

# 保良局黃永樹小學

## 學校發展計劃

### 2024-2027



## 目 錄

1. 保良精神	P.2
2. 願景、使命、價值觀	P.2
3. 辦學宗旨、學校目標	P.3
4. 學校表現的整體檢視	P.5
5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項	P.15
6. 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)	P.16

## 1. 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

造福社群的  
奉獻精神

## 2. 學校抱負和使命

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，  
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，  
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統

與時並進 以為本  
關愛感恩 優良管治  
務實創新 廉潔奉公  
安不忘危 善用資源  
注重本益 專業團隊  
愛心服務

### 3. 辦學宗旨

1. 本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2. 本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸。
3. 本校以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本校鼓勵學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任，對事物採取客觀開放的態度。

### 4. 校訓

愛敬勤誠

### 5. 我們的願景

童心啟發潛能  
童行成長歷程  
童享喜樂成果

### 6. 我們的使命

以「始於專業、臻於卓越」的理念：

1. 積極為學生營造適切的學習環境
2. 豐富學習經驗
3. 啟發學生的潛能
4. 拓展學生的全人發展

### 7. 學校目標

#### 學校方面

1. 創設有利學生學習的環境，配合適切的課程，輔以自尊自重、挑戰自我、關愛他人的校風來教育學生，照顧學生的身心成長，培養愛國的情操，使他們全人得到均衡發展。
2. 配合學校發展，提升教師專業素質，促進學生學習。
3. 致力發展與學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，建設開放且向公眾負責的校園。

## 學生方面

1. 學生能肯定自我、自律自省、具備同理心及正確的價值觀、建立正確的道德觀念。
2. 學生能掌握運用語文的基本能力，有信心運用兩文三語與人溝通。
3. 學生能掌握九種共通能力。
4. 學生能積極持續學習，應付日後工作和生活的需要。
5. 學生能注重健康的意識，養成良好的生活習慣。
6. 學生懂得欣賞文化藝術，發展創作能力和審美能力。
7. 學生能具備與人溝通的能力，以愛待人，成為一個好公民。
8. 學生能認同國民身份，接納多元文化，並具有世界視野。

## 教師方面

1. 體認學校目標、行政及教學措施，為學生創造理想校園。
2. 建立學習型團隊，持續推動本校教學專業化。
3. 追求卓越，持續專業進修、專業研究。
4. 凝聚力量團結一致，發揮友愛互勵的精神。

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一： 提升課程素養，持續強化學習效能。 目標： 1. 推行跨學科主題學習	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 納入於恆常性工作。</li> <li>• 已完成各級的跨學科主題學習的課程，為課程奠定了基礎。未來將會於個別年級或學科連繫的內容進行統整或微調，以持續優化課程的系統性和可操作性。</li> <li>• 部分主題可按學校的關注事項作調整，並且宜對縱向的規劃作有機的貫通</li> </ul>	
關注事項一： 提升課程素養，持續強化學習效能。 目標： 2. 提高校本的閱讀及資訊素養	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 納入恆常性工作</li> <li>• 可加強深化跨學科主題學習的閱讀項目，引領學生理解深層意思，以及推動學生以書帶書的閱讀習慣。</li> <li>• 持續推行晨讀及家長伴讀計劃，鼓勵更多的家長參與，藉著長期的活動，讓家長和學生參與閱讀活動，培養經常閱讀的習慣。</li> </ul>	

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

<p>關注事項一： 提升課程素養，持續強化學習效能。</p> <p>目標： 3.提升評估素養</p>	<p>完全達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 納入於恆常性工作。</li> <li>• 持續檢視各科的擬題政稍和原則，以及試後對學生表現分析的跟進機制。</li> <li>• 檢視學業成績表的比例及表達方式，靈活運用標準參與常模參照的理念和優勢，分析學生的學習表現和跟進。</li> <li>• 調整中英默書教學的目標，以低風險及提高學生學習自信心為目的進行默寫教學設計。</li> </ul>	
<p>關注事項一： 提升課程素養，持續強化學習效能。</p> <p>目標： 4.深化校本的課程素質</p>	<p>完全達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 納入於恆常性工作。</li> <li>• 各科已發展特色的課程，日後需定期檢視推展的狀況和課業的特色。</li> </ul>	
<p>關注事項一： 提升課程素養，持續強化學習效能。</p> <p>目標： 5.創造校本的課堂特色（多互動、多思考、多方法、多欣賞、多回饋）</p>	<p>完全達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 納入於恆常性工作。</li> <li>• 五多的教學要求已列入校本的教學手冊，為全體教師共同的恆常教學標準。教師亦會以上述原則作為共同備課的基礎，再加入校本關注事項或觀課焦點的元素，進行交流課、共同備課和同儕觀課的專業語言，期望能夠以規範課堂的質素保證。</li> </ul>	
<p>關注事項一： 提升課程素養，持續強化學習效能。</p> <p>目標： 6.運用專科共同備課，構建學科的學習社群文化</p>	<p>完全達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 納入於恆常性工作。</li> <li>• 經歷疫後的復常工作，教師的專業發展新常態亦漸見成效，將會納入於恆常工作，並按學校發展需要調整專業發展方向。</li> <li>• 教師每年均會以交流課和同儕觀課作為師之間相互學習的專業交流平台。</li> </ul>	

<p>關注事項一： 提升課程素養，持續強化學習效能。 目標： 7.運用知識管理，發展促進學與教的資源庫</p>	<p>完全達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 納入於恆常性工作。</li> <li>• 過重新構建學科及行政工作的知識管理系統，教師的共享及參考資源日見穩定，宜納入於恆常工作，積累教師的行政及學與教資源，提升彼此之間的工作效益。</li> </ul>	
<p>關注事項二： 發展校本特色的生命教育課程，推動學生正向成長 目標： 1.透過正向成長教育，塑造校本的品格教育特色</p>	<p>部份達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 納入於恆常性工作。</li> <li>• 將會以正向教育理念為基礎，連繫辦學團體的辦學理念和校訓作為校本價值觀教育的核心素養。</li> <li>• 未來三年，學校已參與由辦學團體推行的正向同行計劃，持續豐富校本的正向教育氛圍和元素。</li> </ul>	
<p>關注事項二： 發展校本特色的生命教育課程，推動學生正向成長 目標： 2.發展班級經營文化</p>	<p>完全達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 納入於恆常性工作。</li> <li>• 學校能傳承過去的啟發潛能及正向教育的發展。惟日後持續發展時，仍需膏時檢視，注入新猷，以使班級經營策略或方法保持吸引力，激勵學生熱情參與，提升歸屬感。</li> </ul>	
<p>關注事項二： 發展校本特色的生命教育課程，推動學生正向成長 目標： 3.提升學生的健康、運動和心靈的素養</p>	<p>部份達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 納入於恆常性工作。</li> <li>• 學校將持續加強學生的健康生活習慣的培養，例如恆常運動、良好的生活習慣等。</li> <li>• 成立健康生活組，負責統籌學生的身心靈成長的課程和活動。</li> <li>• 參與教育局的精神健康約章及相關計劃，以4Rs的精神檢視學校現行的政策和籌備活動。(休息 Rest、放鬆 Relaxation、人際關係 Relationship 和抗逆力 Resilience)</li> </ul>	

<p>關注事項二： 發展校本特色的生命教育課程，推動學生正向成長 目標： 4.提升家長管教子女的能力，建立家校同心的讚賞文化</p>	<p>部份達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 承傳過去的啟發潛能及正向教育的發展，將會納入恆常工作，惟需考慮加強多元的家長教育策略或方法，以讓家長能夠與學校建立共識，培育子女。</li> </ul>	
<p>關注事項二： 發展校本特色的生命教育課程，推動學生正向成長 目標： 5.提升教師對正向教育理念的認識</p>	<p>完全達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 納入於恆常性工作。</li> <li>• 計劃參與辦學團體推行的正向同行教育計劃，務求使正向教育持續發展。</li> </ul>	
<p>關注事項二： 發展校本特色的生命教育課程，推動學生正向成長 目標： 6.提升教師之間的協作文化</p>	<p>完全達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 納入於恆常性工作。</li> <li>• 將會根據學校的發展需要，舉辦專業發展活動，以支援教師發展的需要。</li> </ul>	

## b. 以七個學習宗旨<sup>II</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### 1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學業方面，本校於上一發展周期，積極開發校本的學科課程，包括中文科的讀寫課程、英文科的課程、常識科的科學課程、乃至其他學科的校本課程主題。另外，過去三年本校重點開發校本的跨學科主題學習，強調以辦學團體的辦學精神和校訓為核心，規劃價值觀教育，並且以有機結合，自然連繫的策略規劃，並以滲入體驗式學習的元素，成為了具課程特色之一。學校又善用資源，為不同能力的學生中英數常的抽離式課程，以照顧學生的多樣性。除此之外，學校的電腦科、音樂科、視覺藝術科、體育科均設有特色的課程，使整體課程更為寬廣且均衡。學校亦設定了恆常機制，對於課堂有基本的規範要求：(五多)多互動、多思考、多方法、多回饋和多讚賞。教師須於共同備課會議中持續應用上述原則。同時，學校亦適時為學生評估表現作數據分析，並於學科及全體會議中進行檢視討論，並且擬訂跟進方案。升中表現方面，本校的學生持續表現優異，全校約91%學生獲派首三個志願的中學，表現略高於全港水平。另外，學生於中文寫作、英文辯論、全港數學比賽中均有良好的表現。為了迎接常識科的分拆，學校將會參與教育局的人文科及科學科的支援項目，又會改建科學課實驗室，以配合課程發展的需要，使學生能夠銜接新課程的學習需要。另一方面，本校過去三年銳意提升教師的評估素養，以發揮數據分析及應用於課程及學與教的過程中，根據調查，94.7%教師同意科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。(持分者問卷[Q45])；93.0%教師同意科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。(持分者問卷[Q46]) 96.5%教師同意學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。(持分者問卷[Q39])；89.5%教師同意學校有效監察課程的實施。(持分者問卷[Q41]) 學生方面，83.4%學生同意課堂內外，自己享受學習。(持分者問卷[Q9])。以上數據，體現了教師和學生對學習方面的工作表示肯定。

學業以外，本校強調啟發潛能教育，每年均會開設五十多項的學術及興趣活動，包括：學術、體育、藝術、制服團隊等等，讓學生均有機會參與。本校學生積極參與課外活動，其中表現優異的學生亦會躍升成為校隊成員，代表學校參與屬校、區際及全港的比賽。其中，以游泳項目最為突出，其於西貢區小學游泳比賽中獲獎得多項團體冠軍。

本校的校園生活豐富且多樣，因而得到教師、家長和學生的認同。不同的統計結果顯示：81.7%學生同意自己得到老師的支持和鼓勵。(持分者問卷[Q26])；82.4%教師同意學校能營造關愛的校園氣氛。(持分者問卷[Q73])；81.3%學生同意學校是一個關愛的地方。(持分者問卷[Q28])；85.9%家長同意學校是一個關愛的地方。(持分者問卷[Q15])。83.0%學生同意自己喜愛學校。(持分者問卷[Q24])

<sup>II</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

90.2%家長同意子女喜愛學校。(持分者問卷[Q13])

除了興趣活動之外，學校每周舉行親子閱讀和歡樂時光(FUN TIME)，鼓勵學生閱讀和恆常運動，以建立他們的健康生活習慣。學校亦參照教育局小學教育課程指引(2022)的原則，重新編排學科課時。同時，學校透過跨學科主題學習，滲入不少全級式的經歷為本學習主題，包括：二年級的K-POP舞團8、三年級的大露營、四、六年級的境外遊學考察，以及五年級的成長訓練營。根據統計結果顯示，71.0%學生同意自己經常在課餘閱讀課外讀物。(持分者問卷[Q12])；81.4%學生同意自己能實踐健康的生活。(持分者問卷[Q16])

學校積極培育學生認識國家，培養國民身份認同感。本校透過全方位學習，讓學生認識國家的發展，先後帶領學生到北京、長春、東莞、廣東等內地城市進行姊妹學校交流或遊學考察，使學生體驗國家近年的發展。學校亦參與心繫家國活動和舉辦中華文化活動，使學生對中華文化及國家安全有深入的認識。學校已成立升旗隊，每星期進行升旗儀式，且是全校師生參與。在不同的重要活動日子，例如開學日、陸運會、畢業典禮等等，均依規程列入升掛國旗和奏唱國歌的儀式。另外，本校按照規劃行事曆規劃國旗下的講話活動，提升學生的國民素質。因此，本校的 APASO「情意及社交表現評估套件」(第三版)中有關國民身份認同的調查結果表現理想，學生對國民身份認同感表現良好(Q 值：106-109)。為了進一步提高學生的國民身份認同感，本校將會把價值觀教育(包括國民及國家安全教育)融入恆常的課程之中，從而達致多重進路，互相配合的方式，於課堂內外連繫起來。

在價值觀及態度方面，本校是一所關愛學校，在持分者問卷中，不論是教師、學生和家長都喜愛學校。學生普遍友愛和睦，尊重他人。學校以正向好孩子獎勵計劃，積極鼓勵學生以正向的態度，與同學相處，互相幫助。學校亦透過班級經營活動，提高學生的自信心、歸屬感和責任感。學生在課堂內外，既能主動學習，亦享受學習。然而，根據 APASO「情意及社交表現評估套件」(第三版)的問卷結果，學生的自我概念表現一般，學校將會持續發展正向教育，透過針對性的項目，提升學生不同層面的自我概念，例如：身體外觀、人際關係、日常學習等方面。根據持分者的三方統計結果顯示，98.2%教師同意學校的課程能配合正確價值觀和態度的學習宗旨(持分者問卷[Q37])。94.8%教師同意學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育(持分者問卷[Q63])。86.8%學生同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德(持分者問卷[Q21])。80.8%家長同意學校能幫助他們的子女養成良好品德(持分者問卷[Q10])。85.9%家長同意學校是一個關愛的地方(持分者問卷[Q15])。以上的統計結果顯示學校不同的持分者均肯定學校於培養學生正確的價值觀及態度方面的工作有顯著的成效。

## 2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?

學校積極配合香港教育目標和最新趨勢，發展寬廣且均衡的課程。學校一方面發展校本特色的課程，以提高課程的素養。同時，學校積極改革校內的評估，包括評估的優次，以及評估的跟進，有效地運用評估數據和資料，跟進學生的學習表現。在持分者問卷的結果，94.7%教師同意科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。(持分者問卷[Q45])93.0%教師同意科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。(持分者問卷[Q46])總結而言，96.5%教師同意學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。

(持分者問卷[Q39])

共通能力培養方面，學校早作恆常的課程安排。首先，學校透過以常識為主導的專題研習，以及新開發的跨學科主題課程，滲入了研習、協作、創意及解難能力。學校教師於課堂的提問技巧、課業中的思維十三式，乃至聯課活動中的工作紙均有不同層次的思考題目，以培養學生的明辨性思考。學校由制定校本課堂的特色：五多課堂。其中的多思考、多互動便是以發展學生的高階思維為目標。98%以上教師同意於同儕觀課時，能夠看見教師教學時運用五多的元素進行教學，提升了師生互動、引領學生作深度思考，促進學生的學習。學校的 STEAM 教育，主要分為融合式和抽離式兩種模式。數學、常識和電腦科分別根據課程內容，涵蓋了 STEAM 的元素。學校更參加由教育局提供支援服務，發展學生科學實驗動手做的課堂，讓學生在實作中學習，為學生培養共通能力。

學校重視學生的學習經歷，因此有系統地發展校本的跨學科主題學習課程。學生於每一年級均有設有全級參與的主題活動，例如一年級以「愛陪我成長」，透過多項的計劃，讓學生適應小一的生活，包括小一適應課程和護蛋行動。其中親子烘焙更是積極滲入家長參與元素，與學生製作西式糕點，營造優質的親子時光，從而培養學生勞動的能力，也培養他們敬親、孝親的性格品德。二年級重視發展學生「相親相敬」的人際關係，除了在中英文科滲入品德情意的課題外，又利用體育課的舞蹈訓練，讓全體級學生在結業禮中向家長表演集體跳 K-POP，洋溢著歡樂和協作的氣氛。三年級以「向日葵的勤勞天使」為主題，種植向日葵的活動，培養學生勤勞和感恩的心。全級學生需要一人一盆種植向日葵，每天輪流澆灌和護理，直至長出花朵後送給父母，以示感謝他們養育之恩。他們又有機會參加全級大露營，從中學習自理的能力。四年級的主題是「精誠的結晶」，透過科學研習，學習做事需要精益求精的態度。五年級「至善至美的心田」計劃，更邀請了運動員蘇樺偉先生，分享他的成功之路。學生又需要參與晨跑計劃，為自己建立目標，追求進步，為生涯規劃教育奠下堅持不放棄的意志。六年級「常在心間的保良精神」計劃，需要學生學習辦學團體保良局的保良精神，學習以服務別人，貢獻所能。各級的跨學科主題學習課程，除學科知識外，更能夠以價值觀為組織重心，配合閱讀策略、豐富學生的學習經歷。94.8%教師同意學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。(持分者問卷[Q42])由此可見，學校重視全校參與的經歷為本學習，推行級本的全方位學習活動，靈活運用課時和學時，拓寬學生學習經歷。

學校善於調撥資源，讓學生參與多元的學習機會，除了恆常的課外活動之外，還有不同學習經歷的活動，例如：讓學生參與姊妹學校交流、廣東宏遠籃球集訓、學生欖球訓練、內地及海外遊學考察。2023-24 學年，全年推行了五次境外考察的活，例如：精英運動員交流計劃（長春）、英語交流活動（紐西蘭）、全級四年級及六年級的廣州和東莞城市考察活動，以及日本的生態教育考察。與此同時，亦發展 STEAM 教育，包括科本及彈性課時的科學研習活動，也會舉辦課後的 STEAM 活動，例如無人機課程、編程課程和人工智能課程。學校更引入人工智能生成式的科技輔助中文及英文的科技，提升學生的說話與寫作能力，突破學生的課時不足的限制。有見效果良好，學校將會探討人工智能輔助學習，結合混合式教育模式，於課內進行電子評估，鞏固學生的能力，以及延伸學習的機會。為了支援教師的專業發展需要，學校亦會為教師配備「一人一平板」電腦，以作為電子學習的裝備，為學生創造更多電子學習的經歷。

為了照顧有特殊學習需要的學生，學以能力分班原則，推行適異教學。教師以全校參與的形式，進行第一層的學生支援。能力分班下，教師能夠運用小班教學合作學習的形式。又教師在共同備課時，需要為不同班別從教學內容、策略和成果方面進行適異分層，讓學生能夠在合理的期望下學習。此外，學校按學生的特殊需要，開辦不同的課後支援課程，例如讀默寫小組、社交小組、遊戲治療小組……為他們提供適切的支援。學生聘有不同的專責人員，包括社工、言語治療服務及教育心理服務，支援不同的學習需要的學生。學校也會舉辦不同的共融活動，如邀請導盲犬導師與學生分享經歷，教育學生無疆界、無歧視的共融文化。

學校積極推行啟發潛能教育及正向教育，於校園的環境中創行季節限定的美化裝置，例如：花燈節、聖誕節和農曆新年，既為校園添滿氣氛，又能推廣多元的文化。學校連續多年獲得關愛校園獎和樂繫校園獎，可見學校的關愛文化已獲肯定。學校又推行班級經營，各班均有不同的正向活動

### 3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校積極配合香港教育目標和最新趨勢，發展寬廣且均衡的課程。學校一方面發展校本特色的課程，以提高課程的素養。同時，學校積極改革校內的評估，包括評估的優次，以及評估的跟進，有效地運用評估數據和資料，跟進學生的學習表現。在持分者問卷的結果100%教師同意學校能夠配合香港教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向(持分者問卷[Q1])。89.5%教師同意學校能帶領教師就持續發展方向建立共識(持分者問卷[Q2])。89.5%教師同意學校能制訂適切的優次，促進學生的全人發展(持分者問卷[Q3])。由此可見，本校的教師團隊一直目標一致，積極推動學校的計劃，以求發展全人教育。

學校的自評制度清晰，全面且有系統地推行 E-PIE 的理念發展學校和檢視各項計劃的成效。從統計結果顯示，96.5%教師同意副校長有效統籌科組的工作(持分者問卷[Q18])；91.3%教師同意科組主管有效推動科組向前發展(持分者問卷[Q25])。94.7%教師同意副校長有效監察科組的工作(持分者問卷[Q19])；89.5%教師同意科組主管有效監察科組工作(持分者問卷[Q26])。94.7%教師同意副校長有效支援科組推行學校政策(持分者問卷[Q20])；91.2%教師同意科組主管有效支援教師推行學校政策(持分者問卷[Q27])。可見學校在領導與監察、協作與支援均有良好的表現。然而，教師亦表示期望學校可以讓教師、家長和學生多參與達意見機會。因此，學校可以考慮於日常會議中增加討論的事項，讓教師可以於政策制訂前期多表達意見，完善政策的內容。

專業發展方面，85.9%教師同意學校安排的教師專業發展活動對教師的工作很有幫助(持分者問卷[Q33])。91.2%教師同意學校的專業交流風氣已形成(持分者問卷[Q34])。可見學校的共同備課、交流課、學科會議等等教師的專業對話平台，以及選取的專業發展主題均獲教師認同且漸見成效，學校宜持續發展，使教師之間的協作文化轉化成促進學生成長的基石。

## c. 學校如何可以做得更好

### 1. 學生有何需要?

本校學生喜愛學校，樂於參與學校的生活。由於疫情關係，學生的人際關係和社交能力都學校關注的地方。學校逐步滲入正向教育的元素，特別於班級經營方面調撥資源，提升學生的歸屬感。根據統計顯示，83.9%學生同意在課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難(持分者問卷[Q6])。84.3%學生表示同學尊敬老師(持分者問卷[Q23])。然而，同學的朋輩關係仍需關注，因為在 APASO「情意及社交表現評估套件」(第三版)的數據顯示，學生的自我概念，例如：同性關係、與父母關係、一般個人方面均有改善的空間。因此，學校在新周期的發展方面，需要加強正向教育的元素，特別是學生之間的對個人的認同，朋輩之間的相處合作，協作溝通和互相尊重的工作。

另一方面，學生在課堂內外的自信心仍需提升，因為有 78.5%學生表示在學習方面有自信心(持分者問卷[Q8])。我們發現這個現象與家長期望或有關係。數據顯示，37.4%家長對子女對學習有自信心方面表示中立(持分者問卷[Q3])，反映出家長對子女的學習存在過高期望。由此可見，學校宜加強對家長教育的規劃，促進家長對子女學習調整合理的期望，並從提升正向管教和關懷的角度，培養乎生的幸福感，從而建立學生的自我概念。

### 2. 學校有何持續完善和發展的能量?

迎接未來的課程變革，學校雖有明確的發展方向，但亦需要培育中層人員的專業成長，以維持學校的軟實力。未來三年，教育方面需要加強價值觀教育（包括愛國、國民及國家安全教育）的深化和融合。因此，學校的行政架構亦需要進行重組，例如加入 STEAM 教育、健康生活教育、國民及國家安全教育、質素管理等等的發展範疇，使校本課程更切合未來人才培育的發展。

由於學生的精神健康備受關注，學校的正向教育亦需持續推展。現時，辦學團體積極推廣正向教育，本校亦獲接納於新發展同期中成為「正向同行計劃」的參與學校。學校亦參與教育局新推出的《4Rs 精神健康約章》，期望在專家的領航，使學校有系統地及推行正向教育，特別是發展學生的成長型思維，從正向情緒、全情投入、正向關係、意義和成就感等五方面（PERMA）讓學生感受幸福。

本校的家長支持學校，家校合作的基礎鞏固。除了支援學生的活動外，學校可以加強家長教育，提升家長對於正向管教子女，協助家長照顧子女精神健康，培育健康生活習慣。另一方面，學校亦可把握家校合作的優勢，提供更多機會讓家長參與活動，例如支援學生晨讀、陪伴學生進行歡樂時光（Fun Time），乃至其他學生活動，讓家長有更多在校的親子時間，營造關愛校園文化。

### 3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校課程重視培德育才，除了把上一周期的跨學科主題學習納入恆常的工作外，亦將加強把價值觀教育（包括愛國、國民及國家安全教育）融入學科課程之中，務求價值觀教育能夠以多元進路的模式，例如校園氛圍、全方位學習、融入學科和跨學科協作等方面，有機結合，自然連繫，從而教導學生正確的價值觀。

學校將逐步於高小發展以高端的資訊科技教育輔助學習，以提升學生自主學習，終身學習的能力。學校會以自攜裝置（BYOD）的基礎上，把電子學習普及化，例如運用 AI 人工智能輔助學習，並以混合式學習的模式，加強師生和生生的互動。不僅如此，學校希望透過電子學習，拓寬學習的空間，加強課內外的課時和學時，豐富學生的學習經歷。

學校會積極參與不同的計劃，例如小學人文科學習圈、「賽馬會探究式科學學與教提升計劃」探究式學習體驗計劃——先導計劃等項目，一方面為迎接課程小學人文科和科學科的推行，一方面照顧教師的專業成長需要，讓教師能夠適時裝備自我，自信地擁抱課程的新挑戰。

## 5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，本校將推行以下的關注事項：

1. 推行價值觀教育，涵養學生的人文和科技素養。
2. 創造幸福校園，培育身心精神健康新一代。

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 推行價值觀教育，涵養學生的人文和科技素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>滲入首要價值觀、國民教育(包括國家安全教育)於各學科課程。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>按照學科的學習範疇和單元組織，自然連繫不同的正確價值觀學習。</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> <li>以融入學科的模式，發展價值觀教育的課堂學習設計。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過共同備課，共同設計課堂和工作紙，深化學生價值觀教育學習。</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過全方位學習，提高學生的國民身份認同感。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過境外學習，讓教師及學生體驗中華歷史、文化和地理，以及當代中國的發展情況。</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

\*請刪去不適用者

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 推行價值觀教育，涵養學生的人文和科技素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行校本的自攜裝置 (BYOD) 計劃，拓寬學生的學習空間</li> </ul>	✓ (P4)	✓ (P4) (P5)	✓ (P4) (P5) (P6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>培訓教師運用電子學習元素於日常行政及教學工作。</li> <li>運用人工智能輔助語文學習。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動學生運用電子學習程式，融入日常教學</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>於課前、課內及課後的學習中滲入電子學習元素。</li> <li>運用電子程式進行適時回饋。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> <li>以融入學科的模式，滲入媒體及資訊素養的學習內容和重點。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科於學科課程或學習單元中，滲入相關的學習重點。</li> <li>於電腦科中滲入九個學習範疇內容。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 推行價值觀教育，涵養學生的人文和科技素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過生動有趣的教學方法，培養學生的好奇心和探究的精神，啟迪學生的創造力和創新思維。</li> </ul>	✓ (P4)	✓ (P1) (P4)	✓ (P1) (P2) (P4) (P5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與教師專業活動，提升教師掌握小學科學科的課程理念、學與教和多元評估策略。</li> <li>參照教育局小學科學科的落實時間表，以循序漸進的發展模式，分階段落實。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「動手動腦」的STEAM學習活動，培養學生的科學思維，發揮創意和創新精神。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用彈性課時，以全方位學習形式，分級進行不同主題的探究和體驗活動。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input type="checkbox"/> 健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過家長教育，加強家校溝通和合作，提高家長的媒體及資訊素養。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦講座/工作坊，以增加家長對電子學習、健康生活、子女成長的認識和影響。</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> 國民身份認同 <input type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 創造幸福校園，培育身心健康新一代。	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行校本全方位學輔導計劃，培育學生的責任感和服務精神。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>以獎勵計劃的形式，全校參與的模式，培養學生的責任感和服務精神。</li> <li>參與保良局正向同行計劃，為期三年，建立校園正向文化。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行班級經營活動，關愛學生，提高學生的歸屬感和幸福感。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體教師參與，按照校本制定的獎勵原則，適時向學生提供正面支持。</li> <li>透過班本的活動，培養同學互相尊重，彼此愛護的團結精神。</li> <li>創造學生正向角落，讓每名學生能夠有機會展示學習成果，建立自信。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式

	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行全方位學習活動，培養學生的健康生活意識。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>推廣運動習慣，集體的課前運動時間。</li> <li>透過恆常的值崗活動，推動學生勤勞做事，培養學生自理和服務精神。</li> <li>推廣有營午膳及健康飲食的習慣。</li> <li>透過跨學科主題學習課程，培養恆常運動的習慣。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式
3. 創造幸福校園，培育身心健康健康新一代。	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長教育</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦不同主題的工作坊/講座，提高家長管理子女的意識和方法，例如滲入媒體及資訊素養教育，關注學生的資訊素養。</li> <li>擴大家長義工團隊，讓家長廣泛地參與學校活動，支援學生的成長。</li> <li>舉辦不同的活動，讓家長參與能夠有機會參與學生的成長活動，例如一年級愛陪我成長和三年級大露營等等。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 國民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 正面價值觀和態度 <input type="checkbox"/> 學習領域的知識 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀及資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式