價觀。 	已完成	副校長及新入職培訓負責同事	
學與教	<p>(1) 持續統整一至六年級各科科內包含德育、公民及國民教育元素的課題</p> <ul style="list-style-type: none"> - 持續完善各學科教學課程內有關德育、公民及國民教育的元素，以滲透的教學方式，透過日常課堂教學活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性。 - 各學科所撰寫的教學進度表，必須展現價值觀教育、國民教育（包括愛國及國家安全教育）規劃檢視表內的元素。 - 學校的考績觀課及共同備課需依據教學內容，注入價值觀教育、國民教育（包括愛國及國家安全教育）規劃檢視表內的元素，並試以「知、情、行」方式進行教學。 	實施中 (恆常課程)	訓輔組	
	<p>(2) 德育成長課</p> <ul style="list-style-type: none"> - 訓輔組每年都會檢視和評估校本德育成長課的教學內容及成效，按需要作出調適，以確保學生獲得全面而均衡的德育及國民教育學習經歷。 	實施中 (恆常課程)	訓輔組	

<ul style="list-style-type: none"> - 透過每周一節的德育成長課，有系統地建立學生正面價值觀及態度，以及身份認同，培養學生的品德及國民素質。 - 除個人成長及健康生活外，德育成長課的課程還涵蓋中華文化及基本法，以提升學生對國民身份的認同，理解國民的角色、權利與義務，孕育家國情懷，主動了解國情，探討國家發展的機遇與挑戰等。 			
<p>(3) 「國家憲法日網上問答比賽」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 參加「國家憲法日網上問答比賽」，藉以推廣《中華人民共和國憲法》(《憲法》)和《基本法》教育。 	<p>實施中 (恆常課程)</p>	<p>訓輔組</p>	
<p>(4) 成立升旗隊，每年均安排全校師生參與升旗禮。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 加入升旗總會，安排老師負責相關事宜。 - 除每年七一回歸、十一國慶及元旦上學日外，本校亦會在重要學校慶典，如頒獎禮、運動會等舉行升旗禮及奏唱國歌。 - 統合學校制服團隊(交安、童軍、小女童軍等)的升旗及步操訓練，待完成有關訓練後，將於下學期安排各團隊負責「星期五早會」的升旗活動。 	<p>已完成</p>	<p>訓輔組</p>	
<p>(5) 國家安全教育日</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於校園張貼「國家安全」的海報，提升學生對國家安全的認識，並了解國家安全與日常生活息息相關，以及其對個人、社會及國家的重要性。 	<p>已完成</p>	<p>訓輔組</p>	
<p>(6) 推行「中華文化」主題閱讀活動(圖書)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 圖書館舉辦了「中華文化圖書展」，推出數百本有關中國歷史、中國古代名人、中國節日、藝術、中國神話、中國文字知識及中國傳說故事等供同學借閱。 - 為鼓勵學生於停課期間持續閱讀，舉行閱讀獎勵計劃，希望同學能多閱讀有關中華文化的圖書(網上或實體書)，並將自己的讀後感與其他同學分享。 - 編排教師錄製視頻，推介學生閱讀相關的電子書籍。 	<p>已完成</p>	<p>圖書組及 全體教師</p>	
<p>(7) 「有機結合，自然連繫」常識科有關國家安全教育範疇的學習內容(常識)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 建基於學科(國家安全教育範疇一、二、四、七及八)內容，與「國家概念」、「國民身份認同」、「守法觀念」、「權利與義務」和「責任感」的價值觀，逐步建立初小學生在國家安全相關範疇的基礎，並在高小階段持續深化和發展。 	<p>已完成</p>	<p>各級級聯絡教師</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> 各級每年需至少完成一張「國民教育」工作紙，以展板形式向全校師生展示學生的佳作。 			
	<p>(8) 跨學科主題學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 於全校各級推行跨學科主題學習課程，滲入中國文化學習及價值觀教育元素，創設校本課程。 	實施中 (恆常課程)	課程發展主任、 科主席及 各級科任教師	
	<p>(9) 推動深度閱讀文化(中文)</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過不同的閱讀平台，「快樂閱讀花園」、「篇篇流螢」及「華萃薪傳」以文學、文化、歷史閱讀資料為主，培養學生的閱讀興趣及文史哲學認識。 與圖書科合作，於一至六年級推行廣泛閱讀計劃及三至五年級進行經典文學閱讀。 	實施中 (恆常課程)	圖書組、科主席 及各級科任教師	
	<p>(10) 加強文學和文化內涵，提升語文素養(中文)</p> <ul style="list-style-type: none"> 一至六年級推行國學課程：古詩詞吟詠/及欣賞活動。 一、二年級閱讀《二十四孝故事》及中國節日的故事。 閱讀經典文學小說：三年級閱讀《西遊記》、四年級閱讀《三國演義》、五年級閱讀《水滸傳》。 	已完成	科主席及 各級科任教師	
	<p>(11) 強化課程監管機制</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續檢視及完善監察機制，每年由科主席檢視校內各學習領域、科目及課程主任監管跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源(包括課本、自行編訂的教材及測考試卷)內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。每年度亦會繼續收集各項校本課業，並存檔最少三個學年。 各科組需整理有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，存檔最少三個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。 	實施中 (恆常課程)	課程發展主任 及科主席	
學生 訓輔 及支 援	<p>(1) 持續檢視與執行有效及持續訓輔政策，締造平和有序的校園環境</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校參考《學校行政手冊》第 3.6 及 3.7 章和《學生訓育工作指引》所列的基本原則為訓輔及學生支援政策為基要，已制定有效的訓輔政策及獎懲制度，防範和制止學生在學校干擾學校的正常運作及影響學生學習，並加強教導他們正向思維和與人相處應有的態度等。 	實施中 (恆常課程)	訓輔組	

<ul style="list-style-type: none"> - 本校根據教育局 3/2020 及 11/2020 通告制定涉及政治宣傳活動的處理方法及程序手冊。 - 國安教育小組負責監察、防範和制止任何人士在學校裏進行任何違反《基本法》、《香港國安法》和所有適用於香港的法律的教學和活動，亦會以同一原則處理經學校安排／認可的學生校外活動。 			
<p>(2) 培養學生自律守規</p> <ul style="list-style-type: none"> - 訓輔組持續檢視及完善政策及措施，以預防學生的行為問題，其中應從不同層面為學生提供支援。另，推行「好孩子獎勵」計劃，以貼紙形式獎勵，鼓養學生正面行為，培養他們成為包容和守法守規的學生，從而為學生營造安全有序的學習環境。 - 本校已採用全校參與的訓輔模式，透過跨專業協作，幫助學生認識國家安全的重要性，讓他們自覺地遵守香港現有法律，其中包括《香港國安法》。 - 訓輔組會於每年的學期初向學生說明校方對他們日常行為的基本要求，並透過不定期舉行的主題式訓育講座、討論或活動，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 - 訂定訓輔活動行事曆，推行「月訓主題」活動，以「班級經營」和訓輔組雙軌模式推展，深化「創造幸福校園，培育身心精神健康新一代」的理念，致力培育學生的品德及正向價值。 	<p>實施中 (恆常課程)</p>	<p>訓輔組</p>	<p>電子計分平台</p>
<p>(3) 檢視校本訓輔政策</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過每周的訓輔小組會議，討論學生的行為問題，亦會適時檢討訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施。 - 訓輔組已制定有效的獎懲制度，處理學生行為問題，致力引導學生重回正軌，並加強教導他們正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度等。 	<p>實施中 (恆常課程)</p>	<p>訓輔組</p>	

家校 合作	<p>(1) 發揮家校合作的精神</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本校已成立家長教師會，每年均舉辦不同的家校合作和家長教育活動，讓家長以小組形式實踐如何協助子女一同以多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非，與學校攜手培養子女正確的價值觀，提升他們的國家安全意識。 - 舉辦的親子活動／親子工作坊，為家長和子女創造共同經歷，促進家庭溝通，如：賀年掛飾親子活動，注入加入中華文化等元素，幫助家長協助子女以理性和正面的態度了解《香港國安法》的立法精神，建立正確的價值觀。 	已完成	家長教師會	
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-------	--



校 監 簽 署 : _____

校 監 姓 名 : _____

日 期 : _____