

# 保良局黃永樹小學

## 2023-2024 年度周年工作計劃



# 目錄

(1) 保良精神	2
(2) 學校抱負和使命	3
(3) 辦學宗旨	4
(4) 學校周年計劃關注事項	5
(5) 學校周年計劃	6-17
(6) 健康校園政策	18-19
(7) 健康校園計劃-禁毒教育活動一覽表	20
(8) 校本課後學習及支援計劃	21
(9) 學習支援津貼計劃	22-23
(10) 推廣閱讀津貼計劃	24
(11) 姊妹學校交流計劃	25-28
(12) 全方位學習津貼運用	29-35

保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

造福社群的  
奉獻精神

# 學校抱負和使命

## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，

培德育才，揚康樂眾，實踐環保，

承傳文化，造福社群

## 價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

## 辦學宗旨

1. 本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2. 本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸。
3. 本校以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本校鼓勵學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任，對事物採取客觀開放的態度。

# 保良局黃永樹小學 學校周年計劃 2023~2024 年度

## 關注事項

1. 提升課程素養，持續強化學習效能。
2. 發展校本特色的生命教育課程，推動學生正向成長。

# 保良局黃永樹小學

## 2023-2024 年度

### 學校周年計劃

關注事項：1. 提升課程素養，持續強化學習效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

2022-2023 學年，學校隨著疫情的狀況，逐步由半天面授課堂回復到全日面授課堂，課後活動和課後的學生支援服務措施亦因應相關政策而逐步恢復，讓本校的課程及學與教的發展得以復常。同時，各項的計劃亦得以落實，其中包括以下項目：

- 各級的跨學科主題學習能夠有系統地規劃，使級本的價值觀教育能夠在各級實行。課程發展組亦於各級設定重點的學科連繫，大部分均能落實。不單從課程的規劃方面，本校亦從觀察學生的活動表現和檢視學生的課業表現方面，均能找到相關佐證。課程發展組於檢討會議時，亦提出持續發展的方向，例如於圖書課中加強圖書教學的課程，帶動跨學習閱讀和深度閱讀的教學設計。此外，在 2023-2024 年度起，跨學科主題學習上會各級增設 2 名統籌老師，好讓連繫同級各科的級聯絡老師，並協助推行跨學科主題學習。同時，本校亦於 2023-2024 學年調整個別學科的學習內容，以期加強課程與級本價值觀之間的有機連繫，深化課程的內涵和素養。
- 由於疫情影響學生在校的時間，過去兩年於校園閱讀氛圍的推廣造成影響。上學年，本校於恢復全日面授課後，逐步推行閱讀分享和晨讀活動，學生的閱讀氛圍尚算不俗，惟仍需以全校參與的模式，提高校園閱讀的氣氛，以及透過閱讀活動，例如圖書課程，帶動深度閱讀和以書帶書的閱讀習慣。另一方面，本學年亦會於電腦科進行課程改革，於高小有系統地發展校本的電子編程和人工智能課程，並在各級滲入媒體及資訊素養的課程元素，提升課程素養。
- 隨著面授課堂逐步復常，教師採用校本的「五多」課堂教學模式漸見成為學校教學文化。本校的課程發展將會持續推動，使各學科教師能夠持續落實於恆常課堂，並且於各科嘗試採用電子評估工具，讓教師採用各式的工具輔助，於課堂進行適時的課堂評估，及早了解課堂的學習效能，對學生表現進行適時回饋。
- 延續疫情時電子學習的情況，2022-2023 年度教師運用不同的電子學習網絡平台，以提高學生的學習興趣。在課堂中使用電子學習平台，學生都表現積極，並能自行操作。新學年，本校擬滲份混合模式的學習方法，推動資訊科技融入恆常課堂教學的基本流程之中，鼓勵教師多運用能提供即時回饋的電子學習平台，期望藉以提升學生興趣，並藉著適時評估，檢視學與教的成效，回饋學習。

- 「以腦科學為本的學與教」有助學生在課堂中的投入及專注，因此明年仍會鼓勵教師繼續在課堂中實踐及運用此技巧，並逐漸成為校本特色的課堂技巧。
- 新學年，常識科參加了「小學校本支援服務」於四及五年級發展可操作的科學實驗課為目標，鼓勵學生動手做，並透過動手的過程發現科學理論。校方希望透過此計劃培訓老師對教授以科學為重點課題實驗的專業知識及技能。
- 交流課有助教師間的彼此交流，提升教師的專業反思及發展，校方會繼續在上學期進行各科交流課，提供教師交流的平台及機會。另外，建議明年各科會以級夥伴形式合力設計公開課的課堂，以增加同級教師間的彼此交流。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 學校層面：						
1. 推行跨學科主題學習	1.1 貫徹辦學理念：「保良精神」和「校訓」，發展校本特色的跨學科主題學習課程。  國 <input checked="" type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input checked="" type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input checked="" type="checkbox"/> 健 <input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師同意課程及學習活動能夠培養學生相關價值觀和學習態度。</li> <li>• 大部分學生同意課程及相關學習活動能培養相關的價值觀和學習態度。</li> <li>• 蒐集學生表現，檢討課程和學習活動的成效。</li> </ul>	檢討會議  學生訪談  學習表現樣本	全學年	課程發展組	
2. 提高校本的閱讀及資訊素養	2.1 ★透過完善校本閱讀計劃，提升學生閱讀的廣度。  國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者問卷(學生、老師和家長)的整體平均得分為4分或以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者問卷</li> <li>• 會議檢討</li> </ul>	全學年	閱讀推廣組	
	2.2 ★透過學科(中、英、圖書)學習有效的閱讀策略，提升閱讀能力。  國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input checked="" type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師會議中檢討計劃的強弱分析，提供持續發展的建議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習表現樣本</li> </ul>	全學年	課程發展組 閱讀推廣組	
	2.3 ★透過跨學科閱讀活動讓學生掌握閱讀策略及資訊擷取技巧，提升自主學習能力。  國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input checked="" type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 蒐集學生表現，檢討課程和學習活動的成效。</li> </ul>		全學年	課程發展組 閱讀推廣組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
續 2. 提高校本的閱讀及資訊素養	2.4 ★優化圖書課，在五年級圖書課中進行更深度閱讀活動(人物傳記類)，讓同學認識不同的傑出人物，包括成功的經歷和性格/行為特質，成為個人的楷模。  國 <input checked="" type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input checked="" type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>			全學年	閱讀推廣組	
	2.5 透過舉辦不同的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣及能力。  國 <input checked="" type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input checked="" type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input checked="" type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>			全學年	課程發展組	
	2.6 ★在電腦科的課程中滲入媒冊及資訊素養的課程內容。 國 <input type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意課程及學習活動能夠培養學生相關價值觀和學習態度。</li> <li>大部分學生同意課程及相關學習活動能培養相關的價值觀和學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢討會議</li> <li>學生訪談</li> </ul>	全學年	電腦科	
	2.7 ★在高年級的電腦科的課程中，加入數碼編程及人工智能的課程內容。  國 <input type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>			全學年	電腦科	
3. 提升評估素養	3.1 完善校本的評卷制度，促進專業討論，發展科本的評改標準，促進評改的客觀性和公平性。  國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上的教師同意完善的評改準則能客觀地處理評改工作。</li> <li>80%以上的教師同意能運用電子評估作為課堂評估的工具。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢討會議</li> <li>電子問卷</li> </ul>	全學年	教務組 學科科主席 及級聯絡人	
	3.2 運用校內評估的數據，分析學生的表現強弱，制訂短期的教學跟進方案及學生人才庫。  國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>			全學年	教務組 學科科主席 及級聯絡人	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
續 3. 提升評估素養	3.3★運用電子評估提升學與教效能  國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上的教師同意能透過適時評估對學生學習進行及早跟進，提升學習效能。</li> <li>教師會議中檢討計劃的強弱分析，提供持續發展的建議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢討會議</li> <li>電子問卷</li> </ul>	全學年	課程發展組 教務主任學 科主任及 科任教師	
(二) 課程層面：						
4. 深化校本課程素質	4.1 中文科：加強文學和文化內涵，提升語文素養。 國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學科教師同意課程有助提升學生的語文素養。</li> <li>每級選取不少於 10 份學生成果樣本。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢討會議</li> <li>學生表現樣本</li> </ul>	全學年	中文科主席 及級聯絡人	
	4.2 英文科：加強英文文學和文化元素，提升學生的英語能力。 國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>			全學年	英文科主席 及級聯絡人	
	4.3 數學科：一至三年級優化科本的解難策略；五至六年級加強數學語言的運用；二、三、六年級發展校本 STEAM 課程，培養學生解決日常生活或其他情境的問題，並提升運算能力。 國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學科教師同意課程及教學能使學生掌握解難策略，運用數學語言表達意見，在 STEM 課程中綜合和應用數學以解決難題。</li> <li>每級選取不少於 10 份學生成果樣本。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢討會議</li> <li>課堂觀察</li> <li>學習表現樣本</li> </ul>	全學年	數學科主席 及級聯絡人	
	4.4 常識科：加強校本的 STEAM 元素，發展科技素養。 小四至小六年級學生會根據課程涉及的科技範疇，透過科學幻想畫活動，進行「問題導向學習」研習：要以科學為依據，解決生活上的難題。 國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input checked="" type="checkbox"/>			全學年	常識科主席 及級聯絡人	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(三) 課堂層面：						
5. 創造校本的課堂教學特色： i. 多互動 ii. 多思考 iii. 多方法 iv. 多欣賞 v. 多回饋	5.1 運用適異教學的策略，實踐分層學習，照顧學習差異  國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分教師同意於教學設計時已考慮班本的差異，透入分層學習元素，照顧學習差異。</li> <li>• 大部分教師同意於教學時運用追問和轉問技巧，引領學生作深度思考。</li> <li>• 大部分教師同意於教學時，能夠運用提問促進(a)師生之間和(b)生生之間的互動性。</li> <li>• 大部分教師同意於同儕觀課時，能夠運用提問促進(a)師生之間和(b)生生之間的互動性。</li> <li>• 大部分教師同意於日常教學時滲入多元的學習策略，例如：分組合作學習、探究式學習、提問、自主學習等等，引導及鞏固學生的學習。</li> <li>• 大部分教師同意於課堂中，善用具體的回饋，欣賞及肯定，能促進學生學習。</li> <li>• 大部分教師同意科本的課業設計具有高階思維元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者問卷</li> <li>• 學科會議</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 同儕觀課（觀課表及電子問卷）</li> </ul>	全學年	副校長 課程發展主任 科主任 科任教師	
	5.2 善用提問技巧，深化學與教的效能  國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>			全學年	副校長 課程發展主任 科主任 科任教師	
	5.3 運用學習策略，啟發學生的學習，引導學生的能力遷移  國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>			全學年	副校長 課程發展主任 科主任 科任教師	
	5.4 善用課堂回饋，促進學生的學習  國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>			全學年	副校長 課程發展主任 科主任 科任教師	
	5.5 開發科本特色課業，提升學生高階思維能力。  國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>			全學年	副校長 課程發展主任 科主任 科任教師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	5.6 學習摘錄筆記的方法，輔助發展自主學習的能力  國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分教師同意，學生能夠掌握做筆記的方法。</li> <li>• 大部分科任教師同意，大部份（高小）學生已初步建立做筆記的學習習慣。</li> </ul>	•	全學年	副校長 課程發展主任 科主任 科任教師	
<b>(四) 教師專業發展：促進校內學習社群的協作與交流</b>						
6. 運用專科共同備課，構建學科的學習社群文化。	6.1 透過校外專家到校支援，培訓種籽教師，推動校內教師專業發展學習圈，提升課堂效能，推動校本的專業學習社群文化。  國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分參與計劃的教師同意能提升個人的專業成長。</li> <li>• 大部分參與計劃的教師同意課堂的效能有所提升。</li> <li>• 大部分教師同意能提升校內教師的專業社群交流文化。</li> <li>• 大部分教師同意能促進教師互相學習，彼此共同專業成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢討會議/共同備課會議</li> <li>• 教師問卷（觀課表或電子問卷）</li> </ul>	全學年	課程發展組 學科科主任	
	6.2. 透過校本的共同備課和同儕觀課機制，促進學科教師之間的專業交流。  國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>			全學年	課程發展組	
	6.3 透過校內的公開課堂(每科一次)，互相觀摩，促進專業成長。  國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>			全學年	課程發展組 、科主席及 科任教師	
7. 運用知識管理，發展促進學與教的資源庫	7.1 修訂學科的電子資料庫，簡政便民，促進知識交流，提升教學資源的積累。  國 <input type="checkbox"/> 正 <input type="checkbox"/> 學 <input checked="" type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分教師同意計劃更能整合教學資源，促進知識交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢討會議</li> <li>• 教師問卷（電子問卷）</li> </ul>	全學年	學校基建組	

## 關注事項：2. 發展校本特色的生命教育課程，推動學生正向成長。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本年度成長課以辦學團體的精神：「愛」、「敬」、「勤」、「誠」、「善」、「保良精神」為核心，發展具校本特色的課程，使成長課的課程框架逐漸成形，而且成長課能配合各學科發展，發揮優勢互補的效應，使學生不單止在學科上得到知識，並在成長課中實踐及反思。新學年，本校會持續優化成長的主題內容，除了配合校本主題外，還會加入《價值觀教育課程架構》(2021)中首要培育的價值觀和態度。
- 本年度各班主任已積極透過班級經營文化，凝聚學生的歸屬感。來年度將持續推行「我們的約定」活動、「一人一職」計劃、設立「正向小角落」、舉辦慶生活動等，並計劃推行「自己的事自己做——常守規、常整理、常清潔和常自律」，並滲入首要價值觀：勤勞的學習元素，例如：把清潔課室列為常規訓練，進一步提升學生的責任感，培養學生愛清潔的好習慣。
- 來年度將會優化班主任節時段，給予班主任更多空間與學生相處，於逢周三下午安排全級式訓輔周會，並按各級學生的發展需要，向學生傳揚正向的信息及價值會將，以發展其品格強項。
- 來年度校方將繼續推行正向好孩子計劃，又會藉電子行政管理平台服務，簡化老師繁瑣記錄，學生亦可憑已派發電子記分卡知悉所得分數，增加學生對獎勵計劃的投入感及興趣，以達致提升學生正面的自我價觀及良好的品格。
- 來年度將持續定期舉辦家長講座，讓家長了解孩子身心發展、孩子學習上的情緒和行為偏差、個人成長及發展等課題。校方將多作宣傳，並配合家長休班時間，讓更多家長可抽空參與。
- 因應疫情減退，全日制的學習已趨正常，學生能夠有機會參與學術以外的活動。因此，本校將陸續推行提倡健康生活習慣的計劃，例如在早上時段舉行 Fun Time 活動，讓全體學生能夠集體於學校操場上做運動，培養恆常運動的習慣，提升意志力和運動體能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(一) 學校層面：						
1. 發展校本特色的生命教育課程，推動學生正向成長。	1.1. 貫徹辦學理念：「保良精神」和「校訓」，發展校本特色的跨學科主題學習課程。 國 <input checked="" type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷（學生、教師、家長）的相關問題的平均值&gt;4。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢討會議</li> <li>持分者問卷</li> <li>學生訪談</li> </ul>	全學年	訓輔組 課程發展組	
	1.2 透過全校參與的校本全方位輔導計劃，加強對學生的關愛和讚賞，提升學生的歸屬感和自信心。 國 <input checked="" type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input checked="" type="checkbox"/>			全學年	訓輔組 全體教師	
	1.3 透過全級式的早會，向學生傳揚正向的信息及價值。 國 <input checked="" type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input checked="" type="checkbox"/>			全學年	訓輔組 全體教師	
	1.4 推行「正向好孩子獎勵」計劃，編輯「正向好孩子」存摺內容，鼓勵學生實踐。 國 <input checked="" type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input checked="" type="checkbox"/>			全學年	訓輔組 全體教師	
	1.5 定期安排學生分享正向故事。 國 <input checked="" type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input checked="" type="checkbox"/>			全學年	閱讀推廣組	
	1.6 透過體驗式的校本活動，以提升學生正面的自我價觀及良好的品格。 國 <input checked="" type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input checked="" type="checkbox"/>			全學年	訓輔組 全體教師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 發展班級經營文化	2.1 推行「我們的約定」活動，鼓勵學生合作，建立師生之間的親善文化。  國 <input type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷（學生、教師、家長）的相關問題的平均值&gt;4。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢討會議</li> <li>持分者問卷</li> <li>學生訪談</li> </ul>	全學年	訓輔組 各班班主任	
	2.2 透過班級經營文化，凝聚學生的歸屬感。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 持續推行「一人一職」計劃</li> <li>➤ 在課室壁報欄設立「正向小角落」</li> <li>➤ 舉辦慶生活動</li> <li>➤ 正向課室佈置</li> </ul> 國 <input type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input checked="" type="checkbox"/>			全學年	訓輔組 各班班主任	
	2.3★ 推動「自己的事自己做」，培養學生基本的自理習慣、勞動和愛護班級設施的態度。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 常守規</li> <li>➤ 常整理</li> <li>➤ 常清潔</li> <li>➤ 常自律</li> </ul> 國 <input type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input checked="" type="checkbox"/>			全學年	訓輔組 各班班主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(二) 課程層面：						
3. 提升學生的健康、運動和心靈的素養	3.1 安排全校學生參加「SPORTACT」計劃，讓學生透過計劃養成定期做運動的健康生活的態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年最少進行兩次「SPORTACT」</li> <li>全校 80%學生參加「SPORTACT」計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動統計</li> </ul>	全學年	體育科	
	國 <input type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 上載做運動照片於 Googleclassroom 將得到「正向好孩子獎勵計劃」分數，鼓勵學生在課後做運動，培養學生恆常運動的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年最少進行兩次</li> <li>50%或以上學生曾上載照片。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動統計</li> </ul>	全學年	體育科
	國 <input type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input checked="" type="checkbox"/>					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升學生的健康、運動和心靈的素養	3.3 鼓勵學生積極參與不同形式體育學習活動或體育訓練，培養學生恆常運動的習慣。  國 <input type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 或以上的學生曾參與學校體育活動或訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動統計</li> </ul>	全學年	體育科	
	3.4 鼓勵學生建立健康生活和飲食的方式。 安排全年最少兩次關於運動與健康講座。  國 <input type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 或以上學生認為透過講座能進一步認識建立健康生活和飲食的方式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>	全年兩次	課外活動組	
	3.5 組織「體育大使」團隊，推動環境教育，建立愛惜公物、珍惜資源和保護生態的意識。  國 <input type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 或以上「體育大使」認為能藉此計劃培養愛惜公物的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>	全學年	體育科	
	3.6 推行 Fun Time 時段，鼓勵學生恆常運動的習慣。  國 <input type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 或以上喜歡參與是項計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>	全學年	體育科	
	3.6 於樂器或節奏演奏範疇中，進行運用反思，繼而同儕間互相欣賞。  國 <input type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 或以上教師認為學生透過反思能學習欣賞自己與朋輩。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>課堂觀察</li> </ul>	全學年	音樂科	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(三) 家長層面：						
4. 提升家長管教子女的能力，建立家校同心的讚賞文化	4.1 透過正式與非正式的家校聯繫方式，如：陽光電話、家長日等，以及不同類型的教育活動，鼓勵家長實踐正向的讚賞文化。 國 <input type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input checked="" type="checkbox"/>	• 持分者問卷（家長）的相關問題的平均值>4。	• 持分者問卷 • 會議檢討 • 家長訪談	全學年	訓輔組 全體教師	
	4.2 透過家長教師會定期舉辦家長教育講座，讓家長了解孩子身心發展、孩子學習上的情緒和行為偏差、個人成長及發展等課題。 國 <input type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input checked="" type="checkbox"/>			按次完成	統籌教師	
	4.3 ★推行家長義工表揚計劃，嘉許積極擔任家長參與學校活動，服務學生。 國 <input type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input checked="" type="checkbox"/>			全學年	家長教師會 （教師委員）	
(二) 教師專業發展：						
5. 提升教師對正向教育理念的認識	5.1 透過校本教師專業發展活動。 國 <input type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input checked="" type="checkbox"/>	• 80%或以上教師同意達到目標。	• 檢討會議 • 教師問卷	按次完成	訓輔組	
6. 提升教師之間的協作文化	6.1 透過定期的級訓輔會議，共同設計及檢討班級經營的推行計劃和狀況。 國 <input type="checkbox"/> 正 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 語 <input type="checkbox"/> 共 <input type="checkbox"/> 閱 <input type="checkbox"/> 健 <input checked="" type="checkbox"/>			全學年	訓輔組 各班班主任	

# 保良局黃永樹小學

## 健康校園政策

### 一、目的：

致力建立完善的架構，營造一個健康愉快的學習環境，幫助學生從小養成良好的健康生活習慣、正面的價值觀和積極上進的生活態度，加強他們的正面能量及抗逆力，使他們健康愉快地成長。

### 二、基本方針

1. 發展一個統籌健康事務的管理與組織系統
2. 營造健康的校園環境
3. 發展學生的健康生活習慣
4. 辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制

### 三、運作程序

1. 成立「健康校園小組」，統籌全校師生的健康事務成員包括校長、副校長、訓輔主任、駐校社工、課程發展主任、總務主任等。
2. 根據學校現況進行評估，並進一步制訂學校的健康校園政策，範疇包括：
  - (一) 健康飲食政策
  - (二) 學童健康服務安排政策
  - (三) 學童牙科保健安排政策
  - (四) 學童防疫注射安排政策
  - (五) 預防校園爆發傳染病政策
  - (六) 安全與急救政策
  - (七) 環境教育政策
  - (八) 建立健康無毒校園政策
3. 確保學校所有教職員工認識及支持健康校園政策  
每年透過學校行政實務手冊、員工指引、校務會議、教師專業發展日等，讓全校教員認識健康校園政策。
4. 提供健康教育
  - i. 邀請專業人士到校舉行健康講座，對象包括教職員、學生及家長。
  - ii. 介紹各項健康課程予校長、教師、員工、家長及學生。
  - iii. 提名及安排教師、員工參與各項健康課程。
  - iv. 鼓勵學生積極參與政府為學生提供的學生健康服務，以確保學

生的生理及心理健康成長。

- v. 落實訓輔合一，營造關愛互助的氛圍。
- vi. 鼓勵及提供更多全方位學習機會，培育學生的正面價值觀。
  - a.各科組加入健康主題於課程及活動中。
  - b.安排學生參與各項由政府部門或非政府機構為學生而特別舉辦的活動。例如：成長的天空、護苗車、組織幼童軍、小童軍、小女童軍、交通安全隊、少年警訊等。
  - c.為不同年級的學生提供參加活動的機會，保持活動的連貫性，延續及深化學生的有關技能。
  - d.為不同年級的學生安排於課前、小息時段在校園內進行體育活動(Fun Time)，以增強學生的健康及體能，提升自信心，學習與人相處交流，並有效舒緩焦慮和釋放壓力。

#### 5.強化與家長的合作與協作

- i. 透過家長教師會、學校活動向家長解釋健康校園政策。
- ii. 為家長舉辦校本家長教育講座。
- iii. 留意社服機構及家庭與學校合作事宜委員會舉辦的家長講座、親職技能培訓及禁毒教育講座，鼓勵及推介家長參加。

#### 6.加強與家長及社區的聯繫，爭取他們的支援以營造一個可助老師與學生健康發展的環境。

#### 7.釐清及說明班主任、科任老師、訓輔主任、駐校社工、警民關係組學校聯絡主任、學校管理層在處理辨識需要幫助的學生以及轉介學生接受支援服務等工作中所扮演的角色。

#### 8.制訂清晰的內部訊息分享指引、守則和程序，包括敏感及保密資料及轉介機制。

- i. 確保程序符合《個人資料(私隱)條例》及其他相關法例的規定。
- ii. 訂立訊息發放指引，確保有關持分者可按需要閱覽所需的資料。
- iii. 制訂與非政府機構、警察學校聯絡主任及其他團體等向外交流資訊的清晰指引。
- iv. 臚列可使用的校外資源、跟進支援，供相關老師參考。

### 四. 檢討及修訂

- 1.每年須作檢討一次，以檢討現況及需修定的政策內容，並確保政策內的各項目得到切實的執行及獲得應有的人力和物力的支援。
- 2.修訂政策須由健康校園小組通過。

保良局黃永樹小學  
2023-2024 年度(健康校園計劃一覽表)

	活動名稱	活動性質	預計推行日期	對象
1	德育成長課	課堂(一至三年級全年 14 節) 課堂(四至六年級全年 14 節)	9/2023–6/2024	小一至小六
2	龍獅隊(抗逆力小組)	校內訓練(每級全年約 25 次)	10/2023–7/2024	小四至小六
3	旗操隊(抗逆力小組)	校內訓練(每級全年約 25 次)	10/2023–7/2024	小一至小三
4	「成長的天空計劃」輔助課程	小組活動/講座/工作坊/日營	10/2023–6/2024	小四至小六
5	健康校園講座	講座/互動工作坊	10/2023–7/2024	小一至小六
6	學生精神健康工作坊	小組活動	11/2023–4/2024	小一至小六
7	健康使用互聯網	小組活動/講座	1-6/2024	小四至小六
8	星期三周會	周會	9/2023–5/2024	小一至小六

二零二三/二零二四學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 保良局黃永樹小學

計劃統籌人姓名： 王志紅老師、戴浚希老師

聯絡電話： 21770050

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 120 名

(包括 A. 領取綜援人數：15 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：90 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：15 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時期/日期	預計參加合資格學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構名稱
					A	B	C		
領袖培訓訓練日營(水上歷奇)	走出校園,拓闊視野 體驗生活;愉快學習。	學習成果 80%同學認為本活動 可以拓闊視野,體驗生 活。	問卷/觀察 學生表現	20/4/2024 或 (27/4/2024、 15/6/2024)	5	30	5	50,000	待定
領袖培訓訓練日營(貧富宴)	培訓學生待人以禮, 增強自信、抗逆能 力。	學習成果 80%同學認為本活動 可以增強自信、抗逆能 力及訓練待人以禮。	問卷/觀察 學生表現	4/5/2024 或 (22/6/2024)	5	30	5	20,000	待定
歷奇活動(2日1夜)露營體驗	訓練學生團隊合作 精神,增強凝聚力、 擴闊視野。	學習成果 80%同學認為本活動 可以增強同學間的凝 聚力、擴闊視野,培養 團隊合作精神。	問卷/觀察 學生表現	3月/2024 (待定)	5	30	5	50,000	待定
活動 項目總數:3				@學生人次	15	90	15	120,000	
				**總學生 人次	120				

**備註:**

\* 活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次 (A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用 25%酌情權的清貧學生

保良局黃永樹小學

2023-2024 學年

運用「學習支援津貼」(Learning Support Grant) 支出預算表

項目	項目名稱	服務目的 (例如:分班成小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課 總時數或每小時 所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要的學生人 數及其類別、家長人數)	預算支出
1.	喜伴同行	社交訓練	賽馬會	全學年 (高低小各一組)	自閉症學生 12 名 家長 12 組	\$30,000.00
2.	伴你同行	SEN 學童/家長	基督教家庭服 務中心臻善軒	全年度一組	SEN 學童/家長(6 人)	\$12,000.00
3.	讀寫小組	讀寫困學學童	家福會	全年度兩組	SPLD 學童(16 人)	\$27,600.00
4.	小五、六寫作提 昇班	讀寫困學學童	竹園區神召會 TARGET 多元 發展中心	全年度一組	SPLD 學童(6 人)	\$12,000.00
5.	全民造 SEN 計劃	MI 及情緒管理弱的學童	信義會	全學年一組	情緒及精神病患需要學童	\$5,000.00
6.	抗逆有家	SEN 學童/家長	家福會	全學年一組	SEN 學童/家長(8 人)	\$5,000.00
7.	歷奇體驗	SEN 學童	校外機構	全學年兩組	SEN 學童(40 人)	\$20,000.00
8.	情緒小組	MI 及情緒管理弱的學童	待定	下學期	情緒及精神病患需要學童	\$20,000.00
9.	賽馬會喜躍悅動 計劃	ADHD	東華	全學年 (高低小各一組)	ADHD(12 位)	\$12,000.00
10.	共融文化	全校	待定	上、下學期	全校	\$20,000.00
11.	大手牽小手	SEN 學生及家長	家福會	全學年一組	SEN 學童/家長(30 人)	\$20,000.00
12.	小一中文提昇班	SEN 學童	待定	下學期	SPLD 學童(16 人)	\$20,000.00
13.	聘任教學助理(1)	支援 ASD、ADHD、SPLD 學童	/	全學年	支援約 70 多名學童	\$224,334.18

14.	聘任合約教師 (1名)	支援全校參與融合教育 (第一層)教學照顧	/	全學年	校內 SEN 學童 及個別訓練計劃	\$447,300.00
15.	購置學習 資源及器材	支援教學需要	/	全學年	個別需要學生	\$20,000.00

**累積盈餘額：**

2022/2023 年度「學習支援津貼」撥款估計盈餘額：	<b>0</b>
2023/2024 年度「學習支援津貼」撥款額（預計）：	<b>\$987,625.00</b>
總額：	<b>\$987,625.00</b>

**2023-2024 年度支出預算總額：**

津貼項目	項目	小計
學習支援津貼	外購專業服務 (項目 1-12)	<b>\$ 203,600.00</b>
	教學助理 1 名 (項目 13)	<b>\$224,334.18</b>
	全職教師 1 名 (項目 14)	<b>\$447,300.00</b>
	購置學習資源及器材 (項目 15)	<b>\$ 20,000.00</b>
	總額：	<b>\$ 895,234.18</b>

**預計 2024 年 8 月 31 日的盈餘：**

**\$987,625.00 - \$ 895,234.18 = \$ 92,390.82**

**備註：**

1.由於用以上的款項由教育局撥款，因此，上列聘請員工已受教育局保險計劃保障，無須另買保險。

保良局黃永樹小學  
2023-2024學年  
運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

1. 推動師生分享閱讀文化，營造校園分享閱讀的氛圍。
2. 與各學科推行閱讀計劃，增加學生的閱讀機會。
3. 推動親子閱讀活動，提升親子閱讀的樂趣。

項目名稱	收入 (\$)	預算開支 (\$)
2022-2023年度盈餘：	\$4,905.33	/
2023-2024年度撥款金額：	\$ 43,464.00	
1.購置圖書：實體書	/	\$31,905.33
2.閱讀活動：有關閱讀的體驗活動、聘請作家、 專業說故事人等進行講座		\$16,000.00
2023-2024年度可用撥款共：	\$ 48,369.33	\$ 47,905.92

**姊妹學校交流計劃書**  
**2023 / 2024 學年**

學校名稱：	保良局黃永樹小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	黃柏榮、林慧珍

<b>擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：</b>	
1.	長春健康活動及歷史文化交流活動。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：  
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

**甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / ~~\*不擬舉辦~~) (\*請刪去不適用者)**

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☐	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / ~~\*不擬舉辦~~) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / ~~\*不擬舉辦~~) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~\*擬舉辦~~ / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 140,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 140,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

保良局黃永樹小學  
全方位學習津貼運用計劃  
2023-2024 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

**第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動**

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分									
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)					負責科組／教師	
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
1	主題學習活動	全年	P.1-P.6	724	\$50,000.00	\$69.06										
2	學生參賽資助	全年	P.1-P.6	724	\$8,000.00	\$11.05										
3	結他班導師費及流行鼓班導師費	全年	P.4-P.6	20	\$23,200.00	\$1,160.00										
4	小小藝術家導師費	全年	P.4-P.6	50	\$49,000.00	\$980.00										
5	中文話劇的導師費	全年	P.4-P.6	20	\$34,000.00	\$1,700.00										
6	中文辯論隊的導師費	全年	P.4-P.6	20	\$76,950.00	\$3,847.50										
7	數學拔尖的導師	全年	P.3-P.6	100	\$90,000.00	\$900.00										
8	伴你飛航：無人機駕駛的導師費	全年	P.5-P.6	20	\$28,160.00	\$1,408.00										

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
9	中國舞蹈組的導師費	全年	P.1-P.3	20	\$13,760.00	\$688.00									
10	花式跳繩的導師	全年	P.2-P.6	80	\$49,890.00	\$623.63									
11	乒乓球隊的導師	全年	P.3-P.6	20	\$49,800.00	\$2,490.00									
12	足球隊的導師	全年	P.3-P.6	30	\$50,900.00	\$1,696.67									
13	籃球隊的導師費	全年	P.4-P.6	30	\$50,000.00	\$1,666.67									
14	女子排球隊的導師費	全年	P.3-P.6	15	\$36,000.00	\$2,400.00									
15	田徑隊的導師費	全年	P.3-P.6	40	\$50,820.00	\$1,270.50									
16	欖球隊的導師費	全年	P.3-P.6	60	\$98,000.00	\$1,633.33									
17	音樂：指揮導師費及樂團導師費	全年	P.3-P.6	40	\$57,600.00	\$1,440.00									
18	男子排球隊的導師費	全年	P.3-P.6	20	\$50,000.00	\$2,500.00									
19	活動車費	全年	P.1-P.6	724	\$90,000.00	\$124.31									
20	領袖生訓練、宿營及乘風航	全年	P.4-P.6	90	\$45,000.00	\$500.00									
21	小一迎新樂器體驗課程	八月	P.1	125	\$45,960.00	\$367.68									

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
22	小一適應活動	九月	P.1	125	\$25,300.00	\$202.40									
23	獅藝班課程	全年	P.1-P.6	20	\$15,750.00	\$787.50									
24	舞旗班課程	全年	P.1-P.6	20	\$22,750.00	\$1,137.50									
25	小五歷奇營	六月	P.5	111	\$50,000.00	\$450.45									
26	小六畢業營	六月	P.6	116	\$50,000.00	\$431.03									
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第 1.1 項預算總計				3,364	\$1,210,840.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
1	英語學習及文化交流團 (紐西蘭)	八月	P.4-P.6	10	\$10,000.00	\$1,000.00									
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第 1.2 項預算總計				10	\$10,000.00										
第 1 項預算總計				3,374	\$1,220,840.00										

**第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）**

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM 學習套件	STEM 興趣小組活動	\$50,000.00
1	英文科網上平台	網上平台	\$25,774.40
2	香港教育城：E-悅讀計劃	網上閱讀	\$23,600.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項預算總開支			<b>\$49,374.40</b>
第 1 及第 2 項預算總開支			<b>\$1,270,214.40</b>

**第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）**

全校學生人數：	723
預期受惠學生人數：	723
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	梁凱宏
職位：	課外活動主任 (PSM)