

保良局黃永樹小學

2021-2022 年度周年工作報告



目錄

(1)保良精神	2
(2)願景、使命、價值觀	3
(3)辦學宗旨	4
(4)辦學目標	5
(5)我們的學校	6-15
(6)關注事項的成就與反思	16-29
(7)我們的學與教	30-36
(8)我們的校內外活動	37-39
(9)我們對學生成長的支援	40-43
(10)學校與家長聯繫	44-45
(11)閱讀習慣	46-48
(12)本年度學校大事記錄	49
(13)各項基金推展、德育及國民教育支援津貼工作報告	50
(14)全方位學習津貼運用報告	51-52
(15)維護國家安全及國家安全教育相關措施工作報告	53-60
(16)學習支援津貼工作報告	61-53
(17)學生活動支援津貼	64-65
(18)榮譽榜	66-68
(19)財務報告	69
(20)學校接受捐款/捐贈紀錄	70-72
(21)健康校園計劃-禁毒教育活動評估報告	73-74
(22)校本課後學習及支援計劃-校本津貼活動報告表	75-77
(23)運用學校發展津貼計劃評估報告	78-79
(24)推廣閱讀津貼計劃報告表	80

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的
奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

辦學宗旨

1. 本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2. 本校為保良局屬下的一間政府津貼小學，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸。
3. 本校以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本校鼓勵學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任，對事物採取客觀開放的態度。

學校目標

學校方面

1. 創設有利學生學習的環境，配合適切的課程，輔以自尊自重、挑戰自我、關愛他人的校風來教育學生，照顧學生的身心成長，培養愛國的情操，使他們全人得到均衡發展。
2. 配合學校發展，提升教師專業素質，促進學生學習。
3. 致力發展與學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，建設開放且向公眾負責的校園。

學生方面

1. 學生能肯定自我、自律自省、具備同理心及正確的價值觀、建立正確的道德觀念。
2. 學生能掌握運用語文的基本能力，有信心運用兩文三語與人溝通。
3. 學生能掌握九種共通能力。
4. 學生能積極持續學習，應付日後工作和生活的需要。
5. 學生能注重健康的意識，養成良好的生活習慣。
6. 學生懂得欣賞文化藝術，發展創作能力和審美能力。
7. 學生能具備與人溝通的能力，以愛待人，成為一個好公民。
8. 學生能認同國民身份，接納多元文化，並具有世界視野。

教師方面

1. 體認學校目標、行政及教學措施，為學生創造理想校園。
2. 建立學習型團隊，持續推動本校教學專業化。
3. 追求卓越，持續專業進修、專業研究。

4. 凝聚力量團結一致，發揮友愛互勵的精神。

學校簡介

本校的前身為保良局陸慶濤小學下午校，自九九年度起獲教育署撥出新型獨立校舍轉為全日制小學，並於九九年九月一日搬到現址將軍澳唐賢街二號，更易名為保良局黃永樹小學。本校設備完善，設有籃球場二個、多用途操場一個，雨天操場一個、低年級音樂室、音樂創意教室、學生活動中心、體育室、視藝室、英語活動室、禮堂連二個室內羽毛球場、中央圖書館、電子學習室、電腦室二個、環境教育資源中心、多用途活動室、校園電視台、飛躍教室二個、教室三十個等。

為進一步提供多元化服務，發展學生的潛能，本校更興建了一個長 25 公尺，寬約 12.5 公尺，擁有 5 線泳道的恆溫室內暖水泳池。

現今為資訊的年代，訊息的掌握尤為重要，故本校積極營造理想的環境讓學生學習。本校除設有二百多台桌面電腦、八十多台平板電腦可供上網，學校的每一角落更設有無線網絡，讓學生隨時隨地都可上網學習，不再受制於課室的範圍。

我們的學校

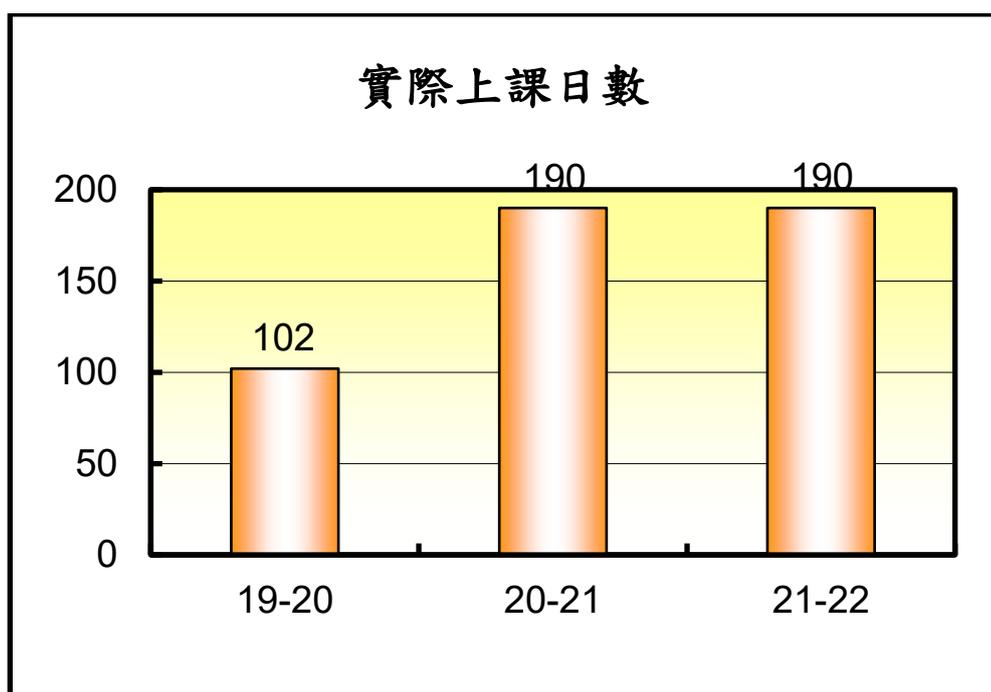
1. 法團校董會組合

本校為保良局屬下小學，於2012年九月成立法團校董會，架構如下：

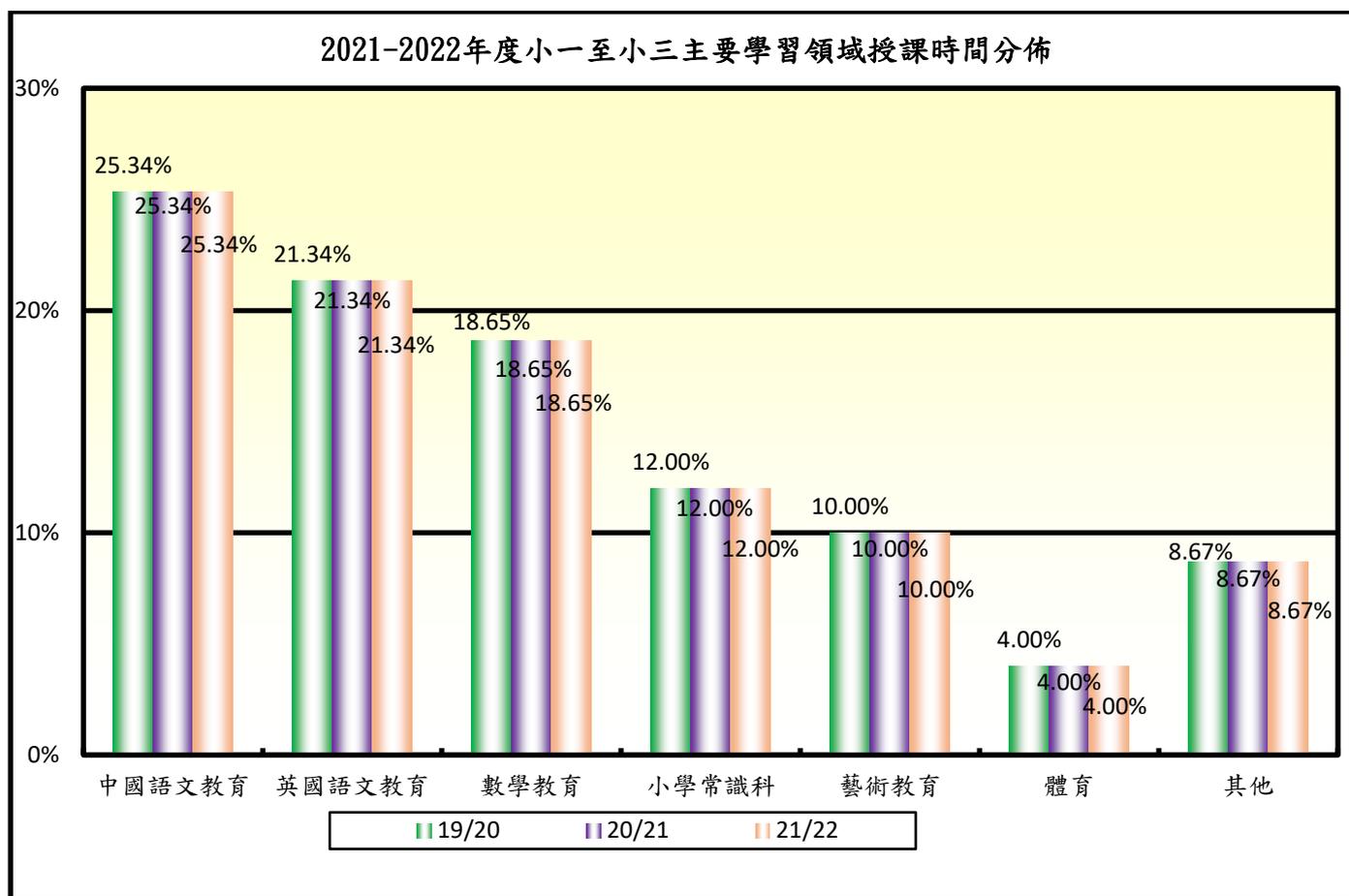
	辦學團體校董	校長校董	家長校董	教師校董	校友校董	獨立校董
人數	7	1	1	1	1	1

2. 實際上課日數

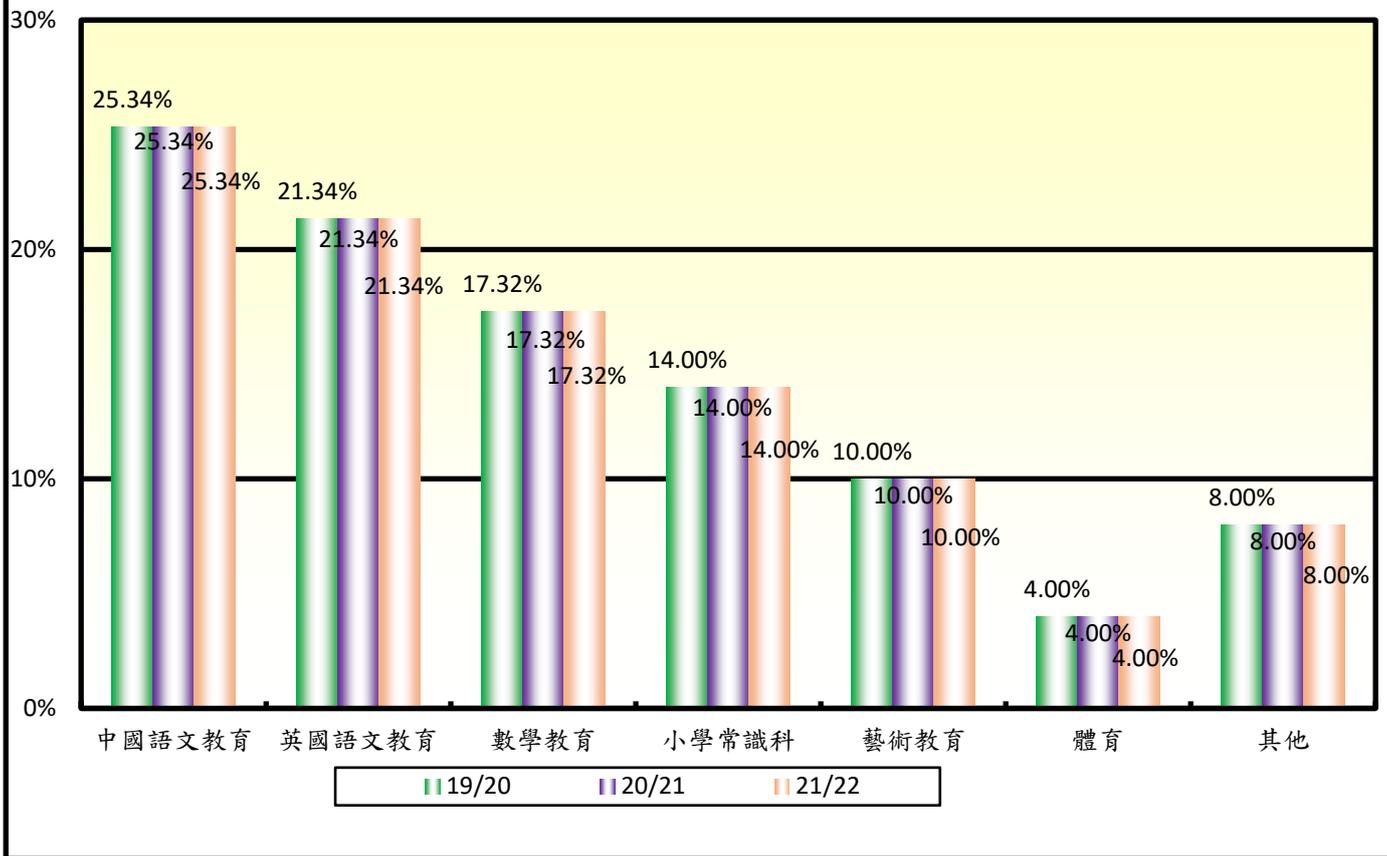
因冠狀病毒疫情影響，令全港小學大部份時段停課，本年度本校實際上課日包括網課及面授課堂，合共為190日。每週40節，每節30分鐘。



3. 八個學習領域課時



2021-2022年度小四至小六主要學習領域授課時間分佈



2021-2022 年度八個學習領域課時的百分比總統計

八個學習領域	科目	第一學習階段 (小一至小三)	第二學習階段 (小四至小六)
1. 中國語文教育	中文 普通話	25.34%	25.34%
2. 英文語文教育	英文	21.34%	21.34%
3. 數學教育	數學	18.65%	17.32%
4. 個人、社會及人文教育	常識	16.00%	18.00%
5. 科學教育	電腦		
6. 科技教育			
7. 藝術教育	音樂 視覺藝術	10.00%	10.00%
8. 體育	體育	4.00%	4.00%
9. 其他	圖書 德育 活動	4.67%	4.00%
總百分率		100 %	100 %

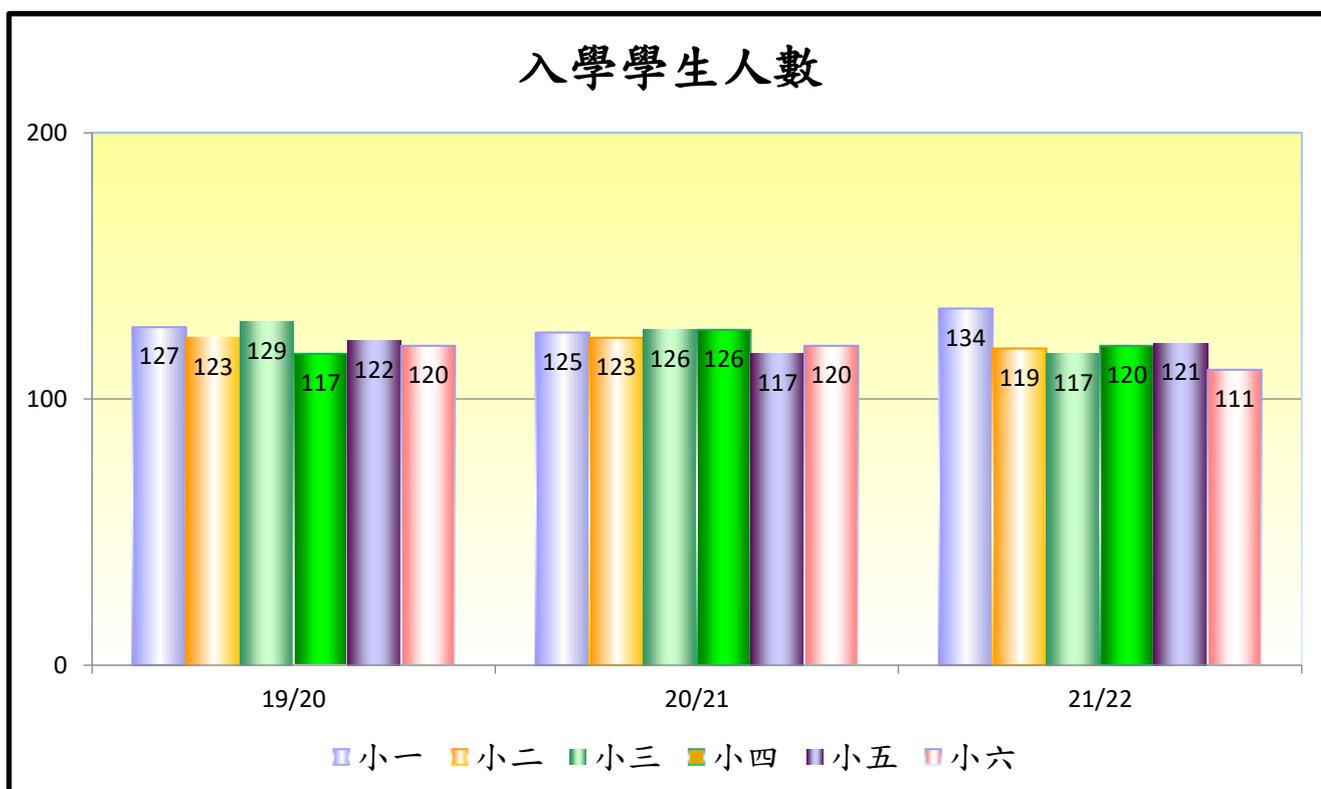
67

學生資料

1. 班級組織

2021~2022 年度本校一至六年級均各有五班，合共開設三十班。

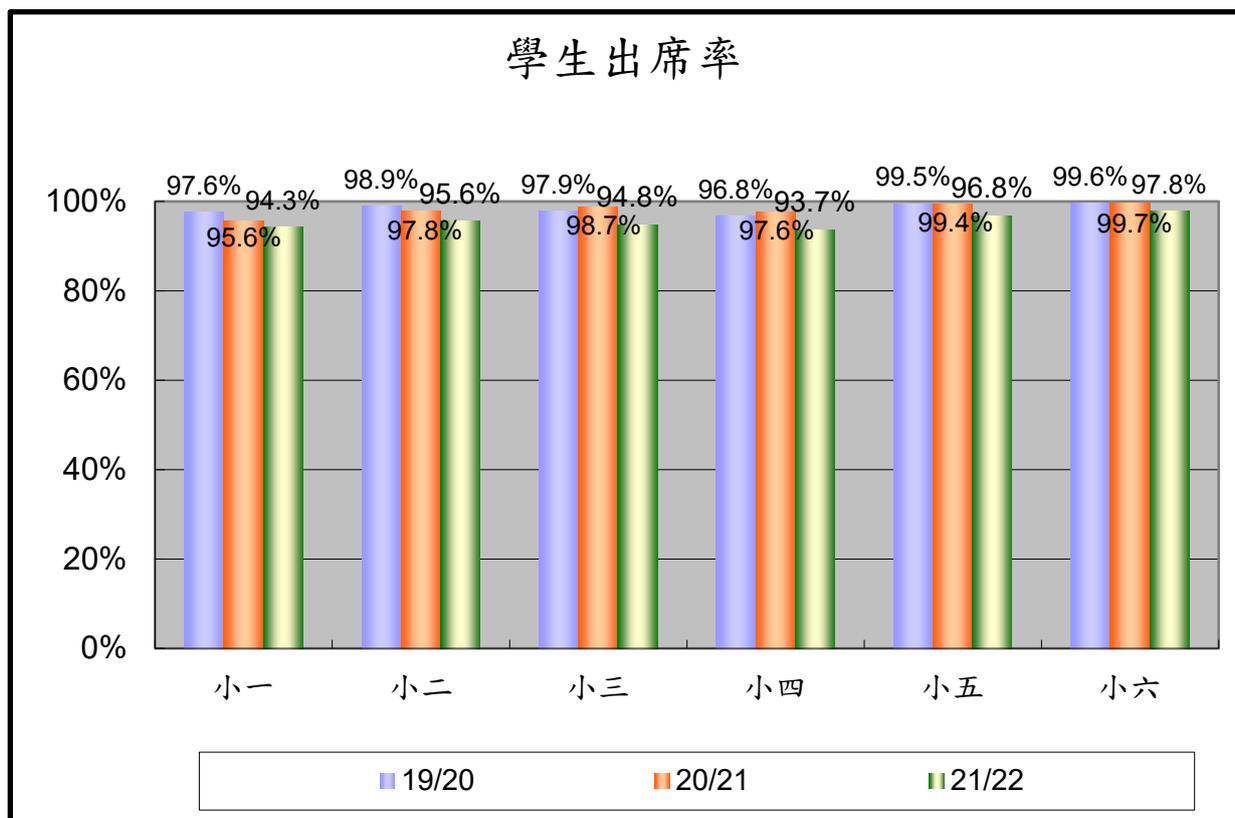
2. 學生人數



3. 學生人數及學位空缺率

2021-2022 年度本校共有 722 人，男生共有 351 人，女生共有 371 人。本年度學位空缺率為 0%。

4. 學生上課出席率



5. 學生居住地區分佈情況

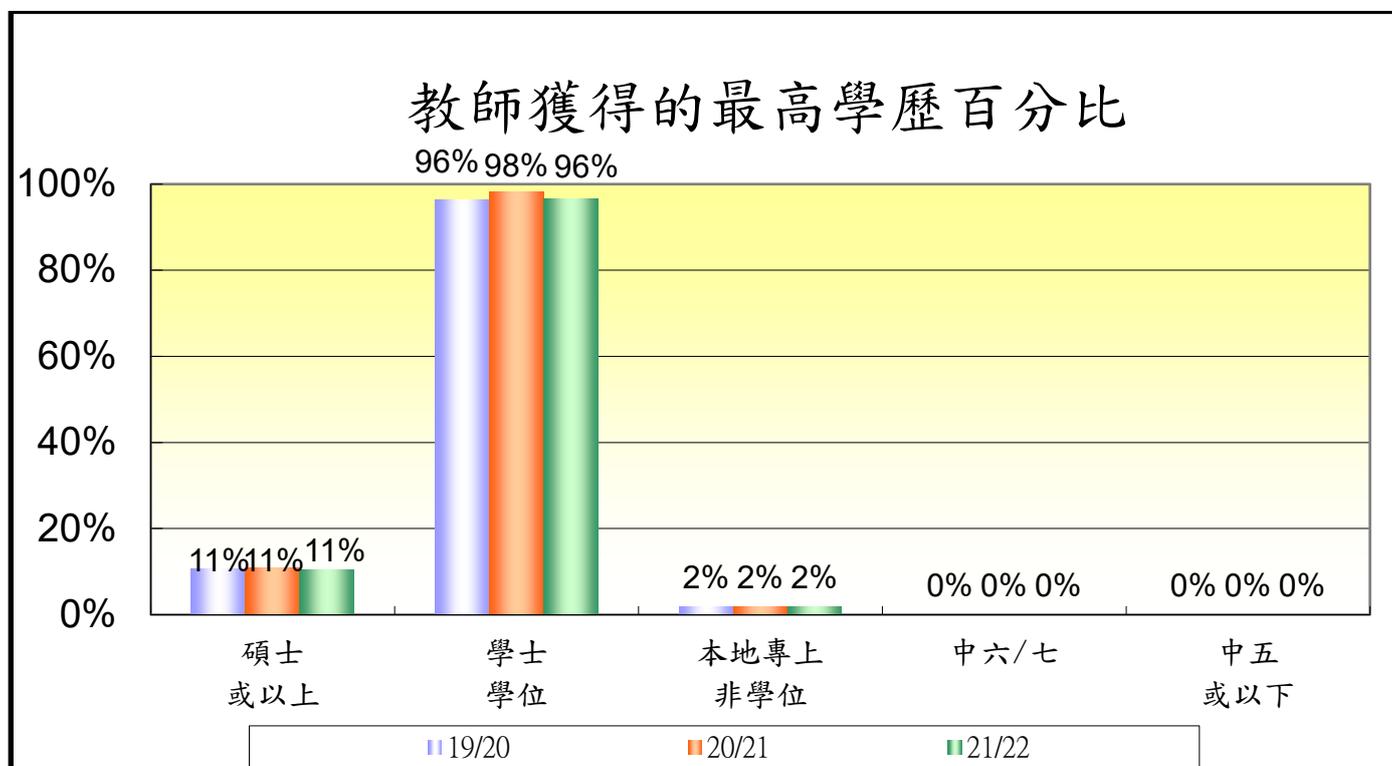
在 722 名學生中，有 674 名(93%)居住於將軍澳區，48 名(7%)來自其他區域。

教師資料

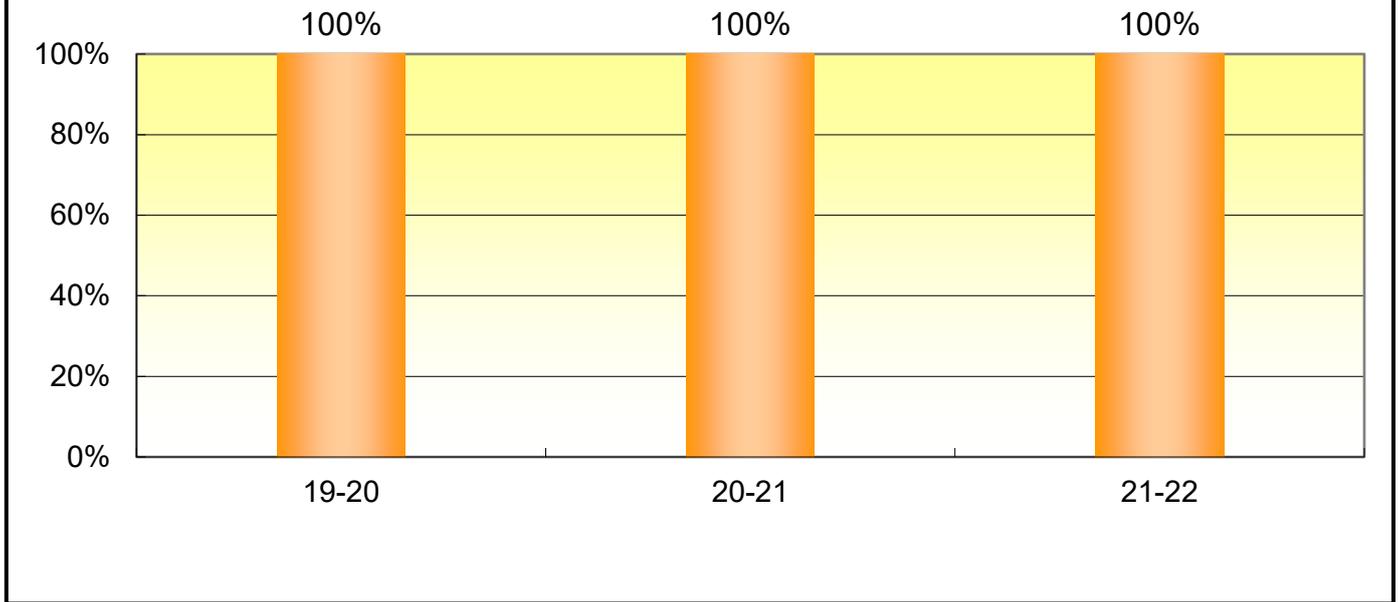
1. 2021~2022 年度教職員編制

人數	編制內教職員		編制外教職員		全校教職員總人數
	校長(HM1) : 1人				
副校長(SPSM) : 3人					
學位主任(PSM) : 5人					
英文科主任(PSM) : 1人	合約教師 : 2人	行政主任 : 1人			
課程發展主任(PSMCD) : 1人	資訊科技支援人員 : 2人	助理行政主任 : 1人			
助理教席(AM) : 1人	教學支援助理 : 1人	會計文員 : 1人			
外籍英文教師(APSM) : 1人	教學助理 : 4人	文員 : 3人			
圖書主任(APSM) : 1人	駐校社工 : 3人	校工主管 : 1人			
特殊教育統籌主任(PSM): 1人	駐校教育心理學家 : 1人	全職校工 : 5人			
專任教師(APSM) : 39人	言語治療師 : 1人	合約校工 : 1人			
總計	54人	14人	13人		81人

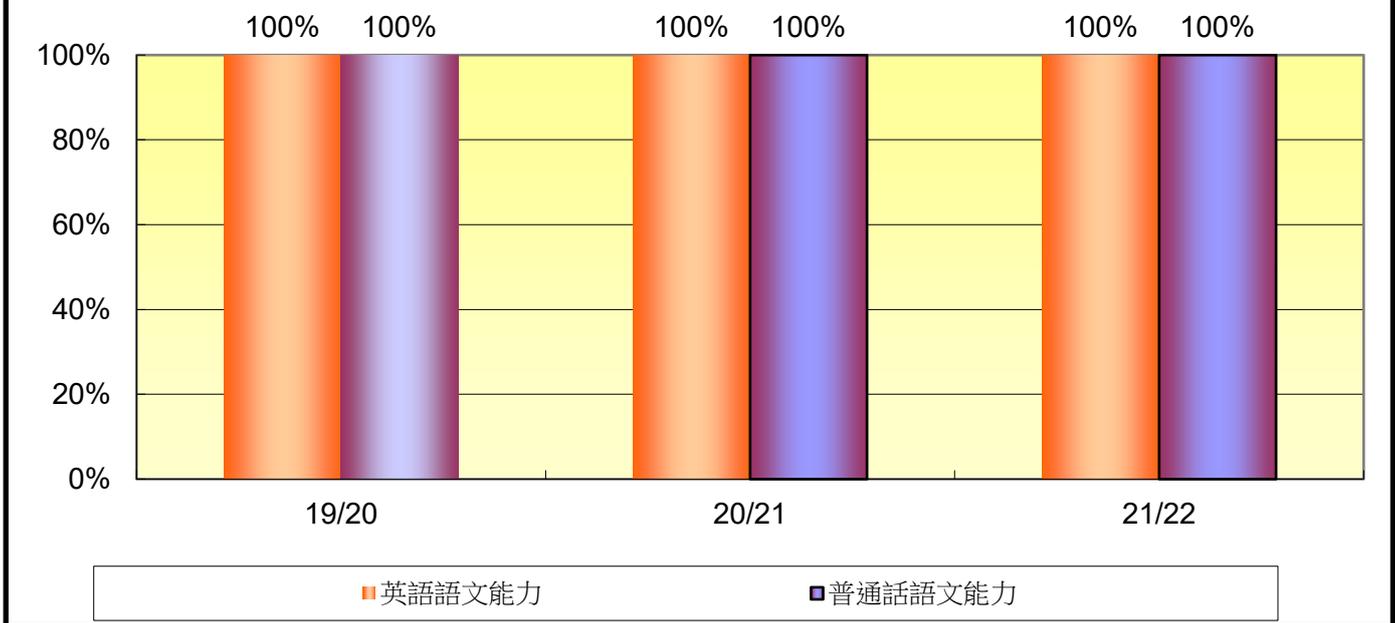
本校編制內及編制外合共五十五位教師(連校長)，當中共 55 人(100%)持有教育文憑，有 54 位(98%)教職員持大學學士學位，6 位(11%)教職員持有大學碩士學位。本年度所有英文科教師已通過英文科語文基準試共有 17 人，所有普通話科教師亦已通過普通話科語文基準試共有 12 人。



已受專業訓練教師百分比

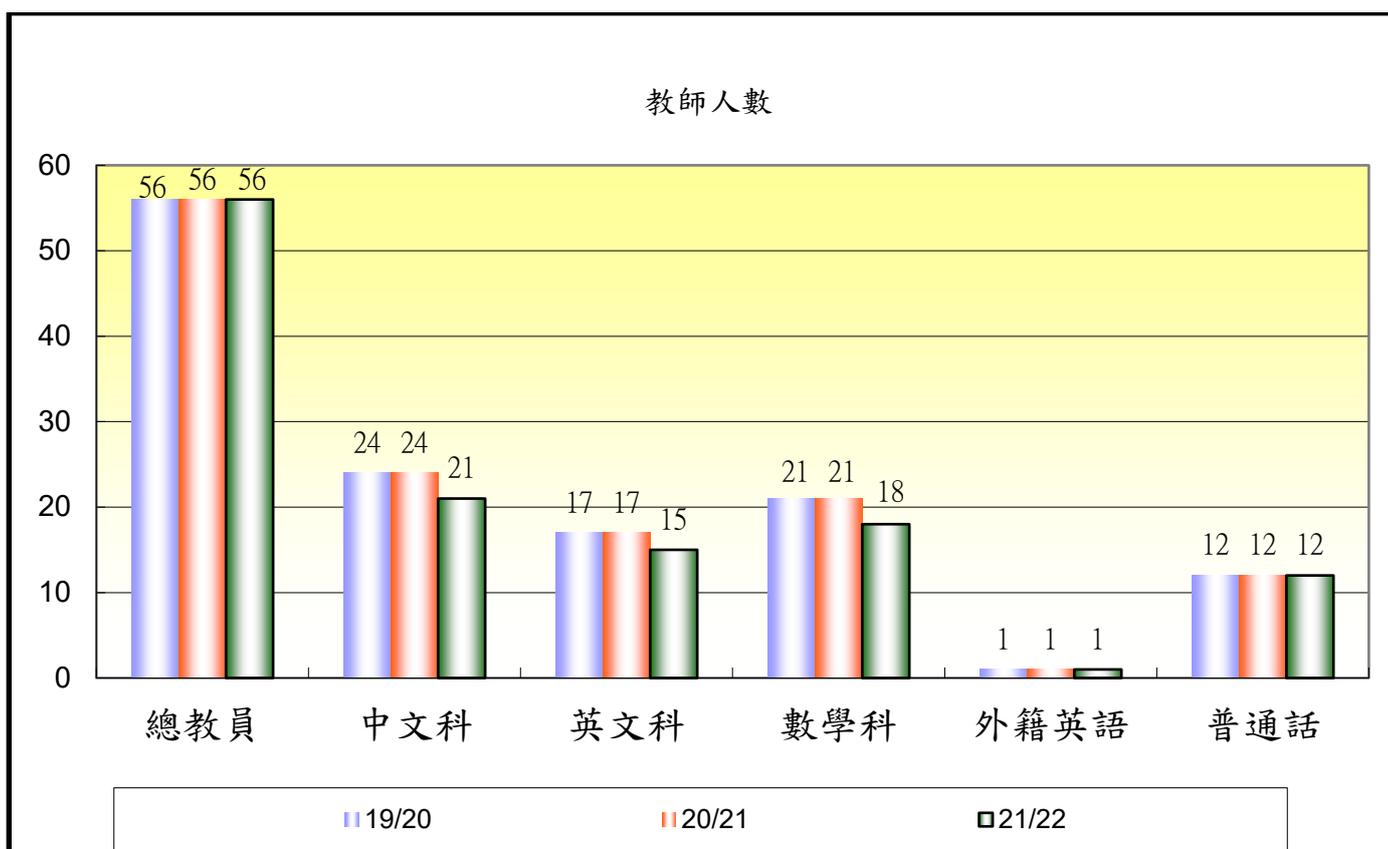
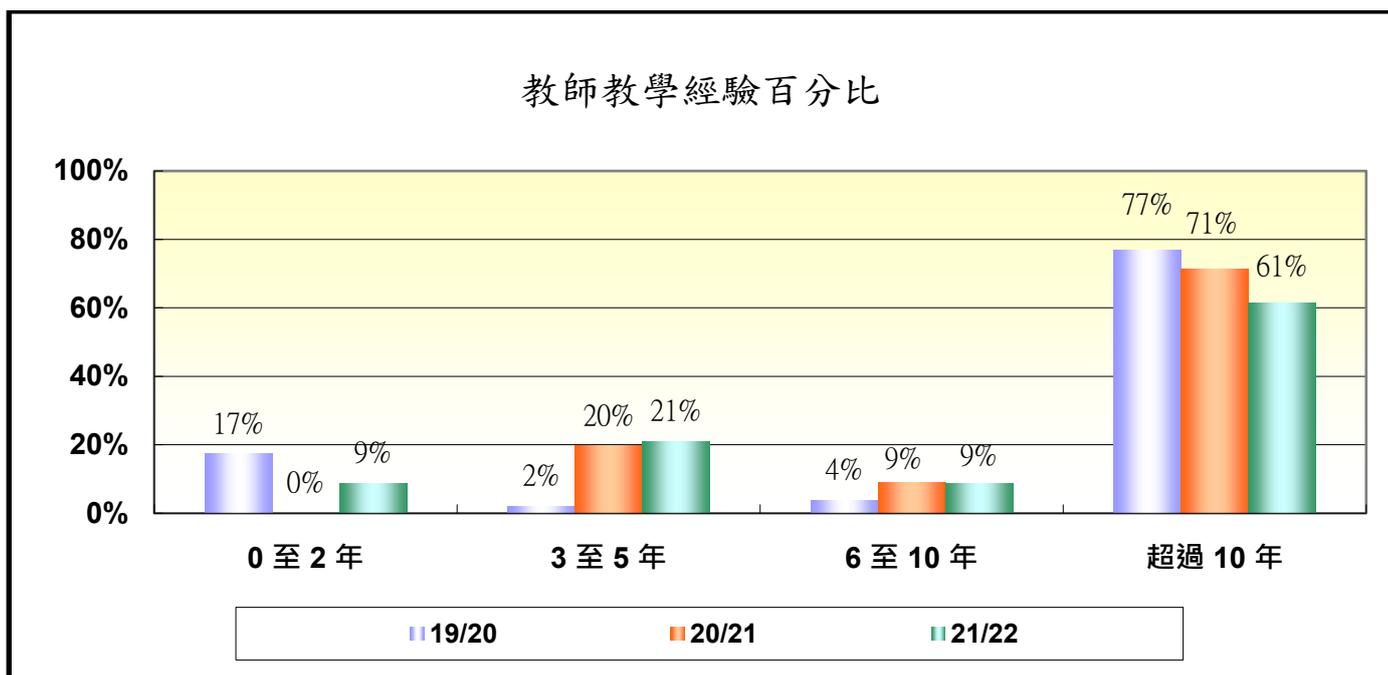


達到語文能力要求教師百分比

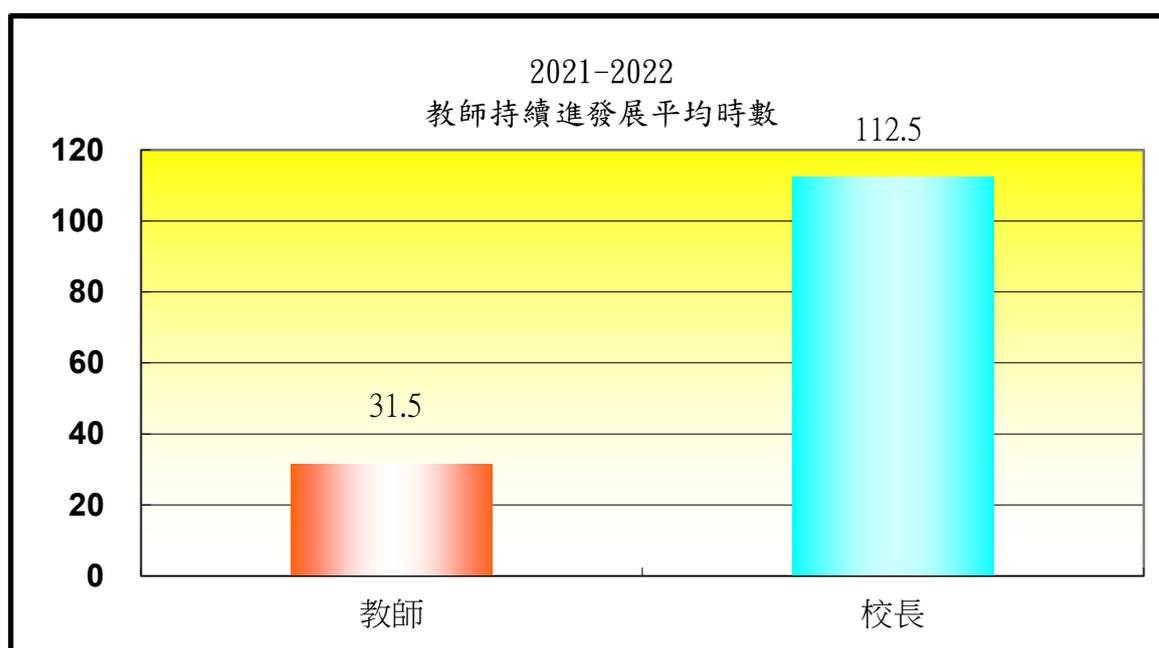
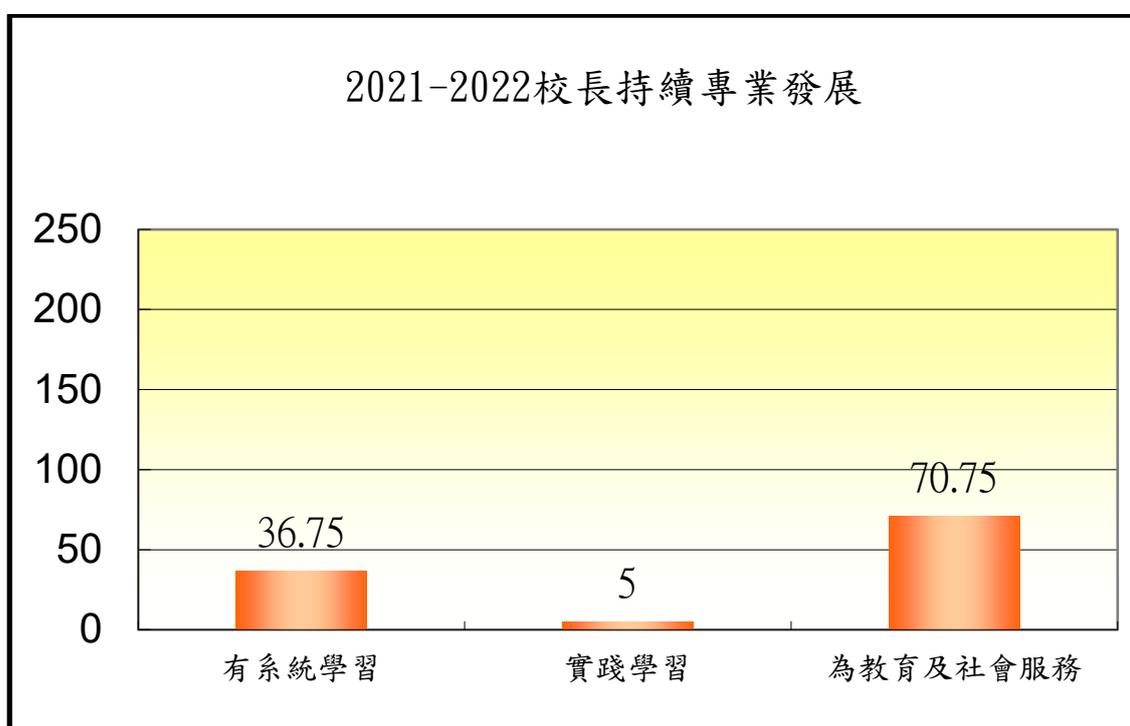
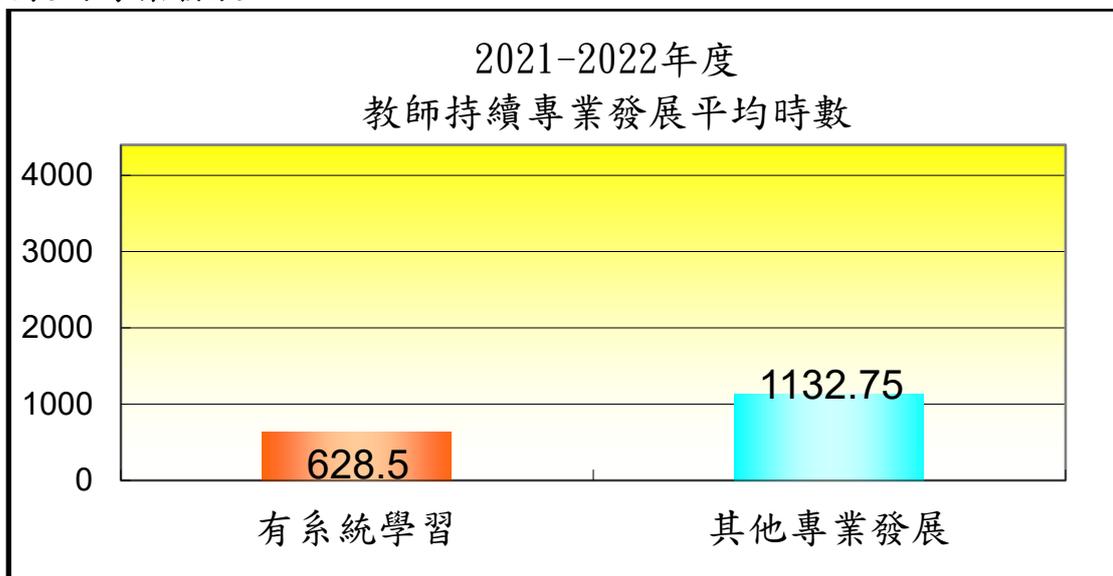


3. 教學經驗

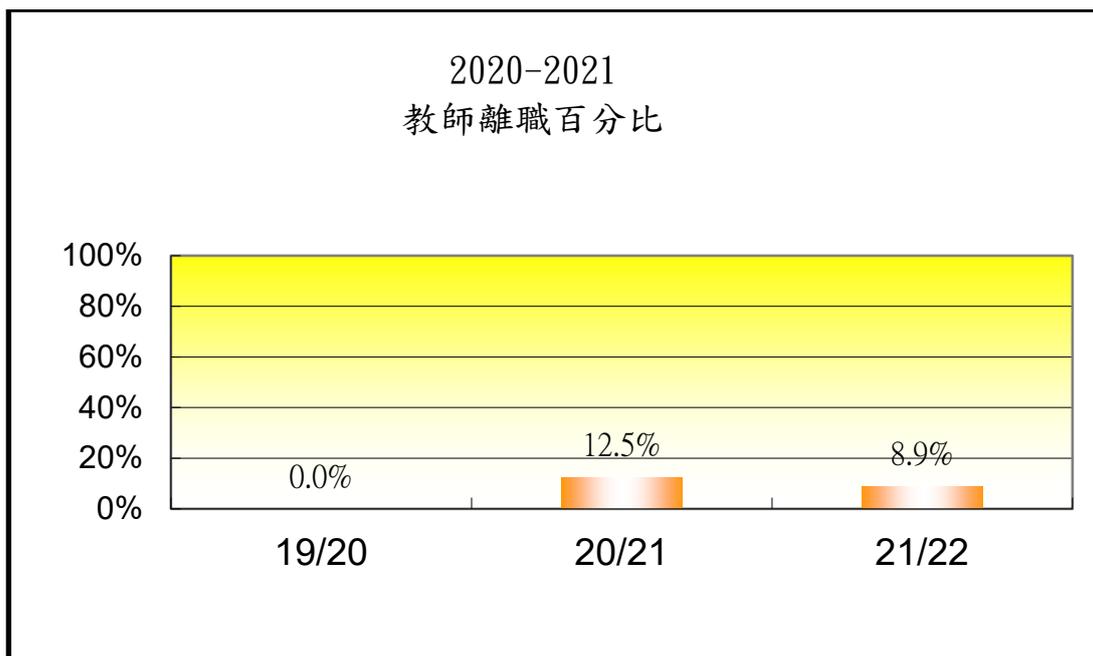
本年度本校 91%教師持有兩年或以上教學經驗，當中具有十年或以上教學經驗者，更達 61%之多。



教師及校長的專業發展



5. 教師離職率



學生表現

學生成績

由本年度起，教育局規定，升中派位的平均成績，校方不能向外公佈，根據成績分析所見，2021~2022年度本校中學學位分配的成績，大致與過往成績相若，保持一貫的水平。至於派位結果，亦相當理想。

二零二零至二零二二年度 六年級學生獲派學校成績

本區中學

獲派學校	獲派學生數目
迦密主恩中學	13
基督教宣道會宣基中學	11
景嶺書院	3
將軍澳官立中學	9
保良局羅氏基金中學（直資）	7
仁濟醫院王華湘中學	5
東華三院呂潤財紀念中學	1
港澳信義會慕德中學	4
保良局甲子何玉清中學	9
順德聯誼會鄭裕彤中學	3
寶覺中學	11
博愛醫院八十週年鄧英喜中學	4
威靈頓教育機構張沛松紀念中學	1
將軍澳香島中學（直資）	1
香海正覺蓮社佛教正覺中學	2
萬鈞匯知中學（直資）	4
馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學	1
總數	89

他區中學

獲派學校	獲派學生數目
聖保羅男女中學（直資）	1
保良局第一張永慶中學	2
香港中國婦女會中學	1
藍田聖保祿中學	2
聖馬可中學	2
協恩中學（直資）	1
聖保羅書院（直資）	1
聖若瑟書院	2
聖言中學	1
保良局顏寶鈴書院（直資）	1
福建中學（直資）	1
新生命教育協會呂郭碧鳳中學	1
聖公會基孝中學	2
東華三院黃鳳翎中學	1
東華三院馮黃鳳亭中學	1
觀塘功樂官立中學	1
萬鈞伯裘書院（直資）	1
總數	22

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：

1. 提升課程素養，持續強化學習效能。

成就

(一) 學校層面

1. 推行跨學科主題學習

1.1 開發跨學科主題課程，滲入價值觀教育元素，創造校本課程特色。

原定於本學年 25/1-27/1 進行主題學習週，讓一及四年級進行以關愛及智慧與知識為主題的跨學科主題課程，內容包括學習週前各科的滲透課程及三天主題學習週課程。可惜因疫情肆虐全港小學需取消面授課堂，因此本校的跨學科主題課程亦被迫暫停舉行。

2. 提高校本的閱讀及資訊素養。

2.1 透過完善校本閱讀計劃，提升學生閱讀的廣度及深度。

本年度圖書科配合校本「閱讀最 FUN」小冊子，透過電子圖書平台及學校內聯網平台，定期作各級主題圖書推介，讓學生多涉獵不同種類的圖書及透過完成相關的閱讀報告，以提升學生閱讀的廣度及深度。而這項活動亦由九月開始推展，圖書老師會定期於學校內聯網 POWER LESSON 圖書科中上載各主題分類圖書推介短片，同學瀏覽短片後需完成「閱讀最多 FUN」中指定的主題分類圖書閱讀報告。此活動的推展順利，而圖書老師亦發現同學透過瀏覽短片，不少同學向老師表示此活動對不同主題圖書的認識增多了，亦對該類主題的圖書閱讀興趣增多了不少。有 92.6% 或以上的受訪學生認為活動能加深他們對不同種類的圖書的認識，能提升閱讀的廣度及深度。而有 85.3% 以上學生能完成相關的閱讀報告，並給予正面回饋。

2.2 於各級的圖書課及與融入其他學科（例如：中文、英文和常識）中，滲入學生運用有效的閱讀策略，引領學生結合生活經驗，反思和進行價值判斷。

本年度圖書科已與中文科及英文科合作於每級的課程中選擇特定的閱讀策略，配合作閱讀策略的鞏固及推廣延伸閱讀活動。此活動的推展順利，綜觀同學的上課時的反應不俗，亦能理解相關閱讀策略的運用。有 87.7% 的受訪學生認為有關計劃能提升閱讀的興趣。有 86.7% 的受訪學生認為有關計劃能提升的閱讀能力，引領他們結合生活經驗，反思和進行價值判斷。因此來年度開始將會成為恆常圖書課程之一。

2.3 透過跨學科閱讀活動（六年級）讓學生掌握閱讀策略及資訊擷取技巧，提升自主學習能力。

與各科協作跨學科主題閱讀活動(六年級)-「生命是……」已經完成，共用了三個教節完成閱讀整本繪本及完成閱讀活動。綜觀同學的課堂表現，同學透過閱讀活動能懂得運用閱讀無字繪本的技巧，在頁面間分辨視覺的線索去理解故事內容；感受圖畫傳達的信息與情感；分析故事的深層意義品德情意；激發學生思考「生命是……」這個主題；反思自己對生命/生活的態度；關懷身邊的人和事。大部分同學在閱讀時十分投入，也能積極表達感受。有 79% 的受訪學生認為有

關計劃能我能提升自主學習能力。

2.4 組織讀書會，進行深度的閱讀。

本年度繼續優化圖書課，在二及四年級圖書課中進行更深度的圖書閱讀及推行相關的活動，如透過與二年級同學一起閱讀《弄巧成拙的小獅子萊恩》這本故事書，教同學從插圖及故事中的線索推測故事的情節及結局；而透過與四年級同學一起閱讀《包公案》這內的故事，學習理解各角色的鮮明個性及形象的方法，從而提升學生的閱讀興趣及技巧。有 79.6%以上的二及四年級學生認為有關計劃能提升學生閱讀的深度。

2.5 透過舉辦不同的閱讀活動，例如：晨讀活動、親子閱讀活動、組織讀書會、故事媽媽、英文伴讀計劃等，引領學生探討故事的內容及其深層意義，以提升學生的閱讀興趣。

由九月開始，圖書館已透過舉辦不同的閱讀活動，以提升學生的閱讀興趣。由於這兩年的疫情關係，圖書館將推廣閱讀的重心集中在電子圖書閱讀方面，因此本校參加了香港教育城「e-悅讀計劃」電子圖書平台計劃，連同學校特意為今年度的閱讀主題所購買的電子書，全校同學可隨時隨地免費上網瀏覽798本中、英文電子圖書。

圖書館亦透過推動不同的活動，如「晨讀師生閱讀齊分享」中師生拍攝電子圖書推介短片活動、「仁愛與智慧電子圖書推介」網上閱讀活動及「科普電子圖書推介」網上閱讀活動等，提升學生閱讀電子圖書的興趣。

而本年度圖書活動的最大特色是動員了全校所有師生及家長一起參與推動閱讀活動，營造出分享閱讀的文化。而其中「師生閱讀齊分享」閱讀活動是今年度閱讀活動的重頭戲。班主任會參與拍攝圖書推介短片及於班主任晨讀課時向同學推介圖書。

在聖誕節假期時，全校每位同學亦需要從香港教育城「e-悅讀計劃」電子圖書平台計劃中選1本電子書，並錄製圖書推介短片，而班主任會於指定時段選3至4位同學的短片，並放於學校內聯網「校園地帶」>「校園連結站」的各班的「師生閱讀齊分享」版面中，供同學瀏覽其他同學的圖書推介短片。之後，同學需到香港教育城E-悅讀計劃的電子圖書平台閱讀其中一本電子圖書，並完成「師生閱讀齊分享小冊子」內的其中一張分享紙(同學自選)作回饋。

此外，非班主任亦會按指定的時段拍攝不同主題的圖書推介短片，如「仁愛與智慧電子圖書推介」及「科普電子圖書推介」，於聖誕節及農曆新年假期，由圖書館上載相關圖書短片作閱讀活動，推動同學在長假期內於香港教育城「e-悅讀計劃」電子圖書平台中閱讀相關電子圖書。

至於家長及親子閱讀方面，圖書館與家教會合作舉辦了一至三年級「親子故事講仁愛」短片比賽，共收到6個參賽作品，並於聖誕節時將相關親子講故事短片上載內聯網供一至三年級的同學瀏覽及投票，選出最受歡迎作品。圖書館亦舉辦了「同學仔，齊齊來聽故事啦！」家長錄製講故事短片，並上載學校網頁供同學瀏覽。

跨學科閱讀活動方面，常識科與圖書科合作推廣科普刊物，讓學生慢慢形成科學思考能力和實踐能力，藉此培養學生真正的科學素養，圖書老師於八月尾已根據常識科所提供的科普主題，並於香港教育城e-悅讀計劃選取了各級相關主題

的科普電子圖書，以配合活動的推展及推行不同形式的閱讀活動。有81%的受訪學生認為有計劃能提升閱讀的興趣。有83%的受訪學生認為有計劃能營造校園分享閱讀的氛圍。

2.6 藉著電子學習，延伸學習的空間善用電子學網絡平台，培養學生以正確態度使用資訊科技，並懂得自我管理。

根據教師問卷調查 24%老師完全同意，76%老師同意透過藉著電子學習，延伸學習的空間。100%學生能達到應用電子平台的基本能力水平。本學年中、英、數三科在課程設計上包含不同的電子學網絡平台，如 mLang、star、AA Power、Nearpod、Kahoot 以及教育出版社的課堂練習系統、分享系統及診斷系統等電子學習平台，讓學生在課內及課外透過電子平台為媒介進行學習，從中延伸學習空間，並善用電子學網絡平台，培養學生以正確態度使用資訊科技，並懂得自我管理。在網課期間，校方採用 GOOGLE CLASSROOM 平台作實時網課學習及收發課業的平台，教師及學生運作純熟，可見學生已達到應用電子平台的基本能力水平。在 2022-23 年度各學科將繼續運用不同的電子學習網絡平台，務求學生能以正確態度使用資訊科技。

2.7 在課程中加入應用資訊科技進行學習的道德態度的學習等。

在電腦科中，我們在一至六年級加入校本資訊素養課程。電腦科於九月開學首週為全校提供「Google Meet網課素養工作紙」以應對網課的安排。100%學生透過學習校本課程在應用資訊科技時應有的態度。

2.8 在高年級課程中，配合電子元件教材(如 makeblock 的感應器及 Robotics kit)加強校本的 STEM 元素，發展科技素養。

因教育局宣布在 2022 年 1 月 14 日開始暫停面授課。本校電腦科課時縮減，三、四年級的下學期校本編程課程取消，只有五年級學生能完成編程課程。來年度，三至五年級的編程課程將按課時恢復正常。四年級電腦科更會安排先教授校本編程課程。

3. 提升評估素養

3.1 完善校本的評卷制度，促進專業討論，發展科本的評改標準，促進評改的客觀性和公平性。

本年度，本校在第一次考試前已開展科本評改標準，透過科組的「評分指引」和試後的教師評卷會議，透過科任老師專業討論，釐定評卷的客觀性。根據老師的在教務會議中即時調查，有100%教師表示完全同意和同意完善的評改準則能客觀地處理評改工作。

3.2 運用校內評估的數據，分析學生的表現強弱，制訂短期的教學跟進方案及學生人才庫。

本年度，各科任評卷後需把學生各範疇成績輸入電子績分表內，然後各科任會就學生表現進行分析，並於共同備課會中討論如何跟進及回饋，科任們認為從多方面掌握學生的學習進程及效能，能讓老師及早發現學生的學習問題，以便提供適時協助。惟部份開放式題目答案多樣化，老師需要較長時間在同儕會議中檢視學生的表現，作公平和客觀的評分。本年度下學期輔導教學挑選學生原則，即透過

本年度校內評估數據，抽選成績中下（level 3-4）的學生加入小組，以提升學生的學科能力。根據教師在教務會議中即時調查，有100%教師表示完全同意和同意完善的評改準則能客觀地處理評改工作，符合本計劃的預期成功準則。

（二）課程層面：

4. 深化校本課程素質

4.1 中文科：加強文學和文化內涵，提升語文素養。

本年度，中文科在一至六年級推行國學課程（一）——古詩詞誦讀及欣賞活動，並配合默寫。閱讀文學小說/散文方面：三年級--「寓言故事」、四年級--「人物傳記」、五年級--「武俠小說」、六年級--「散文集」。每級各有四份單元自主學習工作紙設有校本古典詩詞部分，讓學生學會誦讀及欣賞中國文化、文學，並配合默寫。此外，本年度內地老師也攝製了一些與校本古典詩詞相關的國學短片，讓學生作鞏固之用。特別假期期間，更安排三至六年級學生閱讀文學小說/散文，並完成一份閱讀報告，藉此提升他們欣賞文學作品的的能力。

根據教師問卷調查結果，86.2%同意本年度中文科活動有提升學生的語文素養。根據學生問卷調查結果，40.8%非常同意，50%同意本年度中文科透過閱讀及誦讀文化文學作品，能提升自己欣賞文學作品的的能力。因此，是項計劃已能達到目標。

4.2 英文科：加強英文文學和文化元素，提升學生的英語能力。

本年度，英文科在四至六年級推行校本英文文學課程，聚焦於閱讀不同體裁的篇章，以豐富學生的英文詞彙，讓學生學會欣賞英國語文文學及學習課本以外的知識。本年度，四、五年級上、下學期共進行兩次英文文學課程學習活動。六年級共進行四次。學生閱讀不同體裁的篇章，包括：四年級--「詩歌」和「描寫文」；五年級--「戲劇」和「記敘文」；六年級--「記敘文」、「戲劇」、「寓言故事」及「描寫文」。此外，本年度已備妥三年級校本英國文學課程，將於來年度，在三年級上、下學期各進行兩次，包括：「日記」、「食譜」、「寓言故事」及「啟事」，日後將逐步推展至一、二年級。根據老師問卷調查結果，92.8%同意本年度英文科加強英文文學和文化元素，提升學生的英語能力。因此，是項計劃已能達到目標。

4.3 數學科：一至三年級發展科本的探究式教學，運用解難策略，鞏固學生對關鍵特徵的掌握，提升運算能力。

本年度，一至三年級數學科在課堂上重點運用不同的解難策略，如：組合屋、線段圖、乘除關係圖、解難策略五部曲等，幫助學生學習及釐清學習難點。根據教師問卷及訪問，33.3%科任老師完全同意及 61.9%科任老師同意一至三年級的老師認為學生能掌握應用題解難策略，並指出學生能利用「問找法」，以符號標示並找出應用題內的有用資料，然後列寫算式，符合預期成功準則。部分老師指出解難策略教學內容較為冗長及未能緊貼新課程編排，本學年暑假期間將稍作修訂，供來年度學生使用。

4.4 常識科：小三至小六年級學生透過於科學、科技範疇，發展「問題導向學習」的STEM課程特色。

本年度，常識科讓小三至小六年級學生透過學幻想畫活動，明白當進行任何「問題導向學習」的研習時，要以科學為依據，學生只要具有簡單的科技知識或生活

常識，就可大膽想像，然後透過一定的繪畫形式表現出來。

根據教師問卷數據，100%科任均認為此活動有效提升學生的探究精神。另外，有約80%以上的學生參加科學幻想畫比賽。根據學生問卷數據，超過85%的受訪者，認為科學幻想畫能提升他們的探究精神。從學生的作品和老師問卷得知，有30%科任認為學生未能完全根據科學原理去創作。三至四年級的同學想像較為天馬行空。五年級較偏重以創作機械人為主。六年級則較能運用科學原理創作。

4.5 常識科：發展校本課程——一、二年級：生活技能；三年級：水培種植；四年級：砲空氣砲；五年級：狂牛機械人；六年級：服務學習

根據教師問卷數據，96.4%科任認為課程內的活動能有效滲透正向教育，啟發學生的勇於嘗試、創新等特質。另外，從學生問卷數據中，96%學生認同以上活動能讓他們發展正向價值觀，如：勇於嘗試、不怕錯敗、認真等。從學生的活動相片和影片中，喜見學生投入活動，發揮努力嘗試，創新的精神。

(三) 課堂層面：

5. 創造校本的課堂教學特色：i. 多互動、ii. 多思考、iii. 多方法、iv. 多欣賞、v. 多回饋

5.1 運用適異教學的策略，實踐分層學習，照顧學習差異

本年度，中、英、數、常四科的同儕觀課均以利用適異教學的策略為備課及觀課目標，在課堂上透過分層的學習活動照顧班內不同能力的學生，務使每位學生在課堂都能投入學習活動中。礙於疫情影響在網課期間難以滲入分層學習元素，而在面授課中亦受制於社交距離，因此需減少4人小組的學習活動，多利用2人作合作為策略。學校已更換學生桌上的防飛沫擋板，加強保護學生衛生的功能，期望來年可加強小組學習活動，並繼續運用此策略以照顧學生學習的多樣性。根據教師問卷調查22%教師完全同意，78%教師同意於教學設計時已考慮班本的差異，透入分層學習元素，照顧學習差異。

5.2 善用提問技巧，深化學與教的效能

本年度，修訂了考績觀課及同儕觀課的重點，觀課時會觀察教師在課堂上的提問技巧。根據交回校方的考績及同儕觀課表中顯示，普遍老師在課堂中都能表現出追問和轉問技巧，並能利用追問及轉問技巧引導學生思考及增加課堂的互動性。由此可見此策略能深化學與教的效能，創造校本的課堂教學特色，因此22-23年度會繼續運用此策略。根據教師問卷調查100%老師同意於教學時運用追問和轉問技巧，引領學生思考。100%教師同意於教學時，能夠運用提問促進(a)師生之間和(b)生生之間的互動性。100%教師同意於同儕觀課時，促進(a)師生之間和(b)生生之間的互動性。

5.3 運用學習策略，啟發學生的學習，引導學生的能力遷移

本年度，校方提倡「五多」為課堂教學元素，當中的「多方法」便是鼓勵教師採用探究式學習，運用策略，電子工具，摘錄筆記及應用概念圖/思維工具。教師在同儕觀課及考績觀課中都能表現出有效地運用多元的學習策略。學生在課堂上亦能透過不同的學習策略而被引導及鞏固學習。在22-23年度此策略會繼續

運用。根據教師問卷調查 28.8%非常同意，71.2%教師同意於日常教學時能滲入多元的學習策略，並引導及鞏固學生能力。

5.4 善用課堂回饋，促進學生的學習

本年度同儕及考績觀課表有所更新，在觀課表中加入了「多欣賞」及「多回饋」項目，藉以提示授課及評課時注意課堂的回饋。來年度的觀課表亦會繼續以此方向進行。此外 21-22 年度全體教師曾出席五節，每節三小時的「以腦科學為本的學與教」講座，當中內容包括一些促進學生學習的回饋技巧。除此以外，導師(陳惠良先生)亦為本校八位種籽老師進行觀課及評課，綜合評課結果並為全體老師進行交流工作坊。在導師指導下本校老師對回饋技巧更深了解。來年度校方將安排另外八位老師擔任種籽老師，希望種籽老師能帶動老師持續改善教學回饋技巧。根據教師問卷調查 32.2%非常同意，67.8%教師同意於觀課時，教師進行回饋，欣賞、肯定或提供改善的教學回饋予學生，以促進學習。

5.5 開發科本特色課業，提升學生高階思維能力。

本學年中、英、數、常各科的課業設計中均包含一些高層次問題或高階思維十三式的元素，如中文科重新修訂及整合自主學習工作紙，英文科配合課外讀物設計了高階思維工作紙，數學科重點運用解難策略工作紙，常識科跟圖書科合作，推廣閱讀科普刊物，這些課業的設計目的是提供機會讓學提升學生的高階思維。此等工作漸見成效，22-23 年度各學科將持續發展、修訂具科本特色的課業。根據教師問卷調查 22%非常同意，76.3%教師同意科本的課業設計具有高階思維元素。

5.6 學習摘錄筆記的方法，輔助發展自主學習的能力。

面授課時於老師帶領下學生能一步步地將思維策略工具應用於摘錄筆記上。然而，網課使老師教授摘錄筆記的方法有感困難。來年度將繼續在課堂上教授摘錄筆記技巧，令學生可以發展自主學習能力。根據教師問卷調查 13.6%非常同意，76.3%教師同意學生能夠掌握做筆記的方法。根據教師問卷調查 10.2%非常同意，76.3%教師同意大部份(高小)學生已初步建立做筆記的學習習慣。

(四) 教師專業發展：促進校內學習社群的協作與交流

6. 運用專科共同備課，構建學科的學習社群文化。

6.1 透過校外專家到校支援(例如：腦科學學習理論、內地語文專家、校本支援服務等等)，培訓種籽教師，推動校內教師專業發展學習圈，提升課堂效能，推動校本的專業學習社群文化。

本年度，學校參加了中文科「內地與香港教師交流及協作計劃」、數學科「小學校本課程發展支援服務」，內地老師及教育局導師定期進行會議和觀課，促進老師的專業發展。

此外，全體老師參加了校方安排的「以腦科學為本的學與教」校本專業發展計劃，當中全體老師出席了 21 小時的課程，從中了解人類大腦的結構及運作，並配合不同的教學策略來啟發學生的學習。從同儕觀課及考績觀課中均發現老師在教學活動會運用多元的學習策略。此計劃並有 8 位老師擔任種籽老師，協助推動校內教師專業發展學習圈，提升課堂效能，推動校本的專業學習社群文化。另外，在此計劃下來年有另外 8 位老師擔任種籽老師，繼續推動校內教師

專業發展學習圈，提升課堂效能，推動校本的專業學習社群文化。根據教師問卷調查 27.1%非常同意，71.2%教師同意透過校外專家到校支援，培訓種籽教師，推動校內教師專業發展學習圈，提升課堂效能，推動校本的專業學習社群文化。

- 6.2. 透過校本的共同備課和同儕觀課機制，促進學科教師之間的專業交流。
老師認為透過共同備課及觀課能激發老師運用不同的提問技巧，並針對學習難點設計適異性課業及教學策略，實踐分層學習，照顧學生的多樣性。因此，此策略可促進教師之間的專業交流。來年除中、英、數、常會進行同儕觀課外，還會擴展至視、音、體、普、電。根據教師問卷調查 32.2%非常同意，67.8%教師同意共同備課和同儕觀課機制，能促進學科教師之間的專業交流。
- 6.3 透過校內的公開課堂(每科一次)，互相觀摩，促進專業成長。
本年度，10月校方安排公開交流課，邀請了中、英、數科主席公開課堂。完成觀課後全體老師進行交流、檢討。在交流、檢討中老師們積極作出回饋，在觀摩及檢討中促進專業成長。此策略能達至效果，來年會繼續邀請不同的科任老師出任交流課負責老師，除中、英、數三科外，並開展常識科，希望進一步促進教師專業成長。根據教師問卷調查 25.4%非常同意，72.9%教師同意在公開課中能促進教師互相學習，彼此共同專業成長。
7. 運用知識管理，發展促進學與教的資源庫。
 - 7.1 修訂學科的電子資料庫，簡政便民，促進知識交流，提升教學資源的積累。
學校伺服器已於一月更換完成，現已運行順暢，於三月中亦進行修訂了各學科的資料庫，以方便老師在查閱教學資源時更有效率。

反思

1. 本學年的主題學習週的課程內容及計劃，在聖誕假期期間已完成備妥，可是，由於疫情惡化，學校需要暫停面授課堂，改以網課進行日常教學。因此主題課程活動未能如期展開。其後，由於每天的確診數字持續高企，原訂的跨學科主題課程是以「關愛」及「智慧與知識」為藍本，教學活動包括聘請坊間團體為一年級進行故事劇場及一至六年級的歷奇活動，由於活動涉及校外導師及校外場地，教育局的指引下亦不鼓勵進行大型的集會活動，因此學校經考慮學生確診個案及評估傳播風險後，認為難以在復課及考試後舉辦上述活動。為了讓跨學科主題課程在來年會繼續滲入價值觀教育元素，學校已調適校本計劃，並結合辦學團體特色，分別以「愛」、「敬」、「勤」、「誠」、「善」、「保良精神」為各級的學習主題，創造校本的價值觀教育特色的主題學習。並將滲透入各學科內，在日常的課堂內可進行，以減少因疫情影響的因素，使計劃的操作性和可行性變得更高、更靈活。來年，為了使跨學科主題學習課程能順利推展，校方會定期召開課程會議或分級會議，讓各科報告跨學科主題學習的情況，從而了解整體情況，以及推動的成效，校方亦透過早會、海報、通告，讓家長及學生了解相關主題的學習內容，增加參與活動的積極性，期望能夠規劃及實踐校本的價值觀的縱向課程。
2. 為了聚焦學校的課堂教學的深化思考和討論，本學年，校方規劃了「校本課堂教學實務手冊」，手冊內容包括：校本課堂特色、小班教學原則、校本課堂教學原則、教學實務工作等等，並於暑期前的教師會議向全體教師作出基本說明，期望教師之間有共同的教學語言，促進教師之間共同備課和課堂研習，提升校內的專業交流文化，互相促進專業的成長。另一方面，亦可供教師在暑假期間可以深化及理順日常上課技巧，從而推動校內教師專業發展學習圈，提升課堂效能。
3. 過去兩年多，因疫情的影響，面授課堂亦限制於單向講授的模式，令課堂的師生或生生的互動減少，窒礙了學生的課堂參與機會、社交及協作能力的發展。有見及此，本校將制定新的共同備課政策，每個月老師的教學設計，需在說課會中共同探討如何應用不同策略，以強化課堂的互動參與。期望教師積極採取分組學習的策略，如「思-討-享」、「輪流寫」、「電子教學」等，藉此讓老師在課堂設計上有策略地從互動中促進學習。
4. 為了鞏固學生的學業基礎，學校將會加強學科評估素養，仔細分析評估的數據結果，為不同程度或能力的學生安排保底和拔尖的跟進計劃。學校也會預視未來尚未恢復全日制的上學安排，因而籌劃另一個半天的學習跟進，包括恢復恆常的抽離課程和課外活動，期望可以適時和恆常地照顧學生的差異。

重點發展項目二：

2. 推動正向成長教育，發展個人品格強項。

成就

(一) 學校層面：

1. 透過正向成長教育，塑造校本的品格教育特色

1.1. 以品格強項六大範疇為藍本，優化學生成長課的主題內容，豐富一年級的「仁愛」及四年級「智慧」性格範疇的內容，發展具校本特色的課程。

受疫情影响，學校維持半天上課，故德育成長課教學內容亦有所刪減，疫情停課期間，訓輔組特意安排了兩次 ZOOM 線上班會活動——我和老師有個約會，老師透過班會活動為學生帶出正向的訊息，在疫情下，給予學生支持和鼓勵。根據教師問卷調查 96% 教師同意與非常同意，訓輔組已優化學生成長課的主題內容，發展具校本特色的課程。

1.2 透過全校參與的校本全方位輔導計劃，加強對學生的關愛和讚賞，提升學生的歸屬感和自信心。

訓輔組約每周一次進行例會，檢視計劃進程及學生行為表現，有序推展全校參與的校本全方位輔導計劃的各項活動。受疫情影響，活動形式有所限制。然而在疫情影響下，我們更需關顧學童的身心靈健康。本年度老師們透過「陽光電話」計劃，讓家長和老師建立起溝通的渠道，一方面加強對學生的關愛，提升學生的歸屬感，另一方面，亦可為有需要的學生提供即時的支援。根據教師問卷調查 96.4% 教師表示同意與非常同意透過透過全校參與的校本全方位輔導計劃，能提升學生的歸屬感和自信心。

1.3 透過全級式的早會，向學生傳揚正向的信息及價值。

全學年合共進行了 27 次全級式的早會，講題包括：尊師重道(配合敬師日)、校園生活常規等。活動運作暢順，同學對活動亦感期待。根據教師問卷調查 96.4% 教師表示同意與非常同意，透過全級式的早會，能向學生傳揚正向的信息及價值。

1.4 推行「正向好孩子獎勵」計劃，編輯「正向好孩子」存摺內容，鼓勵學生實踐。

本年度學期初，校方添購 EDX School 電子行政管理平台服務，以電子化的平台替代「正向好孩子」存摺的操作，推行「正向好孩子獎勵」計劃，期望能簡化老師繁瑣記錄學生積分的工作，增加學生對獎勵計劃的投入感及興趣。校方亦派發電子記分卡給學生及有關計劃的通告讓家長知悉；老師們更透過參加有關的工作坊，學習如何使用 EDX App 替學生加取電子印章等操作程序。此外，訓輔組會定期更新校內的訓輔組壁報的內容，詳細展示活動及獎勵的細則，供學生參照。根據教師問卷調查 96.4% 教師表示同意與非常同意是項活動能鼓勵學生實踐成為正向好孩子。

21-22APASO 報告，本校三至六年級各項目調查均較全港平均高，反映學校推行的正向計劃已具成效。

21-22APASO 報告：

	本校	全港
承擔	3.39	3.17
責任感	3.51	3.30
和諧人際關係	3.59	3.38
良好行為	3.62	3.44

1.5 定期安排學生分享正向故事。

本年度，訓輔組與圖書科合作，定期安排學生利用中央宣佈系統／早會向全校學生分享正向故事，分享的效果應不錯。此外，「親子故事講仁愛」親子故事影片比賽中，共收到 6 個比賽作品。根據教師問卷調查 98%教師表示同意與非常同意；86%學生表示同意是項活動能提升學生正面的自我價觀及良好的品格，故是項活動已達目標。

本年度，在「師生閱讀齊分享」活動中，不少學生拍攝電子圖書推介短片時，都會推介香港教育城 e 悅讀計劃內的正向故事，並上載於學校內聯網供全校同學隨時瀏覽觀賞，分享的深度廣度比以往在校內面對面大得多。這個活動一方面令同學可以觀賞別人講的正向故事之餘，亦可投票選擇自己喜愛的正向故事。同意是項活動已達目標。

1.6 透過體驗式的校本活動，以提升學生正面的自我價觀及良好的品格。

本年度，本校申請不少校外專業支援或購買相關服務，為學生安排講座、體驗式的活動，幫助學生發展正面的態度，培養他們的責任感、尊重他人、了解自己的個人成長及發展等。如舉辦：貧富宴、獨木舟 FUN DAY、校內歷奇日、家長日感恩攤位、兒童市集等活動。根據教師問卷調查 94.6%教師表示同意與非常同意是項活動已達目標。

2. 發展班級經營文化

2.1 推行「我們的約定」活動，鼓勵學生合作，建立師生之間的親善文化。

本年度推行「我們的約定」活動，當班上學生共同完成特定的任務／達到自訂目標後，班主任便會與學生進行集體活動（上下學期至少各進行一次），加強建立師生之間的親善文化。各班主任都能夠與學生共同訂定目標，鼓勵學生達至。部分班主任為激勵學生，細分目標為不同的等級，若學生能完成有關目標，班主任會給予相應的獎賞，如：小禮物、與老師玩桌上遊戲等。本年度，因疫情關係，小息、課後等課堂以外的時間及場地均有所受限制，以致影響老師推行「我們的約定」活動的多元化。根據教師問卷調查96.4%教師表示同意與非常同意是項活動已達目標。

2.2 透過班級經營文化，凝聚學生的歸屬感。

各班主任都能夠與學生共同訂定班本目標、口號等，營造班級經營文化，增加學生的歸屬感。然而因疫情關係，本學年大部份時間上網課，以致影響老師

推行活動的形式及氣氛。

2.3 持續推行「一人一職」計劃，提升學生的責任心。

各班主任已於學期初完成有關工作，按學生的意願及能力，委派合適的「一人一職」工作給學生，以提升其責任心及歸屬感。然而受疫情關係，以學生的健康為首要，故教師給予的「一人一職」職責較以往輕鬆、簡單，以致學生的潛力未能盡展。根據教師問卷調查100%教師表示同意與非常同意是項活動能提升學生的責任心。

2.4 在課室壁報欄設立「正向小角落」，讓學生可以宣告學生個人目標、表達個人心情、展示學生作品等。

各班主任於課室壁報欄設立「正向小角落」，形式多樣，亦能展示學生個人目標心情符號圖像、學生作品、分享老師的生活點滴等。然而因疫情關係，本學年大部份時間上網課，以致影響老師推行活動的形式及氣氛。

2.5 舉辦慶生活動，關懷學生，提高學生歸屬感，營造班本的關愛氣氛。

舉辦慶生活動，班主任每學期至少舉辦兩次慶生的活動，以表達對學生的關懷、提高學生歸屬感，營造班上關愛溫馨的氛圍。本年度受疫情影響，舉辦慶祝活動較以往含蓄，沒有食物分享，遊戲活動也不能有身體接觸，熱鬧氣氛稍欠。然而根據學生問卷調查87.7%學生表示同意與非常同意舉辦慶生活動，能提高學生歸屬感，營造班本的關愛氣氛。

2.6 正向課室佈置，推廣以尊重、寬容、接納的心對待學生，建立正向的師生關係，實踐正向的教育。

各班主任已於學期初就班本經營、正向教育的理念，佈置課室，在課室當眼處張貼正向語句卡，推廣以尊重、寬容、接納的心對待他人，營造溫暖正向的氛圍。此外，聖誕節前夕，高年級學生悉心佈置課室外牆，如：佈置聖誕裝飾。根據教師問卷調查98.2%教師表示同意與非常同意是項活動已達目標。

(二) 課程層面：

3. 提升學生的健康、運動和心靈的素養

3.1 安排全校學生參加「SPORTACT」計劃，讓學生透過計劃養成定期做運動的健康生活的態度。

由於疫情引致停課關係，未能如期進行第二次復活節「SPORTACT」計劃，下學年仍會進行「SPORTACT」計劃，並將提供在家可完成的體感活動，讓學生多做運動。

3.2 鼓勵學生積極參與不同形式體育學習活動或體育訓練，培養學生恆常運動的習慣。

由於本年度仍受疫情影響，大部份校外活動仍只限於星期六進行，學生難於同時參加學術、音樂及體育活動，參與體育活動學生較預期少，希望來年能安排星期一至五進行課外活動，增加參與人數。

3.3 鼓勵學生參與不同形式的音樂學習或表演活動，培養音樂興趣。
本年度，音樂科於樂器或節奏演奏範疇中，鼓勵四至六年級學生，運用反思技巧了解自己和友儕的演譯方法，並互相欣賞。學生藉此展示自己的音樂才能同時觀賞同學的表演，互相欣賞及反思自己的不足之處，從而培養學生對音樂的興趣。根據問卷調查，100%教師及87%學生認為學生透過參與不同形式的音樂學習或表演活動，能培養音樂興趣。

3.4 透過全級式參與欣賞演奏活動，加深他們對中國音樂的了解及興趣。
由於本年度已安排四年級全級學生出外參與中樂欣賞活動，提升對中國文化的認同。而受疫情影響，未能安排其他級別學生參與欣賞演奏活動。教師認為在課堂內播放中國器樂音樂，學生對中國音樂及中國樂器均感興趣。學生對於中國器樂曲顯感興趣，來年度建議增加聆聽獨奏及合奏曲目，讓學生加深認識不同的中國樂器及樂曲，進一步認識中國音樂文化。同時，教師推介學生於課後在網上繼續聆聽其他器樂曲。

3.5 透過藝術作品介紹，提升學生對藝術的認識及評賞能力。
本年度，視藝科舉辦了三次展板介紹，於 G02 外壁報板及 Google Classroom 內展示，並附設小型問答比賽。藝術作品介紹包括：(1)草間彌生、(2)黃進曦、(3)點線面（內容包括藝術家、藝術風格、創作媒介、視覺元素/組織原理、不同國家種族文化。）相關「問答比賽」的調查結果顯示：全校平均參與率有 80%；平均答對率有 84%。此項計劃已能達到預期目標。來年度仍會繼續進行。

(三) 家長層面：

4. 提升家長管教子女的能力，建立家校同心的讚賞文化。

4.1 透過正式與非正式的家校聯繫方式，如：陽光電話、家長日等，以及不同類型的教育活動，鼓勵家長實踐正向的讚賞文化。

本年度，停課期間，校方訂定硬指標，規定老師及科任約每兩週以「陽光電話」方式，與家長聯絡，合共進行了兩個週期。「陽光電話」計劃是加強家校溝通，表達對學生的關愛為首要的目的，展現對家長的同理心，共同應對學生在家學習可能對家庭帶來的困難和壓力；並進一步了解學生家中的狀況，為有需要的學生提供支援，照顧孩子身心靈發展。本年度家長日除派發成績表外，亦鼓勵當日出席的學生填寫心意卡，向師長或父母表達謝意。

4.2 透過家長教師會，定期舉辦家長講座，讓家長了解孩子身心發展、孩子學習上的情緒和行為偏差、個人成長及發展等課題。

本年度，本校舉行了的家長教育活動包括：4 個小組、1 個工作坊。舉辦家長講座共 7 個，包括：升中適應家長講座、《子職教育》家長講座、《孩子發脾氣，父母點處理？》家長講座、《如何教養有「拖延症」的孩子》家長講座、「管教的藝術家長」工作坊、【攻破網絡世界】--「家校齊家教-家長教育活動」、通「財」達「理」家長及親子小組、「怎麼說，如何聽？」親子衝突處理家長講座、升小適應家長講座等。

(四) 教師專業發展：

5. 提升教師對正向教育理念的認識。

5.1 透過校本教師專業發展活動。

本年度，本校根據社會趨勢及學生需要，邀請不同的專業人士到校舉辦不同主題的工作坊及講座，如：推廣正向文化及價值。學校按需要，鼓勵教師進修有關訓輔及支援不同需要學生的知識，以照顧個人健康及不同需要的學生。因承辦機構——「Touch And Talk 全人心理」運作出現問題，原訂3月11日舉辦的全人成長課程教師日營，亦無法舉行。疫情未竭，來年可考慮舉辦線上的教師發展活動，代替實體講座。

6. 提升教師之間的協作文化

6.1 透過定期的級訓輔會議，共同設計及檢討班級經營的推行計劃和狀況。

本年度訓輔組每週均進行學生個案交流，讓社工與訓輔組教師交流輔導心得及了解學生的需要，適時作支援。各級設一位訓輔老師，加強各級班主任的聯繫，強化班級經營，為同級老師及不同成長需要的學生，適時作支援。每週例會，進行學生個案交流，讓社工、特殊教育學生需要支援組及訓輔組教師交流輔導心得及了解學生的需要，適時作支援，以應付日趨殷切因學生多樣性所產生的問題，個案交流亦可減輕教師的處理個案時的壓力。

反思

1. 有見在疫情之下，推行正向教育的理念中發展個人品格強項有其限制，往往會受到外在因素導致原定計劃未必可以如期進行。本校行政會議成員均認為，校方擬考慮關注事項的發展穩定性和可行性。因此，學校將微調有關關注事項（二）的發展重點，建議修訂為：「發展校本特色的生命教育課程，推動學生正向成長。」並且聚焦於發展以辦學團體特色的校本價值觀教育的跨學科主題課程，包括各級分別以「愛」（幸福感恩）、「敬」（人際關係）、「勤」（個人修身）、「誠」（經歷考驗）、「善」（常存喜樂）及「保良精神」加強校本元素，創造校本的課程特色。
2. 受疫情影響，學校只得以半日制的模式上課，因此，德育課課時及相關教學內容亦有所縮減。來年，本校計劃善用逢星期五的早會時段，以聯課時段增補有關價值觀教育的課程。另外，由於每星期的導修節只有三節，部分學生亦需要在此時段參加學科輔導班。因此，班主任較難安排時間與學生舉行班級經營活動。所以，學校計劃於來年度鼓勵班主任善用每天早上的班主任節，與學生進行一些小遊戲、慶生活動等，加強師生的溝通，強化班別經營，凝聚學生的歸屬感。
3. 疫情未竭，學校原定恆常的教師工作坊、教師講座、家長講座等，均按需要的情況下轉為線上模式舉行，成效有待觀察。
4. 有見學校的學童接種率逐步上升，學校參照現時教育局於學生參與平日的另一半天的課外活動條件，校方將在可行的情況下，重新安排週一至週五的課外活動，以減少週六的活動項目重疊的機會，讓更多學生可以參與多元化的學習經歷，平衡身心的發展。

我們的學與教

學與教方面的特色

本校積極回應教育局課程改革的步伐，同時著重學生在語文科、數學科、常識科及術科上的發展，並強調提供德育公民及環境保護教育。為學生提供多方面的生活體驗，例如在逢星期三定為全方位學習時間，創設不同的學習機會，讓學生親身體驗各種的學習，為拓闊學生視野，定期帶領學生走出香港踏向祖國及世界各地，使學習更多元化。

整體而言，我們的課程規劃上是有系統而有序地發展。在過往一年，我們側重於(1)發展各科的校本課程；(2)推動小班教學政策；(3)持續發展資優教育及照顧學習差異；(4)持續推動全方位學習的機會；(5)持續推動國民身份認同的教育等。

中文科

中文科的校本特色如下：

(一) 閱讀範疇

1. 五至六年級進行跨學科專題研習，訓練學生的研習及匯報能力。
2. 一至六年級因應學生的興趣、能力及需要，利用同儕備課時段製作各級的分層教學資源及學習教材，以照顧不同能力學生的需要。

(二) 寫作範疇

1. 一、二年級由老師自編寫作練習冊，有系統地發展學生的寫作能力，由單句至複句，進而寫作長句子及段落，最後寫成篇章。二年級參加「內地與香港老師交流及協作計劃」發展閱讀的教學資源。
2. 一至六年級進行隨筆寫作，讓學生透過平日的觀察把自己的生活片段記錄下來。中、高年級着重思維訓練，三至六年級進行讀寫結合寫作練習。
3. 設評語紙，讓學生互相觀摩彼此的作品，並寫下評語。另設家長評語紙，鼓勵家中成員為學生寫下評語，增進親子關係。
4. 每節作文課，必須先進行小組討論(約十五分鐘)，讓學生自擬寫作大綱，進行匯報，再自行創作。
5. 在作文課中訓練學生運用腦圖，發展擴散性思維，繼而發展篇章的結構。

(三) 說話及聆聽範疇

1. 創設情境，透過對話、角色扮演、討論、辯論等活動提高學生的聽說能力。
2. 訓練學生吸收資訊、處理資訊的能力，為學生推薦可供利用的資訊渠道。

(四) 具有特色的課業

1. 寫作冊：一年級的寫作冊讓學生認識詞性，了解句子的結構；二年級參加了教育局的校本支援計劃進行「讀寫結合」課程，有系統地發展學生的寫作能力。
2. 自學工作紙：一至六年級在自學工作紙中，滲入高階思維策略、思維十五式、自學元素。

(五) 以普通話教中文

自 2007 年開始實行以普通話教中文，本年度本校在二至四年級兩班能力較高的班別中進行普教中課程，學生普遍已能運用流利的普通話跟老師、同學交流。

英文科

本年度，一至六年級均採用新版教科書，四至六年級在課堂上老師運用戲劇教育的元素，例如 still image, thought tracking, in-role discussion 等，讓學生親身體會故事人物的感受或經歷，從而對故事內容更了解。老師運用戲劇教育的元素，課堂更生動有趣，學生更投入學習。

英文教師也會為一至六年級學生新添「Vocabulary Power Bank 自學字庫」，鼓勵學生通過自修學習課本以外的生字詞語，目的是培養學生自學習慣及提升自學能力。此外，本校善用「外籍英語教師計劃」，外籍教師與本校英文教師共同合作，在一、三及六年級進行正規課堂上課，包括說話訓練、遊戲等，學生有機會運用英語跟外籍英語教師溝通，增加他們的英語能力。此外，午息時外籍英語教師會在英語室進行小組活動，包括說故事、遊戲、面試技巧等，讓學生在輕鬆的環境中學習，並在課餘致力推動各種英語說話活動，增加學生說英語的自信心。

本校更在四年級及六年級推行校本英國文學課程，並在聽、說、讀、寫四大範疇中，透過有趣的英語活動、不同體裁的閱讀策略、寫作技巧及說話訓練等加強學生的英語能力。來年度（2022 至 2023）將開展三年級英國文學課程。

數學科

本年度，數學科重點發展 P.1-3 校本應用題解難策略，各級科任會共同備課，並引入合適的教學策略在課堂中。P.2-4 年級進行實作評量，注重學生解決數學問題的技巧和策略，更能反映學生的整體表現。同時各級的校本工作紙已作修訂，按學生的不同能力而設計數題，並且引入一些開放式思考題，讓學生多作討論，以擴闊他們的思考。部分級別中會逐年加入一些專題研習的要素，以發展學生的共通能力和數學應用能力。除此以外，教師在各種不同的課業中引入學生自評、學生互評和家長評估等方式，使學生和家長更了解學生的學習進展，促進學習。另外，在五、六年級的課室中設立數學自學角，讓學生在課餘自學。在各級的能力較強的班別中，均設有思考訓練課，而四至六年級則設立抽離式的數學精英訓練班，讓學生在不同的校外數學比賽中挑戰自我，發揮潛能。

常識科

常識科課程的設計理念著重學生整體而非零碎分散的學習經驗。這些經驗能使學生全面認識自己在社會所擔當的角色，在自然世界中所佔的位置和人類與環境的互動關係。為讓學生在新課程中得到最大的裨益，本校的課程會依循了以下幾個方向發展：

1. 透過刪減課程中跟其他科目重疊的內容，創造更大的學習空間讓學生進行探究式學習。
2. 推行不同的學習活動，包括：專題研習、生活技能評估、科技活動及服務學習等，增加學生不同的學習經驗。

3. 透過課前預習，培養學生的自學能力。
4. 透過「動手做」，提升學生對科學與科技的興趣和好奇心。
5. 透過各級的國民教育活動，加深學生對祖國的認識。
6. 透過「一人一花」種植活動，提升學生的綠化意識，及培養他們對種植的興趣及對社會、社區的關懷。
7. 透過參與不同的活動或比賽，「衡怡盃--全港學術常識問答比賽」，提供學生自我檢視對中、英、數、常不同範疇的了解。
8. 透過升中銜接課程，協助小六學生過渡中一。

常識科各級進展性評估

一、二年級：生活技能； 三年級：水培種植； 四年級：空氣砲；
五年級：狂牛機械人； 六年級：服務學習

普通話科

普通話科旨在為學生提供豐富的語言環境，創設多說多聽的機會，提升學生普通話能力之餘，也提高他們的學習興趣，疫情期間，科組鼓勵同事運用 mLang 平台檢示學生的學習表現，即時回饋，有助發展學生的自學能力。

教師方面，則鼓勵教師進修普通話課程，提升教師專業要求。各成員亦進行互相觀課、協助教學等，提升教學質素。

電腦科

電腦科為學生提供了小一至小六的完整課程，課程主要以單元形式作為核心，配合校本課程，讓學生學習不同的資訊科技知識、技能及資訊素養，由小一、二的認識電腦及平板電腦的基本操作，小三、四的文書處理、圖像設計、簡報及互聯網應用，到小五、六的图片編輯、編程軟件、試算表、影片製作，務求讓學生把所學的知識技能活用在日常的學習與生活中。

本科同時與其他學科（如數學、常識、視藝、環保教育）進行跨學科課程，讓資訊科技成為學生之學習工具，建構知識。

藝術教育

本校的藝術教育課程均根據中央課程，配合學校獨特文化，訂立校本藝術政策及發展方向。本校統整各藝術科目，透過正規課程、非正規課程和非正式課程的藝術課程及活動，為學生提供多元化的藝術學習經歷。旨在發展學生的創造力及批判性思考能力，培養美感，建立文化認知及有效的溝通能力。從參與藝術創作活動中獲得愉悅、享受和滿足。本校亦著重發展藝術創作的技能、建構知識及培養正確的價值觀態度，培養對藝術的終身興趣。

為了使學生的學習學得更具意義，在正規課程中，視覺藝術科、音樂科、體育科均有加強學科之間統整，以結合藝術元素進行跨學科教學。課堂以外更舉辦各類型的藝術活動及課程，以豐富學生的學習經歷及提昇學生的藝術素養。

為了進一步提高學生的質素，改善教學水平，視覺藝術科、音樂科、體育科均參與「保良局五育質素圈評估及獎勵計劃」將課程之重要部分統一施教及評估，並鼓勵學生參與課餘訓練及比賽，通過學習成效評估，對優異學生的獎勵，讓學生在德、智、體、美、音五個方面得到全面發展。

視藝科

本校的視覺藝術科是根據學習重點規畫校本課程。課程組織以螺旋式滲入各種視覺元素和組織原理，並透過評賞和創作過程，讓學生學習視覺語言和操作不同創作媒介的技術，藉以將個人的情感和意念從作品中表達出來。除此之外，本校亦加入了保良局的「美術教育質素圈」，鼓勵學生發展藝術方面的潛能。此計劃以學生的學科和比賽獲獎成績計算積點，從而獲得證書和獎項。

音樂科

在音樂方面，本校推行本校課程，致力提昇學生於音樂創作的興趣及技巧，同時亦鼓勵學生演奏其作品，從而將創作與演奏結合，讓學生多感受與欣賞音樂，也讓他們發展潛能。於評核方面，本科運用多元化評估，包括紙筆評估、唱歌及樂器演奏/節奏句演奏。

再者，本校亦非常重視學生在音樂表演方面的發展，於課內及課外均提供不同的表演形式及更多的表演機會讓學生發揮所長。除課堂學習外，本校設有樂器班，給予學生學習樂器的機會。另外，本校已參與保良局音樂質素圈積點計算獎勵計劃，積極鼓勵學生參與及發展潛能。

體育科

在體育方面，本校推行校本課程，一至三年級推行基礎活動課程，以配合學生的體能發展；一至六年級推行校本游泳課，致力提升學生的游泳技能。學校為學生設計「運動健康手冊」，讓學生自行填寫體重、體高及體適能成績，並在「運動健康手冊」上顯示的資料讓學生了解自己身體素質，透過多做運動，改善自己體型；除此之外，並引入學生多元化的評核如「自評」及「互評」，讓學生有機會審視、檢討個人及別人的動作技能。

照顧個別差異

一個都不能少

本校已成立學生支援小組，該小組會透過不同的渠道全面檢視學生在學習上不同的需要，根據其學習特質在課程、測考、家課等方面為其提供適切的支援，並培養他們積極進取、永不放棄的精神。本校亦會積極開拓不同資源，不僅為教師提供專業的培訓，還會學生創設不同的學習經歷，豐盛他們的學習生活，讓他們樂於學習，愉於探索。

為能力稍遜學生提供的支援

我們以「全校參與」及「跨專業」模式，在學校課程內有序地照顧有特殊教育需要的學生。在學科層面，除因應學生的個別差異在教學活動及課業上作出剪裁或調適，學校善用資源在三至五年級開設輔導教學組，並按學生能力分組，讓他們在1:8的師生比例下接受更個人化的學習，協助其跨越學科學習障礙，建立自信心；在服務層面，校方與校外機構合作，積極開展小學校本心理輔導服務、言語治療服務、及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃、「遊戲治療」、「讀默寫」計劃、「教大執行功能計劃」、「家長支援計劃」、「賽馬會喜伴同行計劃」、「香港教育大學自閉症支援小組」、伴讀計劃、「讀寫有辦法」小組、「至專偵探」專注力提升小組、自我挑戰獎勵計劃，藉此讓學生可以得到更全面的發展。

為資優學生提供的支援

為培育學生各方面的才能，本校亦不斷進行校本課程改革，有系統、有方向地發掘資賦優異的尖子學生，以發展他們的潛能。此外亦設有「人才庫」，為學生安排不同小組訓練或推薦予相關的比賽團隊，使學生的潛能得以持續發展。

1. 資優課程：

學校認同每個孩童各有不同的潛能及擁有的特質。為了照顧學生的個別差異，近幾年，校方配合香港資優教育三層架構，為學生提供適異性、具挑戰性及發展性的資優課程。「全班式」的資優教育課程是現時學校資優發展的重點之一，各科在日常教學中滲入資優教學的元素，現已涵蓋二至六年級，藉此提升學生的學習興趣和學習成效，更設計不同程度的課業以檢視學生是否能將課堂所學內化，進一步提升其批判性思維。除固有課程外，各科通過平日課堂的觀察，選出浮尖的學生以抽離方式在正規課堂以外進行專科特定範疇的延伸訓練和領袖訓練，讓他們認清自己的目標，充分發展潛能。本校更致力開拓不同的資源，為資優生提供和他校資優生共同學習的機會，如推薦有潛質的學生進入香港資優學苑修讀相關課程，期望透過多元化而有系統的學習活動，在靈活豐富的教學方法下，發掘及培育每位學生的多元潛能，從而啟發他們高層次思維、創造力、個人與社交能力，以激勵他們積極自我提升，追求卓越。

本校於 2021-2022 年度於資優教育作有計劃的發展：

(A) 行政方面：

- a. 設立資優教育小組，由專責老師統籌各科資優課程的發展工作，負責策劃和推動資優教育工作，並安排各科老師修讀有關學科的資優課程及外出觀課，藉此豐富校本課程內容。
- b. 持續發展人才庫，讓資優生能展示所學。
- c. 委任各科資優核心教師參與教育局資優網絡，適時將資優教育發展的新趨勢和同儕分享，優化校本課程。

(B) 課程方面

- a. 本校與將軍澳區三間屬校合辦抽離式聯校 STEM 創科課程，並有序地開展創意科技課程，並進行創科競技活動及聯展。
- b. 抽離式「小小藝術家」訓練資優課程(全年推行)
- c. 抽離式「數學精英培訓」課程(全年推行)
- d. 中國語文菁英計劃及英國語文菁英計劃(全年推行)
- e. 中文辯論隊(全年推行)

德育、公民及國民教育課程

2021-2022 年度內，為推行德育、公民及國民教育，加深學生對祖國的認識，本校按不同的年級需要，舉辦了相應的講座、工作坊等，但受肺炎疫情影響下，為減少人群聚集，部份活動需要取消或轉為線上進行。校方安排學生於線上參加不同的活動，例如：一至六年級「電玩家庭」話劇表演；三至四年級「無煙拯救隊」互動教育巡迴劇場；四至五年級可持續發展學校（小學）外展計劃互動話劇；四至六年級「抗逆有家」歷奇學生小組，提升學生健康生活意識，建立正向的價值觀。

並參加了由香港青年協會舉辦的 2021-2022《有心學校》嘉許計劃，藉以表揚本校積極在校推動義工發展，發揚義工不計回報的服務精神。未來，本校將繼續按計劃推行德育、公民及國民教育，藉以提高學生對中華文化的認識及個人品德素質。

成長的天空計劃（小學）的目的是提升小學生的抗逆力(Resilience)，旨在培養學生面對逆境的正確態度，協助學生掌握應付逆境的知識及技能，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。計劃主要由兩部份所組成：發展課程(Universal Programme UP)及輔助課程(Intensive Programme IP)。UP 會融入現有的成長課的課程中，所有同學都要參加。而 IP 則是全新的輔助課程，邀請問卷結果顯示有服務需要的學生及其家長參與。學生的抗逆力得到提升及維持，學校抗逆文化是一個不可缺少的，所以學校的關愛文化亦是計劃的重要的一環。

除學業成績外，本校一向重視學生的成長需要，亦不遺餘力地為他們提供全面的成長輔導服務。本校認為成長的天空計劃是一個能切合學生需要，有效提升學生的正面社會聯繫(包括與父母、同學及學校)、和有效培育學生成為自信、自強而有目標的人。

電子學習

今年本校的電子學習的安排：

- 第一、本年度，除配合學校 2021-2024 年度學校發展計劃關注事項：提升課程素養，持續強化學習效能。本校鼓勵各學科透過不同電子平台，如 Google Classroom、POWER LESSON 2、教育城 E-悅讀、我愛學語文、M-Lang、STAR 平台和出版社電子學習平台等，進行學與教活動。
- 第二、因應疫情影響，教育局宣布在 2022 年 1 月 14 日開始暫停面授課安排。本校均採取不同的措施，以繼續支援學生的學習及發展。停課期間，學校為各班設立 Google Classroom 學習平台，使用 Google Meet 在一至六年級在中、英、數、常、普通話、圖書科進行網課，而視藝、音樂、體育和會自製錄影教學短片。本校亦為新入職老師進行網課的網上培訓教材及協助他們掌握視訊會議軟件的使用技巧、在 iPad 上如何批改電子作業等技能給予所需支援。
- 第三、有關上述自製錄影教學短片的累積觀看次數為 9,775 次，總觀看時間為 447 小時。
- 第四、配合上述轉變，學校作出了一系列安排。在教師方面，為加強教師的專業能力，除了為全體教師提供 iPad、手寫筆、webcam 外，今年亦添加了實物投影機以支援學與教的需要。
- 第五、本校亦針對有需要的家庭，在學校網頁發放一系列如何使用 Google Classroom 的教學短片以支援學生和為有需要的學生提借 iPad 電腦裝置。
- 第六、學校推行了兩年「自攜裝置」計劃，共協助了 188 名學生獲取 iPad 電腦裝置及配件，支援有經濟困難的家庭，以解決他們網課及學習的需要。

我們的校內外活動

為提高學生對有關科目之學習興趣，各學科均舉行多項活動：

- i. 中文科—與圖書科合辦中文廣泛閱讀計劃、網上閱讀計劃、中國語文菁英計畫、全國青少年語言知識大賽菁英盃作文賽初賽、決賽及總決賽、第十二屆全港小學辯論賽、2022 全港兩文三語朗誦大賽、尊師重道第二屆大灣區徵文比賽、「金筆獎」全港小學中文硬筆書法比賽。
- ii. 英文科—由於疫情關係，本年度各級英語活動被逼暫停，而學生參加校外比賽的機會卻有增無減，例如：2022 Asian English Usage Contest, “Tell A Tale” Children's Storytelling Competition, The 14th English Radio Drama Competition for Schools, Good people Good Deeds Tung Wah Group of Hospitals English Writing Competition 2021-22, Enjoy Writing in the Year of the Tiger, Hong Kong Association for Academic and Teaching Exchange (HKAATE) - P4,5 English Writing Competition, ... etc.
- iii. 數學科—推行三、四、五、六年級精英班數學思考訓練課程、舉辦數學設計比賽；參加「華夏盃」晉級賽、香港賽，2021「港澳盃」AIMO 晉級賽，數學大灣盃香港賽、大灣賽。
- iv. 常識科—安排學生參加科學幻想畫比賽、P.1及P.5學生參觀護苗車、百年歷史當代中國圖片展、裘槎科學週（網上科學活動）、「貧窮是什麼」講座、2022國家安全網上問答比賽、真人圖書館、聯校創科課程及比賽、「關心你 小行動」分享會、HKGDA導盲犬認知講座、第17屆「衡怡盃—全港小學學術常識問答比賽」、禁毒天團劇場、生活教育活動計劃（P.5真相大白）、生活教育活動計劃（P.3健康特工隊）等。
- v. 視覺藝術科—渣打藝趣嘉年華 2021「藝趣在家—用畫筆連繫你我他」、體驗玻璃壓碎過程及玻璃手作工作坊、參觀[保良 歷史 藝術]展覽、保良局《安身之所》照片展美術比賽、金紫荊盃全港兒童繪畫大賽 2022、360 義工隊願望成真基金花燈設計比賽、「童心·童想」第三屆亞洲青少年兒童繪畫大賽 2022、改造公共遊樂空間我有 SAY(西貢)繪畫比賽、「仁愛校園」裝置藝術設計比賽(校內)及其他各項繪畫和填色的公開比賽等。
- vi. 體育科—欖球示範教學；進行各校隊訓練如：泳隊、欖球隊、田徑隊、男子籃球隊、男女子排球隊、乒乓球隊、游泳隊、男子足球隊及花式跳繩隊等。此外，本校更安排學生參加西貢區學界乒乓比賽、西貢區小學校際運動會、跳繩強心校際花式跳繩比賽。
- vii. 普通話科—疫情期間，科組亦鼓勵學生參與網上比賽，如全港中小學普通話演講比賽 2020、香港學校朗誦節等。
- viii. 音樂科—校內設有低年級合唱團、高年級合唱團、管樂團、敲擊樂團、中國鼓藝團及樂器訓練班。本年度亦只安排學生參與香港學校音樂節比賽，其餘校內、外各項比賽於疫情下已取消。
- ix. 圖書科—舉辦「閱讀最多 FUN」挑戰獎勵計畫、「每月班際借閱量比賽」、「我是閱讀之星」比賽，推動電子圖書閱讀計劃(香港教育城 e-悅讀計劃，以及派發親子閱讀小冊子給予一及二年級同學。此外，亦推行了晨讀自備圖書活動及「晨讀活動-師生閱讀齊分享」活動，師生們均會拍片介紹他們喜歡看的電子圖書，讓學校營造一個分享閱讀的氣氛。另外亦與中文及英文科合作，於各級的圖書課與滲入相關的閱讀策略，引領學生結合生活經驗，反思和進行價值判斷。

而上學期亦推行了六年級跨學科閱讀活動「生命是……」及五年級「繽紛影子偶」跨學科活動進行主題圖書介紹(網上)；推行四至六年級常識科跨學科閱讀活動，推廣科普刊物，讓學生慢慢形成科學思考能力和實踐能力，藉此培養學生真正的科學素養，其活動包括「科普圖書推介及問答比賽」、「我最喜愛的科普圖書選舉及香港教育城 E-悅讀計劃科普圖書電子書目」、「老師推介科普電子圖書網上閱讀活動」等。圖書館亦與家教會合作舉行了一至三年級「親子故事講仁愛」短片比賽及投票活動，增加家長參與推動閱讀的機會，提升親子閱讀的興趣。此外，亦推行有關國家安全閱讀活動，同學瀏覽由圖書老師拍攝各級兩套圖書推介短片，並需完成有關閱讀報告，相關主題如下：一年級及二年級-中國節日故事；三年級-中國神話故事；四年級-中國民間故事；五年級-中國文化藝術及六年級-中國名人介紹。

至於下學期推行一至三年級常識科跨學科閱讀活動，推廣科普刊物，藉此培養學生真正的科學素養，其活動包括「科普圖書推介及問答比賽」、「我最喜愛的科普圖書選舉及香港教育城 E-悅讀計劃科普圖書電子書目」、「老師推介科普電子圖書網上閱讀活動」等。此外，舉辦廉政公署學校推廣計劃-「童閱樂」閱讀活動圖書課時，老師為一至三年級同學講解相關的繪本故事，希望同學能學會守紀律及重視公平的價值觀，明白責任感和誠實的重要性，之後老師派發了相關的活動工作紙予同學在家中完成，並請同學於兩星期後圖書課帶學校與同學分享。圖書舉辦了一系列的網上閱讀講座，包括「與作家何巧嬋有個約會」講座，同學在 Zoom 與作家會面，一同分享故事及欣賞佳作；從「樂活 kids 故事讀本」學習正向教育講座(P1.-P.3)，講者與同學分享正向的價值觀，讓同學從故事中真切地了解自己的情緒，亦更容易理解別人的感受，培養同理心和感恩的情操及「繪本欣賞及親子伴讀講座」，與家長分享繪本的欣賞方法，推介不同風格及主題的繪本，教導家長如何選擇親子繪本書及怎樣運用親子伴讀技巧。

- x. 環境教育科—學校廢物分類及回收計劃、課室廢紙回收箱、小一及小二節能減廢講座、一人一花種植活動、環保小先鋒等。
- xi. 德育公民教育活動—本校持續推行「保良精神」德育成長課程、班主任節的安排、教授國歌、升掛國旗等活動。雖受疫情影響，學校仍積極參與有關的德育及國民教育的活動，包括：統整「德育及國民教育」校本課程、加入香港升旗總會，成為會員、升掛國旗等。

本校制定了維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃，優化現時德育、公民及國民教育組，加強課程領導的角色，負責統籌和協調全校與維護國家安全及國家安全教育相關的工作。除星期五分級早會，舉行升旗儀式外，學校善用各重要節慶日子、學校重要的日子及特別場合，例如元旦日(1月1日)、香港特別行政區成立日(7月1日)、國慶日(10月1日)、國家憲法日(12月4日)、國家安全教育日(4月15日)、開學日、畢業禮、水／陸運會、學校周年慶典等，升掛國旗和區旗及奏唱國歌，培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，讓學生成為具國家觀念、尊重法治及守法的良好公民。學校參加了2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽、《基本法》全港校際問答比賽、保良局舉辦的「無憂熊貓 TheChillPanda」及「百年歷史·當代中國」活動、校內的敬師日活動等。

教職員培訓及操守校方亦同樣重視，校方除最少每年一次在全體大會向老師有關「維護國家安全法」的事項外，亦安排全體同事參加由教育局舉辦的國家安全教育

講座等，加強對《香港國安法》的了解，遵守有關法律，以及獲取有關法律的最新資訊。

- xii. 藝術發展科一在四至六年級英文課堂的學習活動中，已加入戲劇教育元素；二至六年級德育成長課中亦加入戲劇教育元素。
- xiii. 校務：舉辦家長日與家長面談；透過不定期的陽光電話，與家長溝通；透過學校網頁、E-Class 家長短訊等讓家長知悉學校已舉辦、將舉辦的活動及事務。另一方面，受疫情影響，本校亦在學校網頁中，發放有關「學校課程理念與校本課程特色介紹」短片，讓準小一家長瞭解本校的課程發展狀況。本校又舉行了「我和老師有個約會」活動，以視像會議形式，在疫情底下，為學生在學習作鼓勵及慰問，提升正能量。
- xiv. 與友校及校外機構交流：本年度受疫情的影響，不少友校、姊妹學校或校外機構的交流活動均告取消，冀望來年度能恢復進行。
- xv. 校友會：每年均舉辦不同的活動，但因為疫情關係，本年度只進行校友會會員大會，而校友會盆菜宴及校友會籃球比賽均被迫取消。

我們對學生成長的支援

我們的信念

我們提倡啟發潛能教育，以建立關愛的校園為工作目標，亦著重學生的成長支援，透過不同的課程及活動去協助學生發揮及發展潛能，從而建立正面的價值觀、培養積極的生活態度。

我們的工作

1. 啟發學生潛能

擴闊學生的生活經驗及學習機會

本校積極推動學生參加各項比賽及課外活動，並持續拓展學生的學習經歷，如非經常性的主題性學習活動。此外，本校亦為四至六年級舉辦不同的參觀、體驗及歷奇活動，以擴闊學生學習視野及經歷。

透過不同的制服團隊，培養學生服務社群和關愛精神

為了培養學生自小養成自我學習、自我訓練、自我探索的精神，本校於低年級成立了小童軍、小女童軍及交通安全隊。期望為學生提供機會，培養學生服務和關愛社群的精神。

發展校內校外服務

除制服團隊外，亦舉辦多項校內校外服務，設領袖生團隊，讓高年級學生在校當值看管秩序，服務學校，當朋輩的好榜樣。而每年亦有安排「關愛小天使」大哥哥大姐姐與小一生玩遊戲，增加朋輩的支援，提升服務他人的精神。惟受新冠肺炎疫情影響下，「關愛小天使」的校外義工探訪，或以另一形式(如線上/單向)服務他人。此外，本校亦連續十二年參加了香港青年協會的《有心學校》計劃，積極在校組織學生成為義工，本年內為社會服務 500 小時。

1. 關愛校園計劃

推行班本經營、「一人一職」計劃

實施班本經營政策，各班以自訂班規班口號、「我們的約定」、「正向角落」的課室佈置等活動，藉此建立班風，凝聚班內團結、互助的精神。「一人一職」計劃，令每一位學生在班內都擔任不少於一個職位，增強學生的處事能力，令他們學會面對困難也懂得如何克服，亦令學生提升對學校的歸屬感。

因應疫情推行的計劃

受疫情的影響，原有的訓輔工作計劃亦有所調整，包括推行「陽光電話」政策、「網課優異生計劃」、轉發社區支援的資訊及抗疫包等，藉此提升學生網課時學習態度及效能，協助家長管教學生，加強對學生的關顧，為有需要的學生適時提供支援。

3. 全方位學生輔導活動

校本德育成長課及成長的天空計劃

各級內容均融入以「保良精神」為主題，以營造更豐富學習的環境，為學生在個人、群性、學業及事業四個學習範疇的發展能提供適切的支援，達致全人教育的目的。課堂的安排以學生的成長需要為藍本，配合學校的重點學習主題(愛敬勤誠善)，著重學生的親身體驗和反思，讓學生回顧自己的生活及學習經驗，培育正向品格。學生反應理想，積極回答問題及投入課堂活動。老師亦會對課程內容作出適量的修改，以配合各班的個別需要。惟近年受疫情影響，這兩年的德育成長課節均改為每兩星期一節，授課內容已作精要簡化的修定。

本校於四至六年級推行成長的天空計劃，提升學生的抗逆能力。受疫情關係，部份活動改為以電話或視像形式進行，或以較短的時間重點式在校進行訓練。

分級講座/工作坊/小組

以多元化的活動、講座及工作坊等去協助學生建立正面的價值觀、培養積極的生活態度。活動包括舉行分級健康校園講座、工作坊等，如：尊重差異、應付欺凌、兩性相處、健康使用互聯網為主題。除此，為不同年齡學生的成長需要，安排分級的輔導小組，如「小一適應課程」以提高學生的上學動機及適應技巧；「遊戲角」、「友伴同行」小組，提升人際相處技巧及自信心；「童遊小隊」、「龍獅旗操隊」以培養學生服從守規的態度，學習尊重別人，勇於表達自己，更可以促進學生的團隊合作精神。過往一直推行的「關愛小天使」義工隊，以培養學生關愛他人的良好品格，惟近年因疫情關係，校外義工探訪服務都改以另一形式進行。而學校亦為特殊學習需要的學生舉辦「至專偵探」、「執行功能訓練」專注力訓練，「讀寫有辦法」、「寫作小組」及「小蜜蜂功輔班」學習技巧訓練，「賽馬會喜伴同行計劃」社交表達訓練，「賽馬會抗逆有家-歷奇訓練」、「Kid' sMart 小小企業家」抗逆信心訓練，「色彩裡情」焦慮情緒處理等小組，以提昇學生在學習、社交和情緒上的能力。另外，針對小六學生升中的身心準備，學校舉辦了一系列升中裝備活動，包括升中模擬面試訓練、生涯規劃體驗、個人團隊歷奇挑戰及模擬升中生活活動。今年學校亦推行「校本課後學習及支援計劃」，舉辦水上歷奇、領袖紀律訓練、貧窮體驗等活動，擴闊學生的視野，豐富他們的學習經驗。

此外，本校亦積極開拓校外資源，為有需要關顧的學生提供適切的活動或生活用品，如轉發抗疫/日常用品包、抗逆錦囊套冊、正向教育文具禮品等，好讓學生在疫情下仍能保持正向心態面對。

4. 家長及親職教育

我們重視家校合作，並積極與家長建立夥伴關係去照顧學生的全人發展，每年均舉辦不同類型的家長講座、工作坊、小組及親子活動，包括：「升小適應」、「升中適應」、「親子衝突處理」、「防止沉迷上網」、「管教反思」、「親子繪本」等家長教育講座/工作坊；「通財達理」、「幸福家友站—精神健康」等親子活動。為協助有特殊學習需要之學生家長，今年參與了「賽馬會抗逆有家計劃」，進行歷奇家長小組及親子日營，提升親子溝通及家庭抗逆力。還有，本校積極推動親子義工服務，家長與孩子一同製作小手工，送贈予區內長者，推廣關愛社區的精神。本校亦舉行「親子

繪本故事比賽」，希望鼓勵親子多伴讀，培育孩子正向品格，增進家庭關係。

5. 學生支援

本校早已成立學生支援小組，由副校長作統籌，成員包括有特殊教育需要統籌主任、特殊教育支援老師、社工、輔導員、教育心理學家、言語治療師、教務主任（考試統籌主任）、班主任和各學科教師等。目的是為照顧能力稍遜及有特殊教育需要的學生。在整體發展方向上，我們是顧及老師的專業發展、學生個人及有需要的照顧及發展，建立適切的校本課程及為有需要的學生、家長提供各類型的服務，如培訓、講座及專業支援等。

在支援有特殊教育需要學生的策略方面，本校一向致力建立共融文化，採用「全校參與」的模式，給予適切的支援。本年度學生支援小組舉行了三次全體會議，向全校報告發展方向及討論有關的決策，以達至全校參與的目的。訓輔組、各科組、學生輔導主任、全體老師一起配合，定期透過會議訂定課程/評估調適、提供情緒輔導、學習困難支援等，讓有特殊教育需要的學生能剔除障礙融入學校生活。而學生支援小組亦定期與小組成員進行會議作中期之檢討，小組成員分別負責跟進不同的範疇：教育心理學家服務、言語治療、及早識別小一計劃、導修節輔導和評估/課業調適等。

本年度學生支援小組亦多次召開為個別學生提供第三層支援的會議，以照顧不同有特殊學習需要學生的實際困難，例如有個別行為及情緒問題，所有任教的老師能透過全面的溝通和討論，設計合適的改善策略，亦由校內的專業人員提供個別針對性的訓練。觀察所得，學生的學習情況皆能有所改進。

小三至小五各科科任老師因應學生的能力剪裁課程及調節課業外，更開設輔導組（中/英/數），於課後進行輔導，協助成績稍遜及在學習上有困難的學生提高其學習興趣和學習能力，由輔導老師進行補底輔導教學。

「賽馬會喜伴同行計劃」，聯同香港大學社會科學學院、教育局、六間非政府機構及學校，為有自閉症譜系障礙的學生及其家庭學校提供支援。本校學生是由救世軍逢星期五提供到校支援自閉症服務。

本校向來重視學生之全人發展，本年度本校社工及輔導員合作，推行「遊戲治療」服務，協助學生學習處理情緒壓力及焦慮問題、提昇正能量，以面對學業及生活的種種壓力。

此外，本校為了照顧有特殊教育需要學童家長的需要，本年度建立特殊教育需要學生家長支援小組，在疫情下透過網絡聚會分享活動，強化家長處理ADHD/ASD/SPLD/MI學童的情緒及改善彼此相處的技巧。透過活動和群組，交流及發放信息，建立校內有特殊教育需要學童家長的支援網絡。

本校亦善用人力資源，為學生提供適切的支援，有特殊教育需要統籌主任與老師緊密合作，合力支援學習有需要的學生。本校更邀請家長義工參與「伴讀計劃」，為個別有需要的小一學生提供個別的支援，包括訓練學生的學習和自理能力，果效理想。

至於校本教育心理服務，本校由保良局提供駐校教育心理學家，為有需要的同學作評估及轉介；面見家長及老師商討支援學生的方法，為有需要的同學建議評估調適的模式。並舉辦教師、家長講座或工作坊以支援各層面的需要。

「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃為了提早在小一上學期末識別有不同困難程度的學生，以便更早為他/她們提供適切的關注和支援，目的是協助教師及早識別有學習能力困難的學生，從而及早提供輔導。請老師於每年的十二月上旬至翌年一月中旬為有學習困難徵兆的小一學生填寫《小一學生之學習情況量表》。經識別為有學習困難的小一學生，老師會於下學期初及早為他們提供小組輔導，以期盡快改善學生的學習情況，提升他們的學習能力和興趣。另外，駐校教育心理學家會為有需要的學生提供適切的支援和協助。

本校成功申請校本言語治療師，與保良局兩川小學共同聘用一位言語治療師為兩所學校提供更全面的治療服務，一方面提供校本言語治療服務，在預防、治療及提升的三個範疇提供服務，分別為學生的語言能力提供個別或小組治療訓練。另一方面，為學生、老師、家長安排工作坊或講座。此外，言語治療師會按需要與老師進行個案討論，並建議有效的策略促進學生的學習；亦於治療課時邀請家長到校觀課，從而讓家長學習如何在家中為子女進行練習。本年度，言語治療師更與中文科老師進行共同備課及協作教學，以助提升教學效能。年度開展的各項目和服務，進展令人滿意，落實學校承擔融合教育的使命。來年學生支援組將繼續與學生支援主任合作，提供午息及課後學習支援。

照顧有特殊教育需要學生教師專業發展

截至 31.8.2021 修畢「三層課程」或 同等課程教師人數				在學校推擴精神健康需要的學生 初級/深造培訓課程	
老師人數	基礎課程 (%)	高級課程 (人數)	專題課程 (人數)	初級培訓 (人數)	深造培訓 (人數)
57	24.5%	5 (8.77%)	6 (10.5%)	0	1

學校與家長聯繫

i. 家長教師會

為配合學校政策，全面推動家長教師會會務，加強家長與學校之間的溝通。惟受疫情影響，本學年家長教師會減少了戶外大型的活動，取而代之，增添不少以線上模式進行的講座／活動，供會員參加。

a. 會務工作：

於九月份舉行敬師日活動—致送贈生果給老師、與校方合辦表揚教師計劃、舉辦教育家長小組等，並定期召開常務會議。

b. 支援學生學習方面：

今學年，本會續為為六年級生提供借用畢業袍服務；舉辦「升中適應」及「升中面試技巧講座」，讓學生及早作準備及認識各中學的情況，以便選校。

另，為讓學生在疫情期間帶來關懷及發放正能量，家教會在疫情最嚴峻時，出資購買快速檢測套裝，派發全體學生每人五支快速檢測套裝，以解燃眉之急。

c. 義工活動方面：

為使更多家長參與家教會的事務，學期初已透過電子通告，招攬熱心的家長，擔當義工，協助學校推行各項校務及活動，如協助進行防疫注射義工、圖書館家長義工等。雖受疫情影響，本校亦有限度安排義工活動，如借還畢業袍義工、包裝學校圖書館的書籍、回收舊校服活動、佈置校園等。

d. 家長教育方面：

為鼓勵家長多參與家長教師會所舉辦的家長講座，家長教師會透過「家長學堂」的計劃，表揚積極參與的活動的家長。由於受疫情影響，本年度家教會主力舉辦線上視像家長講座／工作坊，今年將舉辦的講題分別為「升小適應」、「升中適應」、「親子衝突處理」、「防止沉迷上網」、講座及「管教反思」、「親子繪本」工作坊。

e. 協辦活動方面：

受疫情影響，今年的敬師宴、旅行日等聯歡活動均未能如期舉行。

f. 親子活動方面：

今年將舉辦親子扎染及香皂手作工作坊，讓家長與孩子一起體驗環保手工製作，一份作品留給親子作紀念，另一份作品送贈與區內長者。還有將舉辦「通財達理」親子工作坊、「幸福家友站—精神健康」親子定向、「親子繪本故事比賽」，希望讓親子就相關主題有更多認識，有助培育孩子正向品格，同時增進家庭關係。由於受疫情影響，原訂親子同樂日和親子旅行等活動，均未能如期舉行。

ii. 家長座談會

九月開課前舉辦小一及插班新生家長日，引導學生及家長認識學校環境，作為入學前準備。十月下旬舉辦各級線上家長座談會，分別由校長、班主任、科任與家長在線上會面，讓家長們更了解子弟在學校的學習情況和明瞭校方的政策及措施，以便校方和家長可共同促進孩子在學習和行為上更理想，令學童健康成長。

本年度更定期舉行一至六年級分級家長座談會，增加家長對學校政策及新課程推行的了解，促進家校合作的關係。受疫情影響，六年級升中選校家長座談會、升中適應講座亦改以 ZOOM 視像方式進行，家長反應尚算踴躍。

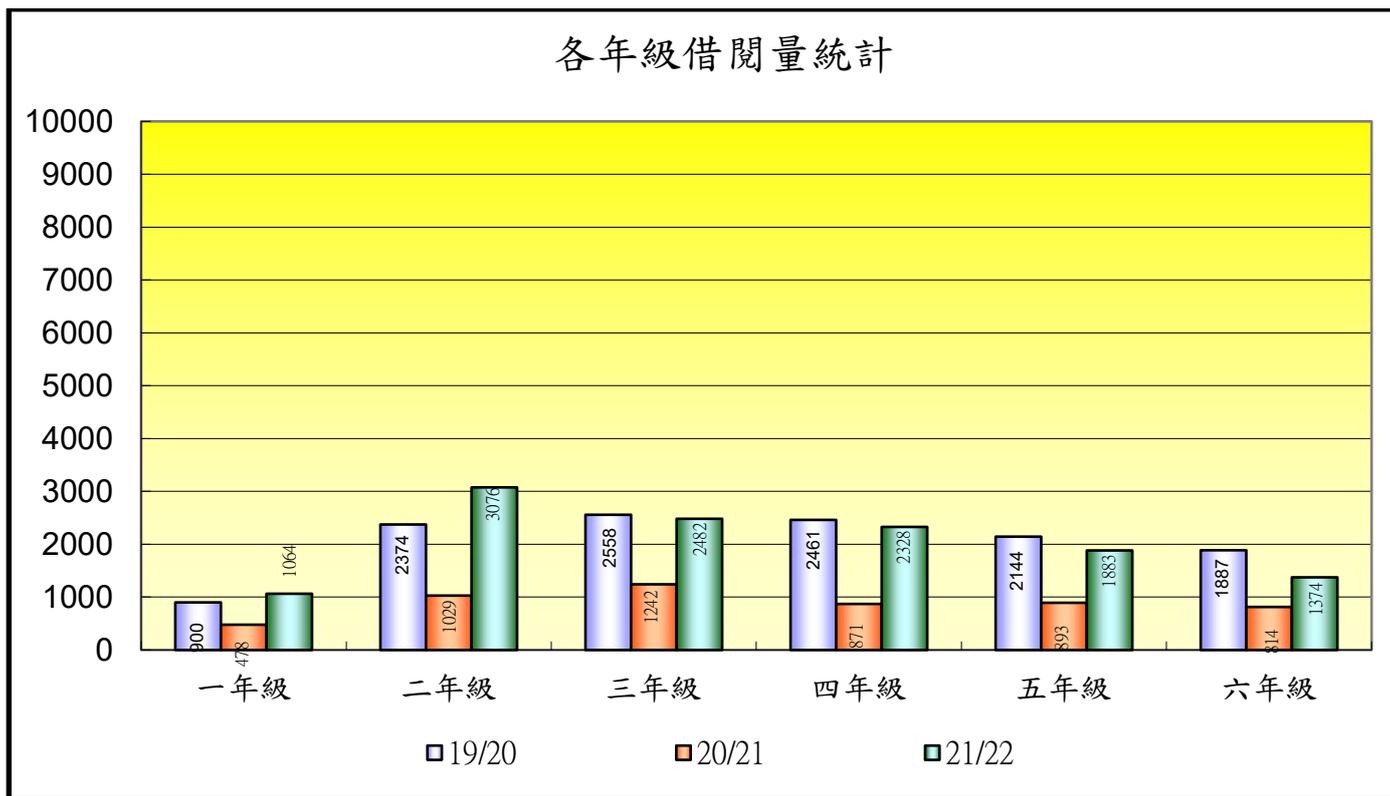
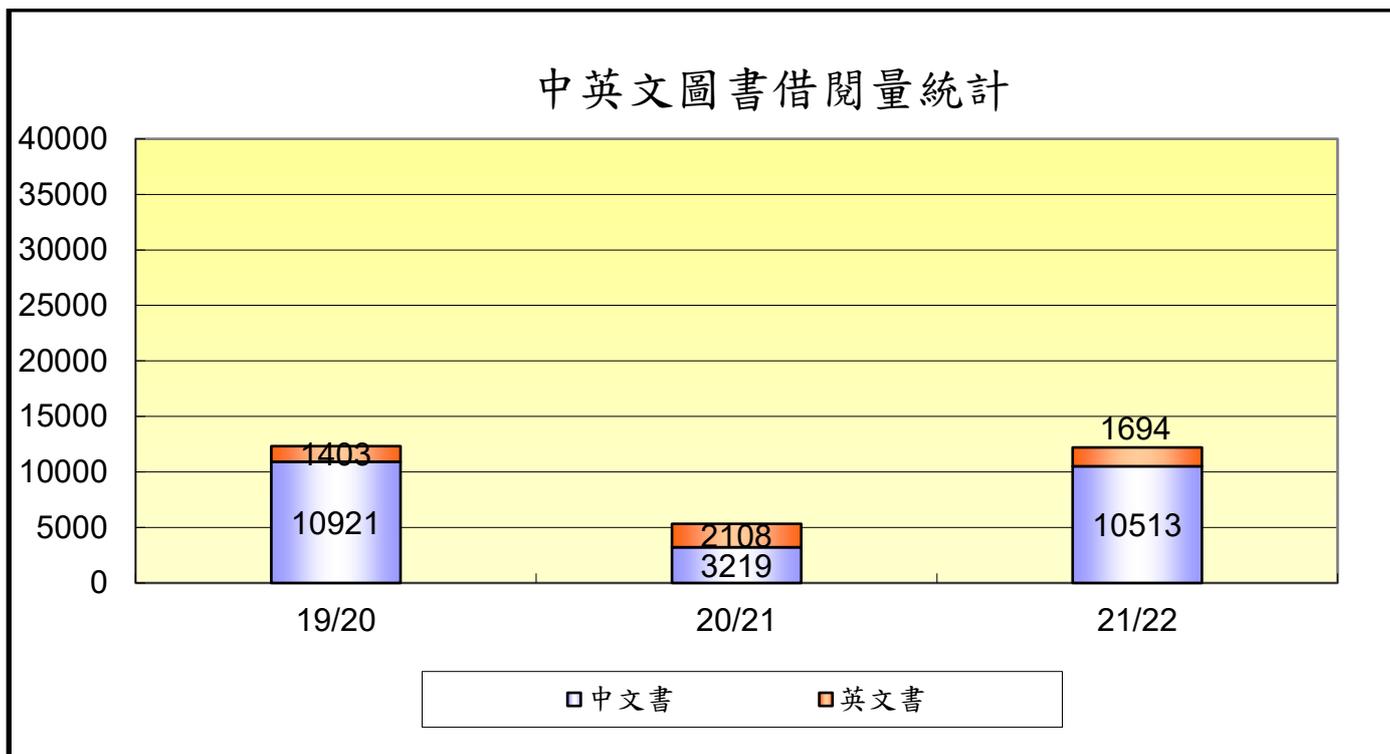
iii. 家長日

舉辦家長日，讓家長認識學校及了解學校的運作和措施，加強家長與老師的溝通，有助培育學生的成長及提供機會讓家長分享教導子女的技巧和處理問題的方法。

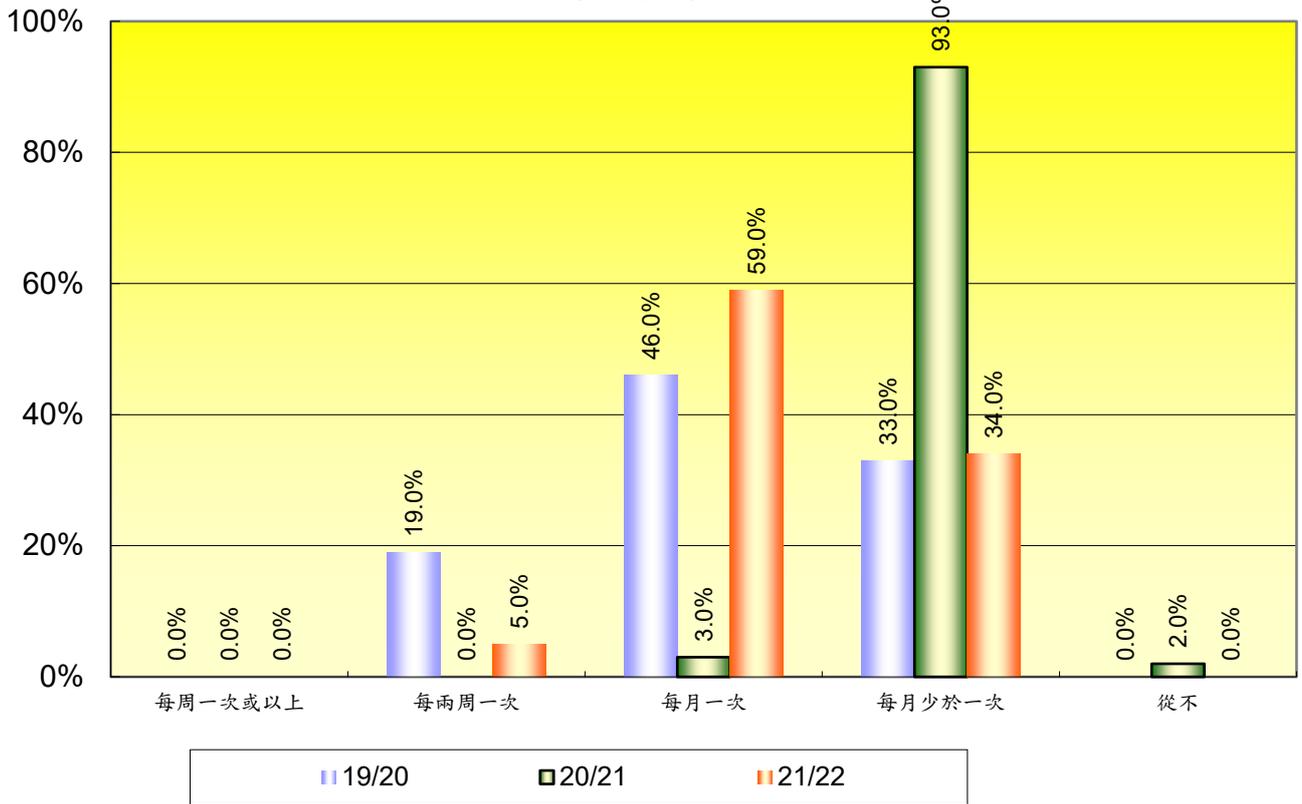
iv. 家校通訊及聯繫

定期更新學校網頁，把學生在校內活動照片、短片，特別事項提示、學校通告、每日功課、各科資料等，上載於學校網頁內，供家長、學生及所有人仕閱覽。

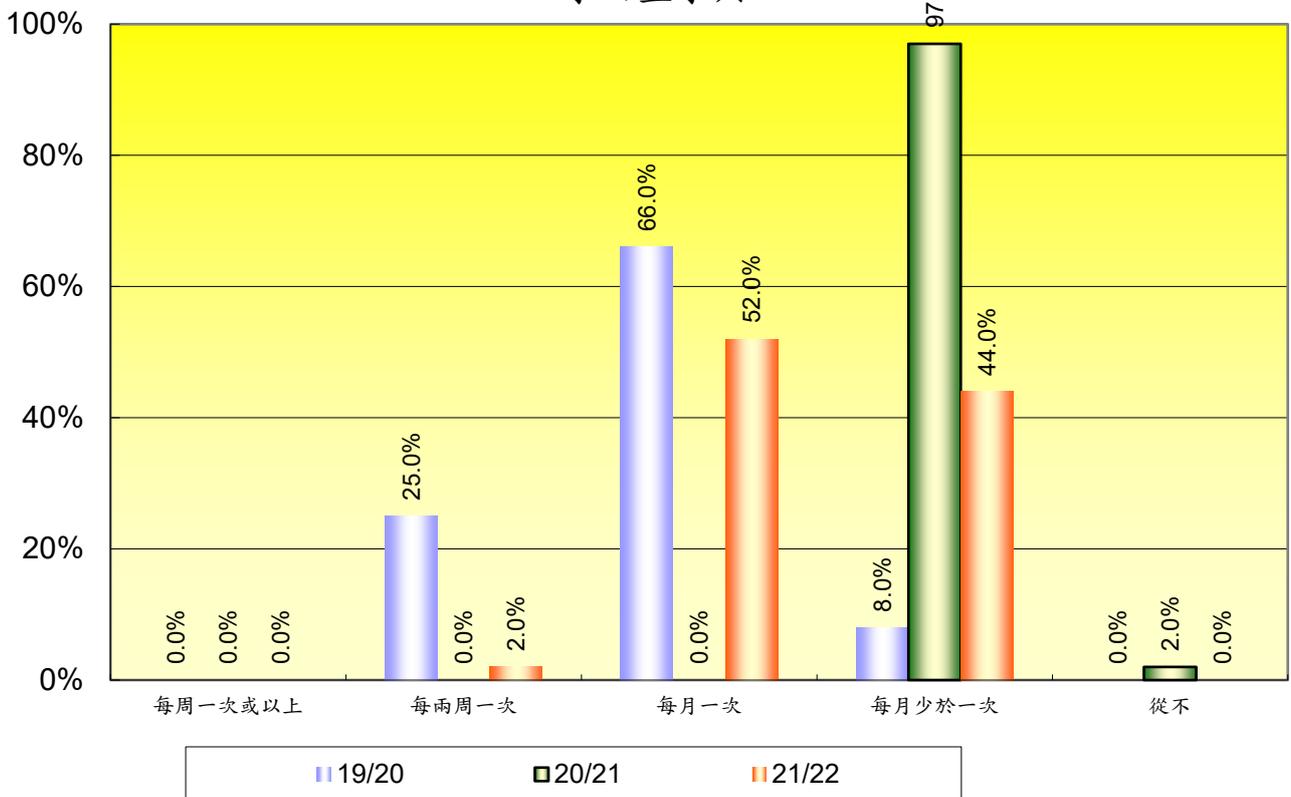
閱讀習慣



學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次百分比
小一至小三



學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次百分比
小四至小六



在過去一個學年，由二零二一年九月十三日至二零二二年一月十四日及四月十九日至六月二十八日(共二十七個星期)，學生的借閱是 12,207 本。本館亦積極鼓勵學生於「香港教育城 e-悅讀計劃」閱讀電子圖書，根據香港教育城 e-悅讀計劃的報告(由 2020 年 10 月至 2021 年 5 月 31 日)。由 2021 年 9 月中開通電子圖書平台至 2022 年 6 月 28 日為止，本校學生的總閱讀電子書量達 11,793 本。

雖然疫情仍未完結，同學有時亦會在家上課，但本校圖書館亦積極推行不同活動，以提升同學的閱讀興趣。如推行了六年級跨學科閱讀活動「生命是……」及五年級「繽紛影子偶」跨學科活動進行主題圖書介紹(網上)；也推行了一至六年級常識科跨學科閱讀活動，推廣科普刊物，讓學生慢慢形成科學思考能力和實踐能力，藉此培養學生真正的科學素養，其活動包括「科普圖書推介及問答比賽」、「我最喜愛的科普圖書選舉及香港教育城 E-悅讀計劃科普圖書電子書目」、「老師推介科普電子圖書網上閱讀活動」等。圖書館亦與家教會合作舉行了一至三年級「親子故事講仁愛」短片比賽及投票活動，增加家長參與推動閱讀的機會，提升親子閱讀的興趣。此外，舉辦廉政公署學校推廣計劃-「童閱樂」閱讀活動及舉辦了一系列的網上閱讀講座，包括「與作家何巧嬋有個約會」講座，同學在 Zoom 與作家會面，一同分享故事及欣賞佳作；從「樂活 kids 故事讀本」學習正向教育講座(P1.-P.3)，講者與同學分享正向的價值觀，讓同學從故事中真切地了解自己的情緒，亦更容易理解別人的感受，培養同理心和感恩的情操及「繪本欣賞及親子伴讀講座」中，與家長分享繪本的欣賞方法，推介不同風格及主題的繪本，教導家長如何選擇親子繪本書及怎樣運用親子伴讀技巧。

中文圖書借閱方面，從學生閱讀的廣度看，可以看到大部份同學除了喜歡閱讀小說類等圖書外，但從統計全校學生借閱圖書的狀況中發現，學生也多借閱不同種類的圖書，如 500 自然科學、500 數學類及 600 應用科學類圖書等。而在英文圖書借閱種類方面，學生較多接觸的仍以英文小說為主；其次是英文圖畫故事書。來年度，本館亦會因應學校的關注事項及各科的需求多購買不同種類的圖書，例有關愛敬勤誠善的品德圖書、中華文化類圖書等，並會透過不同渠道，如上圖書課、好書推介、網上推介、班主任課圖書分享等，向同學們多作宣傳，希望能吸引他們多借不同類型的圖書。

由於今年度疫情比較穩定，圖書館的開館日子亦比上年度多，因此學生的借閱頻次亦比上學年多。從『學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次百份比』的數據分析，可以看到約六成的低年級學生到本館借閱圖書「每月一次」及有五成的高年級學生到本館借閱圖書「每月一次」。

總括來說，今年度本館著重向學生推廣閱讀網上電子圖書，並定期推行多個網上閱讀活動，希望能保持學生的閱讀興趣，務求令學生於疫情時亦能「停課不停讀」。

本年度學校大事紀錄

1. 外界對本校的正面肯定：

i. 「關愛校園」獎勵計畫獎

本校喜獲由香港基督教服務處主辦，香港輔導教師協會及香港特別行政區政府教育局協辦的「2022 關愛校園獎勵計畫」。這計劃是嘉許本校一直致力營造關愛、互助、共融的校園文化，培養學生自尊、自愛、自律的學習精神。本校已連續十一年榮獲此獎勵計畫的獎項。

ii. 傳媒到訪了解學生復課情況

4月19日（二）是四至六年級恢復面授課堂的首天，當天《香港01》（親子版）記者曾到本校採訪。有關報導已於同日在網上刊載，報導內容主要包括：復課日學生進入校園的流程、校方收集學生快速抗原測試結果的程序、校園防疫措施等。當天記者也訪問了多位家長和學生，並到個別課室拍照，了解學生復課情況。

iii. 教育局局長楊潤雄先生到校探訪

為了配合教育局提倡的十項首要價值觀教育，本校以「勤勞」為主題，除各級推行中、英文閱讀活動外，還特別於六年級學生「勤力是我『密友』」的主題學習活動。是項活動獲教育局局長到校參訪，4月29日（五）楊局長除了視察有關學校復課時的校園防疫措施外，更參與其中一項活動——「向日葵的勤勞天使」的反思環節。出席官員包括：

- 1) 教育局局長楊潤雄先生
- 2) 局長新聞秘書
- 3) 羅潔玲女士/首席教育主任（課程發展）
- 4) 譚家強博士/總課程發展主任（德育、公民及國民教育）
- 5) 周安琪女士/高級課程發展主任（德育、公民及國民教育）
- 6) 文仕俊先生/課程發展主任（德育、公民及國民教育）
- 7) 鄧榮志先生/高級學生發展主任（西貢區學校發展組）

楊局長及其他官員亦於參與學生的反思活動，並於即席於「繪馬」上設計及留言，鼓勵同學們勤奮努力的精神，實踐自己的人生目標。

展望未來

2022~2023 年度學校發展計劃關注事項

1. 提升課程素養，持續強化學習效能。
2. 發展校本特色的生命教育課程，推動學生正向成長。

各項基金推展

1. 本年度完成的計劃：

撥款機構	計劃名稱	撥款金額	負責撰寫人
保良局 足球發展基金	「踢出彩虹」(延續) (2020F/012)	\$28,500	梁凱宏主任
保良局郭羅桂珍 美麗傳承乒乓球 發展基金	黃永樹乒乓球計劃(延續) (2020P/013)	\$15,000	梁凱宏主任
保良局宏輝慈善 基金(創科教育發 展)	智慧都市農耕計劃(2021CS/003)	\$49,900	陳卓原主任

2. 來年度仍進行中計劃：

撥款機構	計劃名稱	撥款金額	負責撰寫人
保良局李兆忠優 質教育基金	學校康樂及文娛空間增繕計劃(第一 期) 2020LQ/013	\$200,000	陳瑞良校長

3. 本年度申請中計劃：

撥款機構	計劃名稱	撥款金額	負責撰寫人
保良局優質教育 基金	電子學習平台輔助中文教學，提升教 師的評估素養及學生的自主學習能力	\$603,400	陳瑞良校長
保良局優質教育 基金	「我的行動承諾」加強版 - 保良局 黃永樹小學	\$300,000	陳瑞良校長

保良局黃永樹小學 2021/22 年度「德育及國民教育支援津貼」工作報告

由於受 2019 冠狀病毒疫情影響，本年度原定運用「德育及國民教育支援津貼」舉辦的活動均未能如期舉行。

2020/21 年度餘款為 \$314,710.40。

2021/22 年度支出為 \$22,500.00，結餘為\$292,210.40。

(範本)
全方位學習津貼 運用報告
2021-2022學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	全方位校本輔導計畫	學生成長	全年	P.1-P.6	750		\$71,953.20	E1,E7	✓	✓		✓		
2	主題學習活動	學生成長	全年	P.1及P.4	250		\$150,690.00	E1,E5,E6,E8		✓				
3	小一新生適應日及家長講座	學生成長	Jul-22	P.1生及其家長	125	教師觀察 學生問卷 家長問卷	\$26,000.00	E5	✓					
4	小一迎新樂器體驗課程	藝術教育	9/8/22-11/8/22	P.1	125	教師觀察 學生報名情況	\$45,960.00	E5			✓			
5	學生參賽資助	跨學科	全年	P.1-P.6	750	學生報名情況	\$57,178.00	E1,E2	✓		✓			
6	結他班導師費	藝術教育	全年	P.4-P.6	10	教師觀察	\$30,430.00	E5,E7			✓			
7	流行鼓班導師費	藝術教育	全年	P.4-P.6	10	教師觀察					✓			
8	小小藝術家導師費	藝術教育	全年	P.4-P.6	30	教師觀察	\$59,566.00	E5			✓			
9	中文話劇的導師費	語文	全年	P.4-P.6	20	教師觀察	\$35,000.00	E5		✓	✓			
10	中文辯論隊的導師費	語文	全年	P.4-P.6	10	教師觀察	\$70,380.00	E5		✓				
11	數學拔尖的導師	數學	全年	P.3-P.6	60	教師觀察	\$78,750.00	E5	✓					
12	伴你飛航：無人機駕駛的導師費	STEM	全年	P.5-P.6	20	教師觀察	\$76,519.00	E5,E7,E1	✓					
13	中國舞蹈組的導師費	體育	全年	P.1-P.3	30	教師觀察	\$0.00				✓			
14	花式跳繩的導師	體育	全年	P.2-P.6	80	教師觀察	\$48,900.00	E5			✓			
15	乒乓球隊的導師	體育	全年	P.3-P.6	40	教師觀察	\$41,670.00	E5			✓			
16	足球隊的導師	體育	全年	P.3-P.6	30	教師觀察	\$9,259.00	E5			✓			
17	籃球隊的導師費	體育	全年	P.4-P.6	20	教師觀察	\$14,800.00	E5			✓			
18	排球隊的導師費	體育	全年	P.3-P.6	25	教師觀察	\$32,250.00	E5			✓			
19	田徑隊的導師費	體育	全年	P.3-P.6	50	教師觀察	\$11,920.00	E5			✓			
20	欖球隊的導師費	體育	全年	P.3-P.6	80	教師觀察	\$18,900.00	E5			✓			
21	音樂：敲擊樂團	藝術教育	全年	P.3-P.6	60	教師觀察	\$15,675.00	E5			✓			
22	音樂：管樂團	藝術教育	全年	P.3-P.6	60	教師觀察	\$0.00				✓			
23	中華文化活動	跨學科	全年	P.1-P.6	60	教師觀察	\$11,196.70	E1	✓	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總開支							\$906,996.90							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
3														
4														

5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
											第1.2項總開支	\$0.00	
											第1項總開支	\$906,996.90	

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)	
1					
2					
3					
(如空間不足，請於上方插入新行。)					
				第2項總開支	\$0.00
				第1及第2項總開支	\$906,996.90

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	712
受惠學生人數：	712
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	林慧珍、PSM
-------------------	---------

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)
- E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家 / 導師 / 教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)

保良局黃永樹小學
2021-2022 學年
維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	(1) 優化現時德育、公民及國民教育組，加強課程領導的角色，負責統籌和協調全校與維護國家安全及國家安全教育相關的工作。	<ul style="list-style-type: none"> • 已就維護國家安全及推行國家安全教育成立專責工作小組，協助學校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施。 • 已成立專責統籌全校有關國家安全教育的課程，以三年計劃周期，發展相關課程、推行策略及計劃評估工作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 已成為恆常工作，將持續進行。
	(2) 專業操守的要求和期望	<ul style="list-style-type: none"> • 本校透過教職員會議／講座或研討會／學校通告等，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教職員認同相關的專業發展活動能夠提高教職員對於《香港國安法》的認識和了解。 • 本校將於適時於校內舉行與相關法例的專業發展，或於教職會會議中向全體教職員特別提示重點內容。
	(3) 升掛國旗及奏唱國歌的安排	<ul style="list-style-type: none"> • 學校於指定日期或典禮，包括：國慶日、香港回歸紀念日、陸運會、畢業禮、結業禮等，舉行升掛國旗及奏唱國歌。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體師生都能夠表現出恰當的禮儀。 • 已成為恆常工作，並會逐步於重大日子中，例如：國家憲法日、全民國家安全教育日等特別日子增加舉行上述儀式，加強學生的國家觀念，提升國民身份認同。
	(4) 校舍管理機制	<ul style="list-style-type: none"> • 本校已落實有關校舍管理方面的指引，包括涉及危害國家安全的行為和活動的處理，並且已把相關的條文列入租借校舍的機制。 • 校外人士到訪時，必須到校務處登記及戴上訪客名牌作識 	<ul style="list-style-type: none"> • 已成為恆常工作，將持續進行。

		<p>別，以規限校外人士到校，並注意有否攜帶違規的物件入內。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校已依照教育局有關選擇閱讀材料的指引，為學生購置圖書，並且訂明每年不少於一次檢視圖書館館藏，確保圖書館的館藏(包括書籍及電子資源)不涉及危害國家安全的内容。 • 本校已安排教職員定期巡視校園範圍，包括巡視安全問題，其職責包括：巡視時，將會關注校園範圍內（包括建築物，課室，壁報板等）展示的字句或物件，確保未有涉及危害國家安全的内容。留意校園附近有否發生有校外士進行滋擾師生的行為或宣傳。如有需要或懷疑涉及違法行為，學校會考慮向警民關係主任尋求協助。 • 本校會不定期關注有否發生外間組織利用學校名義成立組織，或組織名稱可能誤導別人以為該組織與學校有關，並以發表言論、宣示政治立場，校方會明確地公開釐清學校跟該些組織沒有關係，聲明有關言論或政治立場與校方無關，亦不代表學校及全體師生的立場。 	
	(5) 學校舉辦活動的機制和程序	<ul style="list-style-type: none"> • 已設立校本監察機制，定期檢視校園內所有活動及以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友為學生舉辦的活動、家教會舉辦的活動、校外導師任教的活動等)不會涉及危害國家安全的行為和活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 已成為恆常工作，將持續進行。
	(6) 危機處理機制及程序	<ul style="list-style-type: none"> • 已完成修訂現時學校危機處理機制及程序(包括就涉及學校政治宣傳活動的建議處理方法及程序)是否涵蓋涉及危害國家安全行為和活動的處理。 	<ul style="list-style-type: none"> • 已成為恆常工作，將持續進行。
人事管理	(1) 更新購買服務形式機制及程序	<ul style="list-style-type: none"> • 學校運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等）並已制訂購買服務形式機制及程序。 	<ul style="list-style-type: none"> • 已成為恆常工作，將持續進行。

人事管理		<ul style="list-style-type: none"> 學校已更新購買服務形式機制及程序，於合約條文中加入涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理，並於相關任用小組導師及購買相關服務時提示有關操守之要求。 	
	(2) 制定教職員聘任機制及程序	<ul style="list-style-type: none"> 本校聘任員工時，除根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例外，亦已參考《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第3/2020號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。 	<ul style="list-style-type: none"> 已成為恆常工作，將持續進行。
	(3) 制定及修訂教職員的行為操守守則	<ul style="list-style-type: none"> 法團校董會已制定符合法律及為社會接受的教職員行為守則，加強對全體教職員的行為操守規範，訂定行為標準。 學校每年至少一次在全體會議上向學校各級人員（包括學校管理層、所有教學及非教學人員）清楚說明校方對其操守及工作表現的要求和期望。 	<ul style="list-style-type: none"> 已成為恆常工作，將持續進行。
	(4) 制定及修訂學校人事指引	<ul style="list-style-type: none"> 法團校董會已修訂人事管理政策，完善原有的人事管理指引，包括聘用程序、考績評估、處理員工的紀律及員工於職外活動的工作要求和規範。 	<ul style="list-style-type: none"> 已成為恆常工作，將持續進行。
教職員培訓	(1) 提升教師對國安教育的專業成長	<ul style="list-style-type: none"> 校長及副校長參與由辦學團體舉辦的「解說港區國安法講座」。講座由現任全國人民代表大會常務委員會香港特別行政區基本法委員會副主任委員梁愛詩博士大紫荊勳賢主持，詳細講述香港國安法的立法原意及法律制度和執行機制制定相關法律。 全體教職員已參加有關由教育局德育、公民及國民教育舉辦的有關「香港國安法的專業發展活動」（國家安全到校教師工作坊），加強各級教職員對相關法例的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員對於相關法例的認識有所提升，並將於不同的科組架構中關注各項行措施與課程內容組織。
	(2) 透過教師專業發展活動，加強教師對國情及中華文化的了解。	<ul style="list-style-type: none"> 學校積極參與內地姊妹學校締結計劃，與長春（解放大路小學）進行文化交流，讓兩地學生透過文藝匯演進行互相觀摩、 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠透過與姊妹學校的才藝演出，認識兩地教育之間的優勢，並且

教職員培訓		<p>互相欣賞，以及讓本地學生認識內地教育的發展狀況。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校中文科參與教育局內地與香港教師交流及協作計劃，透過兩地教師均專業交流，讓學校語文教師能夠深入認識內地語文專家的專業能力，促進專成長。 	<p>建立兩校定期交流的氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科教師能於專業合作期間，吸引內地語文教學的養份，豐富校本的教學內容和學習策略，從而提升專業水平。
	(3) 新入職培訓	<ul style="list-style-type: none"> 辦學團體及學校行政會為新入職教員進行啟導培訓課程，使新入職的教員能夠了解和認同辦學團體的辦學理念、保良精神、校訓及共同的教育價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 已成為恆常工作，將持續進行。
學與教	(1) 統整一至六年級各科科內包含德育、公民及國民教育元素的課題	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任統領各學科統整教學課程內有關德育、公民及國民教育的元素，以滲透的教學方式，透過日常課堂教學活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性。 課程發展組已訂明各學科所撰寫的教學進度表，必須以附件方式展現有關德育、公民及國民教育的學習範疇，並依據教學內容，每學期至少進行一至兩項相關教學活動配合。 	<ul style="list-style-type: none"> 已成為恆常工作，將持續進行。
	(2) 德育成長課	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組已檢視和評估校本德育成長課的教學內容及成效，按需要作出調適，以確保學生獲得全面而均衡的德育及國民教育學習經歷。 本校透過每周一節的德育成長課，有系統地建立學生正面價值觀及態度，以及身份認同，培養學生的品德及國民素質。 除個人成長及健康生活外，德育成長課的課程還涵蓋中華文化及基本法，以提升學生對國民身份的認同，理解國民的角色、權利與義務，孕育家國情懷，主動了解國情，探討國家發展的機遇與挑戰等。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本已優化德育成長課的課程內容，在不同年級均透入有關欣賞中國文化或個人品格的學習，提高學的國民身份認同，以及提升他們的人文素養。
	(3) 《基本法》學生校園大使培訓計劃	<ul style="list-style-type: none"> 上學年，本校提名小四至小六學生參加「《基本法》學生校 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過活動提升對基本法的認

學 與 教		園大使培訓計劃」。為學生提供多元化的全方位學習及培訓活動，增進學生對《憲法》和《基本法》的認識，培養學生主動關心國家和香港社會的事務，發展他們的領袖才能及拓寬視野，成為有識見、負責任、具備國家觀念的良好公民。	識。 • 活動具有意義，將持續參與。
	(4) 「國家憲法日網上問答比賽」	• 已參加「國家憲法日網上問答比賽」，藉以推廣《中華人民共和國憲法》(《憲法》)和《基本法》教育。	• 學生能透過活動提升對國家憲法的認識。 • 活動具有意義，將持續參與。
	(5) 籌組升旗隊，每年均安排全校師生參與升旗禮。	• 本校的升旗隊已加入升旗總會，並適時安排老師負責相關事宜。 • 除每年七一回歸、十一國慶及元旦上學日外，本校亦會在重要學校慶典，如頒獎禮、運動會等舉行升旗禮及奏唱國歌。	• 學生已熟悉相關儀式的安排，並且能夠表現尊重，有助提高他們的國民身份認同感，以及培育他們成為守法的公民。
	(6) 參觀「公民廊」	• 本校於全方位學習時段安排小四學生到公民教育資源中心參觀，透過場地放置的展板，圖文並茂讓學生從多角度了解《基本法》及公民責任等議題。	• 學生能透過活動提升守法和同理心的意識。 • 活動具有意義，日後將考慮舉行形式相近的參觀活動。
	(7) 《憲法》與《基本法》流動資源中心	• 因教育局放取特別假期，活動因而取消。	
	(8) 國家安全教育日	• 因教育局放取特別假期，活動因而取消。	
	(9) 推行「中華文化」主題閱讀活動(圖書)	• 本校圖書組舉辦了「中華文化圖書展」，推出數百本有關中國歷史、中國古代名人、中國節日、藝術、中國神話、中國文字知識及中國傳說故事等供同學借閱。 • 為鼓勵學生於停課期間持續閱讀，圖書組舉行了一個『中華文化-我們停課不停讀』閱讀獎勵計劃，希望同學能多閱讀有關中華文化的圖書(網上或實體書)，並將自己的讀後	• 活動能夠有系列地讓學生閱讀與中華文化內容相關的書籍，能夠培養學生閱讀習慣外，更能夠提高他們認識中華文化。

學 與 教		感與其他同學分享。	
	(10) 「有機結合，自然連繫」常識科有關國家安全教育範疇的學習內容(常識)	<ul style="list-style-type: none"> 建基於學科(國家安全教育範疇一、二、四、七及八)內容，與「國家概念」、「國民身份認同」、「守法觀念」、「權利與義務」和「責任感」的價值觀，本校已逐步建立初小學生在國家安全相關範疇的基礎，並在高小階段持續深化和發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 已成為恆常工作，將持續進行。
	(11) 跨學科專題學習(中文)	<ul style="list-style-type: none"> 本校已於中文科，滲入中國文化學習及價值觀教育元素，創設校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 已成為恆常工作，將持續進行。
	(12) 推動深度閱讀文化(中文)	<ul style="list-style-type: none"> 本校透過不同的閱讀平台，「快樂閱讀花園」、「篇篇流螢」及「華萃薪傳」以文學、文化、歷史閱讀資料為主，培養學生的閱讀興趣及文史哲學認識。 與圖書科合作，於一至六年級推行廣泛閱讀計劃及三至五年級進行經典文學閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 已成為恆常工作，將持續進行。
	(13) 加強文學和文化內涵，提升語文素養(中文)	<ul style="list-style-type: none"> 本校中文科於一至六年級推行國學課程：古詩詞吟詠/及欣賞活動。包括：一、二年級閱讀《二十四孝故事》及三至五年級的中國節日的故事及閱讀經典文學小說。 	<ul style="list-style-type: none"> 已成為恆常工作，將持續進行。
(14) 強化課程監管機制	<ul style="list-style-type: none"> 本校已訂定監察機制，每年由科主席檢視校內各學習領域、科目及課程主任監管跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源(包括課本、自行編訂的教材及測考試卷)內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。每年度亦會繼續收集各項校本課業，以檢視校本課業設計的內容正確，並存檔最少三個學年。 各科組已整理有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，存檔最少三個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。 	<ul style="list-style-type: none"> 已成為恆常工作，將持續進行。 	

學生訓輔及支援	(1) 制定與執行有效及持續訓輔政策，締造平和有序的校園環境	<ul style="list-style-type: none"> • 本校已制定有效的訓輔政策及獎懲制度，防範和制止學生在學校干擾學校的正常運作及影響學生學習，並加強教導他們正向思維和與人相處應有的態度等。 • 本校已制定涉及政治宣傳活動的處理方法及程序手冊。 • 本校訓輔組負責監察、防範和制止任何人士在學校裏進行任何違反《基本法》、《香港國安法》和所有適用於香港的法律的教學和活動，亦會以同一原則處理經學校安排或認可的學生校外活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 已成為恆常工作，將持續進行。
	(2) 培養學生自律守規	<ul style="list-style-type: none"> • 已制定政策及措施，以預防學生的行為問題，其中應從不同層面為學生提供支援，培養他們成為包容和守法守規的學生，從而為學生營造安全有序的學習環境。 • 本校已採用全校參與的訓輔模式，透過跨專業協作，幫助學生認識國家安全的重要性，讓他們自覺地遵守香港現有法律，其中包括《香港國安法》。 • 本校於每年的學期初向學生說明校方對他們日常行為的基本要求，並透過不定期舉行的主題式訓育講座、討論或活動，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 已成為恆常工作，將持續進行。
	(3) 檢視校本訓輔政策	<ul style="list-style-type: none"> • 本校透過每周的訓輔小組會議，不單討論學生的行為問題，又會適時檢討訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施。 • 已制定有效的獎懲制度，處理學生行為問題，致力引導學生重回正軌，並加強教導他們正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 已成為恆常工作，將持續進行。 • 校本正向好孩子獎勵計劃能夠鼓勵學生以正確價值觀發展學生的個人品格，使學生養成立品立德的好學生。

家校合作	(1) 發揮家校合作的精神	<ul style="list-style-type: none"> • 本校已成立家長教師會，每年均舉辦不同的家校合作和家長教育活動，讓家長以小組形式實踐如何協助子女一同以多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非。 • 本校家長聚會，藉以讓家長之間互相分享建立良好親子關係的心得和經驗，包括如何建立良好的親子溝通、處理與子女的衝突、協助疏導子女因面對社會紛爭而產生的負面情緒等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家校活動反應理想，能夠提升家長與學生之間的親子關係。 • 活動具有意義，日後將考慮舉行形式相近的參觀活動。
------	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

保良局黃永樹小學
2021-2022 年度「學習支援津貼」工作報告

(甲) 工作計劃報告：

目標	策略/工作	評估方法	成就	反思
1. 照顧有不同學需要學生的課堂學習	<ul style="list-style-type: none"> 聘請教學助理，進行教學協作，支援學生於全班式課堂學習的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 能力較低的學生能完成學習活動，掌握課堂的學習目標 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理參與支援班別的備課會議，讓支援更到位
2. 支援學童的情緒問題	<ul style="list-style-type: none"> 創設遊戲治療室，為懷疑有情緒輔導或精神焦慮的學童提供適切的空間。 由學校社工或專責人員提供個別化的遊戲治療，從而提供情緒輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> 為有需要學生支援的次數 透過觀察學生的表現 與家長會面檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生的情緒及表現 學生的缺課情況 醫生團隊的認同 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度擬增設沙療，進一診提供多樣性的支援項目，讓情緒及精神焦慮的學生透過活動，表達自己的憂慮及感受，讓社工及專責人員提供更適切的支援方案
3. 提升學生的社交技巧及小肌肉的發展	<ul style="list-style-type: none"> 創設 LEGO 及桌上遊戲地帶。 透過積木及桌上遊戲活動，改善學生的傳意、表達、溝通等方面社交技巧。 透過積木及桌上遊戲活動，改善學生的小肌肉的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 小手肌弱的學生的手肌能力（如課業及執筆等） 透過觀察學生與學生之間的社交情況 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度擬設計不同難度的小任務，讓學生更有系統地進行小手肌的訓練 培訓愛心小天使，於桌上遊戲地帶帶領社交能力較弱的學童進行活動，以增強對學校的歸屬感及建立社交圈子
4. 提升學生的社交技巧	<ul style="list-style-type: none"> 由賽馬會「喜伴同行」提供社交訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的參與率 ASD 學生的社交情況 老師問卷 定期與負責機構檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 學生的社交表現 	<ul style="list-style-type: none"> 因應校內學生的特質，與負責機構設計一些更切合本校學生需要主題活動及訓練

目標	策略/工作	評估方法	成就	反思
5. 提升學生的讀寫能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 由家福會協辦的讀寫有辦法小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的參與率 ● SPLD 學生的學習情況 ● 定期與負責機構檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 學生的社交表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應校內學生的特質，與負責機構設計一些更 SPLD 學生需要認讀能力訓練
6. 提升學生的專注能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 由家福會協辦的軔注力小組 ● 與香港教育大學合辦執行功能小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的參與率 ● ADHD 學生的社交情況 ● 定期與負責機構檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 學生的社交表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應校內學生的特質，與負責機構設計一些更 ADHD 學生需要專注力/執行功能訓練
7. 提升家長的管教能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 由聖雅各協辦的家庭喜點-為特殊教育需要兒童提供親子歷奇訓練小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及家長的參與率 ● ADHD 學生與家長的相處情況 ● 定期與負責機構檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 社工問卷 ● 家長的面談 ● 學生於小組的社交表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應校內學生的特質，與負責機構設計一些切合個別家庭的管教/相處訓練活動
8. 支援 SEN 學童的功課	<ul style="list-style-type: none"> ● 由家福會協辦小蜜蜂功課輔導班-為有讀寫困難的學生提供功課輔導的支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的參與率 ● 學生的欠交功課率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 社工問卷 ● 學生於小組的社交表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應學生的能力，宜下年度改為師生比例由 1:4 改為 1:2

(乙) 財政報告：

(一) 收入

項目	金額
1. 2021-2022 年度可保留的累積盈餘：	\$188,298.00
2. 2021-2022 年度全年度 LSG 撥款：	\$1,200,944.00
2021-2022 年度總收入 (A)：	\$ 1,389,242.00

(二) 支出

項目		金額
1.	教學助理 (1)	\$ 120,997.51
2.	教學助理 (2)	\$ 199,086.51
3.	教學助理 (3)	\$186,272.10
4.	教學助理 (4) 補貼有時限教學助理	\$30,836.61
5.	教師(1)	\$459,180.00
6.	教師(2)補貼非華語	\$99,000.00
7.	遊戲治療室項目費用	\$5,454.10
8.	正向計劃物資	\$4,004.00
9.	增購讀寫小組	\$31,200.00
10.	增購專注存小組	\$31,200.00
11.	增設 SEN 功課輔導班	\$39,932.00
2021-2022 年度總支出 (B):		\$ 1,207,162.83

(三) 2021-2022 年度津貼盈餘額：

2021-2022 年度總收入 (A)	2021-2022 年度總支出 (B)	2021-2022 年度津貼盈餘額 (A - B)
\$ 1,389,242.00	\$ 1,207,162.83	\$182,079.17

預計 2022 年 8 月 31 日的盈餘：\$182,079.17

保良局黃永樹小學
學生活動支援津貼 運用報告
2021-2022 學年

2022年6月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$46,550.00
B	本學年總開支：	\$0.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$46,550.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助		
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼		
校本評定有經濟需要		(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	0	\$0.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			0	\$0.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			0	\$0.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	梁凱宏老師
------------------	-------

2021-2022 年度榮譽榜

科目	活動名稱	獎項名稱
學術	2021 華夏盃香港賽區決賽	二等獎 5 個、三等獎 5 個
	2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	銀獎 1 個、銅獎 4 個
	香港國際數學小學競賽晉級賽	金獎 5 個、銀獎及銅獎各 1 個、 優異獎 4 項
	小學數學滿貫盃 2021-2021	冠軍 1 個、金獎 5 個、銀獎 16 個、 銅獎 18 個
	香港數學遊戲公開賽 2021	一等獎及三等獎各 1 個、二等獎 2 個
	中國語文菁英計劃	金獎 1 個、創意寫作優異獎 1 個、才藝表演季軍 2 個
	全國青少年語言知識大賽菁英盃現場作文賽	獲得時行樂個人)初賽特等獎 1 個、 一等獎 3 個、二等獎 8 個、三等獎 14 個、 團體季軍 1 個；決賽(個人)一等獎 3 個、 二等獎 3 個
	第二十三屆全港中小學普通話演講比賽 2021 獲得	優異星獎 1 項
	「童你說故事」兒童故事演講比賽(決賽)	第一名
	第二十屆西貢區傑出學生選舉獲得	傑出學生嘉許狀
	第 73 屆香港學校朗誦節	小學一、二年級女子粵語詩詞獨誦 小組季軍 1 個
		小學三、四年級女子粵語詩詞獨誦 小組季軍 1 個
		小學三、四年級男子粵語詩詞獨誦 小組季軍 1 個
		小學三、四年級男子普通話詩詞獨誦 小組亞軍 1 個
		小學五、六年級男子普通話詩詞獨誦 小組季軍 1 個、小組冠軍 1 個
		小學五、六年級男子英文獨誦 小組亞軍 1 個
	好山好水好香港全港中小學創意寫作比賽	優良一等獎 1 個
全國青少年語言知識大賽菁英盃現場作文賽初賽	一等獎 2 個、二等獎 8 個 三等獎 11 個	
泰國國際數學競賽晉級賽	三年級組: 銀獎 1 個、銅獎 2 個 五年級組: 銀獎 5 個、優異 1 個	

科目	活動名稱	獎項名稱
學術	數學大灣盃香港賽區預選賽	一年級組：一等獎 1 個、二等獎 1 個 二年級組：三等獎 1 個 三年級組：二等獎 1 個、三等獎 3 個 四年級組：一等獎 1 個、二等獎 11 個、三等獎 7 個 五年級組：一等獎 4 個、二等獎 6 個、三等獎 5 個 六年級組：一等獎 2 個、三等獎 7 個
	數學大灣盃香港賽區選拔賽	二年級組：二等獎 1 個 三年級組：二等獎 1 個、三等獎 3 個 四年級組：三等獎 1 個 五年級組：一等獎 2 個、二等獎 2 個、三等獎 4 個 六年級組：一等獎 2 個、優異獎 1 個
	香港國際數學小學競賽初賽	四年級組：銀獎 8 個 五年級組：金獎 6 個、銀獎 4 個、銅獎 6 個 六年級組：銀獎 2 個、銅獎 2 個
	第五屆全港小學數學挑戰賽(初賽)	五年級組：金獎 1 個
	香港國際數學小學競賽(晉級賽)	金獎 1 個、銀獎 2 個、銅獎 3 個
	第八屆全港小學數學挑戰賽(決賽)	五年級組：金獎 2 個、銀獎 3 個、銅獎 9 個、優異獎 3 個 六年級組：銅獎 2 個、優異獎 7 個
	泰國國際數學競賽總決賽	銀獎 3 個、銅獎 2 個
	2022 華夏盃晉級賽	三年級組：二等獎 2 個、三等獎 6 個 四年級組：三等獎 1 個 五年級組：一等獎 3 個、二等獎 3 個、二等獎 4 個 六年級組：三等獎 4 個
	2022 港澳盃 AIMO 晉級賽	三年級組：銀獎 1 個、銅獎 2 個 五年級組：金獎 1 個、銀獎 2 個、銅獎 7 個 六年級組：銅獎 2 個
	MathConception 數學思維大激鬥 2022	一年級組：銀獎 1 個、銅獎 1 個 二年級組：銀獎 2 個、銅獎 1 個 三年級組：銅獎 2 個 四年級組：銅獎 2 個 五年級組：銀獎 3 個 六年級組：銅獎 3 個 團體賽：優異獎 3 個

科目	活動名稱	獎項名稱
學術	鵬程盃第16屆現場作文大賽	優異獎1個
	全國青少年語言知識大賽菁英盃現場作文賽決賽	一等獎1個、二等獎4個、二等獎9個
	第三屆亞洲青少年兒童繪畫大賽	金獎1個、銅獎1個
	2021-2022 童頌母愛中文寫作比賽	亞軍1個
	保良局第十二屆全港小學校際辯論賽複賽	最佳辯論員1個
	香港品質保證局理想家園第十五屆徵文比賽	優異獎1個
	「雅卓盃」亞洲英文文法大賽	銀獎3個、銅獎5個
	「雅卓盃」加拿大英文寫作大賽	銅獎1個
	金紫荊盃全港兒童繪畫大賽2022	二等獎1個、優異獎5個
	童你說故事兒童故事演講比賽兩文三語兒童故事演講比賽2021/22	優異獎3個
	數學滿貫盃決賽2021-2022	五年級組:銅獎7個 四年級組:銅獎1個 二年級組:銅獎1個
	機甲大師能量機關大挑戰	團體賽亞軍1個
	機甲大師無人機障礙逃脫賽	團體賽優異獎1個
	機甲大師競技挑戰賽	團體賽優異獎1個
	第十五屆全港小學數學比賽(西貢區)	團體賽季軍1個、解難智多星殿軍1個
保良局將軍澳STEM比賽獲得個人賽	卓越獎3個	
其他	香港學校戲劇節廣東話劇組	團體傑出影音效果獎、傑出合作獎、評判推介演出獎、個人傑出演員獎5個
	2021年度關愛校園獎勵計劃	關愛校園獎
	2010-2022《有心學校》	嘉許獎狀

保良局黃永樹小學 2021/2022 年度財務報告

	2021/22 年度收入(\$)	2021/22 年度支出(\$)	盈餘(\$)
I. 政府資助			
(1) EOEBG (Baseline)	1,492,786.14	1,566,815.78	
其他收入	102,708.46	-	
	1,595,494.60	1,566,815.78	28,678.82
上年度盈餘:			(287,768.96)
小結(A):			(259,090.14)
(2) School Specific Grants			
行政津貼	2,410,104.00	1,896,028.70	
其他收入	0.00	-	
	2,410,104.00	1,896,028.70	514,075.30
上年度盈餘:			1,584,296.59
小結(B):			2,098,371.89
資訊科技綜合津貼	533,645.33	644,004.56	(110,359.23)
空調設備津貼	481,171.00		
其他收入	235,617.63	676,084.00	40,704.63
校本新來港學童支援計劃津貼	3,931.00	23,424.00	(19,493.00)
學生輔導服務新措施	0.00	30,523.46	(30,523.46)
額外的學生輔導服務津貼	354,673.00	0.00	354,673.00
學校發展津貼	785,878.00	515,854.05	270,023.95
成長的天空計劃(小學)	143,356.00	159,010.00	(15,654.00)
加強言語治療津貼	-	-	-
校本教育心理服務津貼	109,517.00	97,654.90	11,862.10
校本管理額外津貼	50,702.00	51,000.00	(298.00)
校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	5,200.00	2,912.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	0.00	8,112.00
上年度盈餘:			1,625,627.47
小結(C):			2,137,587.46
I. 擴大的營辦津貼基本及特定款額年終盈餘 (A+B+C)			I. 3,976,869.21
II. 學校津貼 (一般津貼)			
(1) 普通經費帳	1,747,899.67	2,114,111.09	(366,211.42)
(2) 樂器班	0.00	0.00	0.00
(3) 政府優質教育基金津貼 QEF	300.00	300.00	0.00
(4) 泳池維修儲備基金及泳隊發展基金	805,550.64	705,562.00	99,988.64
(5) 泳池租金	(115,908.58)	764,469.00	(880,377.58)
(6) 中電可再生能源上網電價	38,250.00	0.00	38,250.00
上年度盈餘:			22,141,054.84
小結(A):			21,032,704.48
學生發展基金	223,200.00	427,540.00	(204,340.00)
上年度盈餘:			546,046.00
小結(B):			341,706.00
II. 學校津貼 (一般津貼) 年終盈餘 (A+B)			II. 21,374,410.48
2021/22 年度終結總盈餘 (I+II)			25,351,279.69

2021/2022 年度學校接受捐款/捐贈紀錄 (2021 年 9 月至 2022 年 8 月)

捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	所捐助款項/物件的補充說明	該捐款/捐助是否由校方向捐助者提出	接受捐贈項目的日期	捐款/捐物的用途
「愛的家」	不適用	V99 成人口罩 900 個, \$1,764.00; V99 中童口罩 650 個, \$1,469.00, 合共 \$3,233.00	否	3 Sep 2021	供學生及全校教職員使用
閱讀點基金會有限公司	不適用	"We Are Children Treasure Box 孩子是百寶箱" 系列 14 本中文故事書及 14 本英文故事書, 合共 \$2,320.00	否	11 Oct 2021	供全校學生使用
方國珊議員	不適用	Derma Lady Hand Cleaner 23 支, \$2,116.00	否	15 Oct 2021	供學生及全校教職員使用
「愛的家」	不適用	V99 成人口罩 900 個, \$1,764.00; V99 中童口罩 650 個, \$1,469.00, 合共 \$3,233.00	否	15 Nov 2021	供學生及全校教職員使用
教育局	不適用	成人口罩 1,350 個, 中童口罩 10,350 個, 合共 11,700 個, \$0.00	否	7 Jan 2022	供學生及全校教職員使用
ABC Pathway	不適用	ABC Smile 兒童口罩 5 盒共 190 個, \$380	否	9 March 2022	供全校學生使用
連先生 (蔡繼有學校一家長)	不適用	Lyher®Novel Coronavirus (COVID-19) Antigen Test Kit(Colloidal Gold) for self-testing (新型冠狀病毒快速檢測劑), 20 支, \$620.00	否	24 Feb 2022	供全校學生使用
莊元荃議員 (西貢將軍澳社區抗疫 連線召集人)	不適用	Wondfo 新冠病毒快速檢測套裝 100 支, \$3,300.00; 振德醫療一次性醫用防護衣 5 件, \$425.00, 合共 \$3,725.00	否	21 March 2022	供全校教職員使用
中國香港海口聯誼會 樂兒計劃成長基金	不適用	Fenghua 新冠肺炎抗原快速測試劑(膠體金法)套裝 150 支, \$7,200.00	否	22 March 2022	供全校教職員使用

捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	所捐助款項/物件的補充說明	該捐款/捐助是否由校方向捐助者提出	接受捐贈項目的日期	捐款/捐物的用途
新華集團	不適用	WESAIL COVID-19 Ag Test Kit (新型冠狀病毒快速檢測劑)500 劑，\$29,000	否	31 March 2022	供全校教職員使用
「愛的家」	不適用	V99 成人口罩 1300 個，\$2,548.00；V99 中童口罩 900 個，\$2,034.00，合共 \$4,582.00	否	6 April 2022	供學生及全校教職員使用
香港中聯辦教科部	不適用	Healgen COVID-19 新冠病毒抗原快速測試劑 132 盒，\$2,112.00	否	11 April 2022	供全校教職員使用
威萊(香港)有限公司	不適用	酒精搓手液 500 毫升 50 支，\$2,995.00	否	20 April 2022	供學生及全校教職員使用
教育局	不適用	Jinwofu Novel (SARS-CoV-2) 新型冠狀病毒快速檢測劑 1,548 盒，\$123,840.00	否	20 April 2022	供有需要學生使用
西貢將軍澳社區抗疫連線	不適用	Walch 手部消毒噴霧 24 支，\$1,200.00；YHLO 新冠快速測試劑 800 支，\$8,800.00，合共\$10,000.00	否	26 April 2022	供學生及全校教職員使用
陳細潔主席	丁酉年主席	KF94 立體口罩 150 個，\$750.00；連花清瘟膠囊 14 盒，\$672.00；BoiWin 新冠快速測試劑 11 支，\$220.00，合共\$1,642.00	否	27 April 2022	供學生及全校教職員使用
保良局	辦學團體	Reagen 新冠快速測試劑 710 支，\$4,544.00；愛的家 V99 Sports 迷你小熊中童口罩 71 盒(30 片裝)，\$5,538.00；Walch 免洗搓手液 20ml 71 支，\$447.30，合共\$10,529.30	否	10 May 2022	供有需要學生使用
威萊(香港)有限公司	不適用	酒精免洗搓手液 20ml 712 支，\$4,509.00	否	10 May 2022	供全校學生使用

捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	所捐助款項/物件的補充說明	該捐款/捐助是否由校方向捐助者提出	接受捐贈項目的日期	捐款/捐物的用途
香港社區抗疫連線	不適用	Core Tests COVID-19 Ag Test(新型冠狀病毒快速檢測) 160 劑, \$1,040.00	否	16 May 2022	供全校教職員使用
將軍澳警區警民關係組學校聯絡主任 -王文燕警長	不適用	Sayine COVID-19 新冠病毒抗原快速測試劑 200 劑, \$5,000.00	否	23 May 2022	供學生及全校教職員使用
WK Global Co. Ltd.	不適用	SAFE Masks 3層外科兒童口罩 120 個, \$180.00; Adeusion 酒精搓手液 50 毫升 40 支, \$220.00, 合共\$400.00	否	23 May 2022	供學生及全校教職員使用
「愛的家」	不適用	成人口罩 1300 個, \$2,548.00; 中童口罩 900 個, \$2,034.00, 合共\$4,582.00	否	23 May 2022	供學生及全校教職員使用
教育局	不適用	成人口罩 4,500 個, 中童口罩 14,900 個, 快速抗原測試包 6,294 支, \$0.00	否	4 June 2022	教育局
保良局	辦學團體	「同窗共濟」籌募活動_愛的家 Fluorecare 快速新冠病毒檢測劑 710 支, \$7,100.00; 酒精免洗搓手液 20ml 142 支, \$894.00, 合共\$7,994.00	否	21 June 2022	保良局
教育局	不適用	小童口罩一盒 50 個, 共 238 盒, 快速抗原測試包一盒 5 支, 共 1,548 盒, \$0.00	否	30 June 2022	教育局
保良局	辦學團體	「璀璨香江-慶祝香港回歸 25 周年校園圖片展」_《知識雜誌》(第五期、第六期)兩本, \$40.00	否	27 July 2022	供有需要學生使用
「愛的家」	不適用	成人口罩 1300 個, \$2,548.00; 中童口罩 900 個, \$2,034.00, 合共\$4,582.00	否	15 August 2022	供學生及全校教職員使用

保良局黃永樹小學

2021-2022 年度健康校園計劃 - 禁毒教育活動評估報告

1	德育成長課	課堂(一至六年級全年 15-17 節)	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校一至三年級上、下學年共進行了 15 節課程，而四至六年級則進行了 17 節課程。本校因受新冠肺炎影響而停課/進行網課，現時課節是隔週進行的。下學期亦增設了以疫情為主題的課節，希望教育學生在疫情期間也能保持健康的身心習慣。 ● 課堂的安排以學生的成長需要為藍本，著重學生的親身體驗和反思，讓學生回顧自己的生活及學習經驗，培育正向品格。 ● 學生反應理想，積極回答問題及投入課堂活動。老師亦會對課程內容作出適量的修改，以配合各班的個別需要。
2	龍獅隊(抗逆力小組)	校內訓練(全年共 11 次)	<ul style="list-style-type: none"> ● 受新冠肺炎影響，2022 年 1 月至 5 月均暫停了訓練。 ● 整體而言，大部份學生都投入訓練，大致掌握獅藝技巧。 ● 全部學生的自我管理能力及個人責任感均有不同程度的提升。
3	「成長的天空計劃」輔助課程	小組活動/講座/工作坊/日營	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成各級活動。 ● 據觀察所得，學生的抗逆力能力有所提升。 ● 受新冠肺炎影響，部份活動改為以電話/視像形式進行，或以較短的時間在校進行，簡化精要訓練要點。
4	健康校園講座/工作坊 A. 環境持續發展劇場 B. 《電玩家庭》劇場 C. 《無煙拯救隊》劇場 D. 健康網「樂」講座	講座/工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ● 普遍學生都非常投入欣賞劇場，認識到相關的健康生活態度及習慣，學習正面減壓的方法，提升抗誘力。

5	星期五早會	分級早會	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年合共進行了二十三次的分級早會。 ● 按不同的級別訂定主題，向學生傳遞關注事項、社會時事及責任感等訊息，引領學生建立正向價值觀及良好的態度，建立關愛共融文化。
6	<p>體驗式活動</p> <p>A. 貧富宴</p> <p>B. 「Kid' sMart 小小企業家」小組</p> <p>C. 領袖訓練營</p> <p>D. 「抗逆有家」歷奇學生小組</p> <p>E. 獨木舟 FunDay</p>	體驗活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生非常投入及享受參與體驗式活動，對相關的主題有更多的認識（如社區上貧富/弱勢社群的現況、解難方法、水上運動），提昇關社的心態、抗逆力及自信心，有助建立健康生活的能力。

2021/22 年度校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 保良局黃永樹小學

計劃統籌員姓名： 王志紅老師

聯絡電話： 2177-0050

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 100 名(包括 A. 領取綜援人數：6 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：84 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：10 名)

B. 計劃的各項活動資料:

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
領袖培訓 訓練日營(貧富宴)	2	34	4	100%	9/7/2022	\$28520	利用問卷及 觀察學生表現	家福會(藝進同學 會賽馬會將軍澳 青年坊)	100%同學認為本次活動可 走出校園,拓闊視野、體 驗生活;愉快學習。
領袖培訓 訓練營(2日1夜)	2	16	2	100%	22-23/7/2022				
領袖培訓 (獨木舟歷奇)	2	34	4	100%	28/7/2022	\$16200	利用問卷及 觀察學生表現	北潭涌渡假營	100%同學認為本次活動可 提升紀律性、合作性、抗 逆能力及對人禮貌。
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	6	84	10						
**總學生人次	100				總開支	\$44720			

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感	✓					

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上 超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)： 增加撥款_____

運用2021 - 2022年度「學校發展津貼」計劃書評估報告

學校：保良局黃永樹小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：30班

項目	關注重點	策略 / 工作	成效及反思
課程發展	減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：減少教師的行政工作量	<ul style="list-style-type: none"> 聘請1名教學支援助理處理非教學的文書工作。 協助學校考勤系統的數據，掌握學生的出席紀錄。 協助推行校本課程及活動。 	<p>--全體教師表示同意教學支援助理協助處理非教學的文書工作，協助推行各項校本課程及活動，有助減輕教師工作量，令教師能更專注教學。</p> <p>--全體教師亦表示同意教學支援助理協助老師處理學校考勤系統的數據，掌握學生的出席紀錄，能縮短班主任整合學生考勤資料的時間，亦有助適時向家長發放學生考勤資訊。</p>
	減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> 聘請1名合約教師。 協助推動啟發潛能教育的理念。 任教英文科的課程及教學工作。 協助推動校本語文學習活動，照顧學生的多樣性。 	<p>--全體教師表示同意合約教師(任教英文科)有助減輕教師課擔及工作量，協助推動校本語文學習活動，照顧學生的多樣性。此外，英文科教師亦能更專注推動校本教研工作。</p>
	減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> 聘請1名合約助理教師。 任教普通話科，並為初小學生進行普通話拔尖課程(抽離式)。 協助推動校本語文學習活動，照顧學生的多樣性。 	<p>--全體教師表示同意合約教師(任教普通話科)有助減輕教師工作量，協助推動初小學生進行普通話拔尖課程(抽離式)，以助照顧學生的多樣性。該組學生在2021-2022 GAPS K 中小學普通話水平考試中，成績獲卓越一級共2人；卓越二級共8人；優良一級共3人；優良一級共2人，成績令人滿意。</p>

運用 2021-2022 年度「學校發展津貼」支出報告

學校：保良局黃永樹小學

學年：2021/22

收入預算：

2020/2021 年度學校發展津貼撥款估計盈餘額	\$120,263.79
2021/2022 年度學校發展津貼撥款額	\$785,878.00
其他： Adjustment of 2020/21 - 補貼「加強支援非華語學生的中文學與教」之負數應由 「擴大的營辦整筆津貼」支付	\$80,820.00
總額(A)：	\$986,961.79

實際支出：

津貼項目	項目	實際支出金額
學校發展津貼	合約教學支援助理 1 名	\$159,786.90
	合約助理行政主任 1 名	\$185,395.35
	合約助理教師 1 名	\$251,491.80
總支出：		\$596,674.05
盈餘：		\$390,287.74

保良局黃永樹小學
二零二一至二零二二年度
運用推廣閱讀津貼支出報告

推廣閱讀的主要目標：

1. 提升課程素養，持續強化學習效能。
2. 推動師生分享閱讀文化，營造校園分享閱讀的氛圍。
3. 推動正向成長教育，發展個人品格強項。

項目名稱	預計收入 (\$)	預算開支 (\$)	實際支出金額
2020-2021年度盈餘：	\$870.09	/	
2021-2022年度撥款金額：	\$41,900.00		
1. 購置圖書：實體書	/	\$19,190.09	\$17,271.17
2. 網上閱讀計劃：e-悅讀學校計劃-電子書		\$15,000.00	\$17,280.00
3. 閱讀活動：聘請作家、專業說故事人等進行講座		\$8,000.00	\$8,200.00
2021-2022年度可用撥款共：	\$42,770.09	\$42,190.09	\$42,751.17