

# 保良局黃永樹小學

## 2022-2023 年度周年工作報告



# 目錄

|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| (1)保良精神-----                   | 2     |
| (2)願景、使命、價值觀-----              | 3     |
| (3)辦學宗旨、目標-----                | 4     |
| (4)學校簡介-----                   | 5     |
| (5)我們的學校-----                  | 6-14  |
| (6)學生表現-----                   | 15-16 |
| (7)學生學業以外表現-----               | 17-22 |
| (8)閱讀習慣-----                   | 23-25 |
| (9)關注事項的成就與反思；回饋與跟進-----       | 26-38 |
| (7)本年度學校大事記錄-----              | 39    |
| (8)各項基金推展、德育及國民教育支援津貼工作報告--    | 40    |
| (9)學習支援津貼工作報告-----             | 41-43 |
| (10)財務報告-----                  | 44    |
| (11)學校接受捐款/捐贈紀錄-----           | 45    |
| (12)健康校園計劃-禁毒教育活動評估報告-----     | 46-47 |
| (13)校本課後學習及支援計劃-校本津貼活動報告表----- | 48-50 |
| (14)運用學校發展津貼計劃評估報告-----        | 51-52 |
| (15)推廣閱讀津貼計劃報告表-----           | 53    |
| (16)姊妹學校交流計劃評估報告-----          | 54-59 |

## 保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的  
奉獻精神

## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，  
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，  
承傳文化，造福社群

## 價值觀

|      |      |
|------|------|
| 秉承傳統 | 與時並進 |
| 以人為本 | 關愛感恩 |
| 優良管治 | 務實創新 |
| 廉潔奉公 | 安不忘危 |
| 善用資源 | 注重本益 |
| 專業團隊 | 愛心服務 |

## 辦學宗旨

1. 本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2. 本校為保良局屬下的一間政府津貼小學，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸。
3. 本校以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本校鼓勵學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任，對事物採取客觀開放的態度。

## 學校目標

### 學校方面

1. 創設有利學生學習的環境，配合適切的課程，輔以自尊自重、挑戰自我、關愛他人的校風來教育學生，照顧學生的身心成長，培養愛國的情操，使他們全人得到均衡發展。
2. 配合學校發展，提升教師專業素質，促進學生學習。
3. 致力發展與學校、家庭及社會緊密合作的夥伴關係，建設開放且向公眾負責的校園。

### 學生方面

1. 學生能肯定自我、自律自省、具備同理心及正確的價值觀、建立正確的道德觀念。
2. 學生能掌握運用語文的基本能力，有信心運用兩文三語與人溝通。
3. 學生能掌握九種共通能力。
4. 學生能積極持續學習，應付日後工作和生活的需要。
5. 學生能注重健康的意識，養成良好的生活習慣。
6. 學生懂得欣賞文化藝術，發展創作能力和審美能力。
7. 學生能具備與人溝通的能力，以愛待人，成為一個好公民。
8. 學生能認同國民身份，接納多元文化，並具有世界視野。

### 教師方面

1. 體認學校目標、行政及教學措施，為學生創造理想校園。
2. 建立學習型團隊，持續推動本校教學專業化。
3. 追求卓越，持續專業進修、專業研究。
4. 凝聚力量團結一致，發揮友愛互勵的精神。

## 學校簡介

本校的前身為保良局陸慶濤小學下午校，自九九年度起獲教育署撥出新型獨立校舍轉為全日制小學，並於九九年九月一日搬到現址將軍澳唐賢街二號，更易名為保良局黃永樹小學。本校設備完善，設有籃球場二個、多用途操場二個、低年級音樂室、音樂創意教室、學生活動中心、體育室、視藝室、英語活動室、禮堂連二個室內羽毛球場、中央圖書館、教師會議室、多媒體傳意中心、電腦室二個、啓發潛能室二個、小小天地遊戲室二個、教室三十個等。

為進一步提供多元化服務，發展學生的潛能，本校更興建了一個長 25 公尺，寬約 12.5 公尺，擁有 5 線泳道的恆溫室內暖水泳池。

現今為資訊的年代，訊息的掌握尤為重要，故本校積極營造理想的環境讓學生學習。本校除設有二百多台桌面電腦、220 台平板電腦可供上網，學校的每一角落更設有無線網絡，讓學生隨時隨地都可上網學習，不再受制於課室的範圍。

## 我們的學校

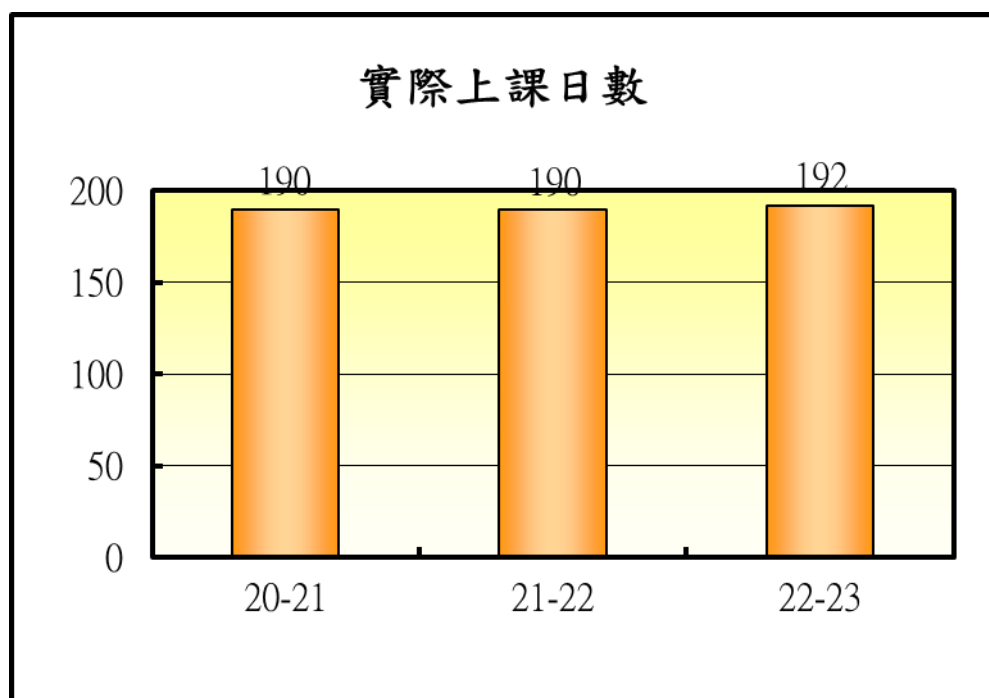
### 1. 法團校董會組合

本校為保良局屬下小學，於2012年九月成立法團校董會，架構如下：

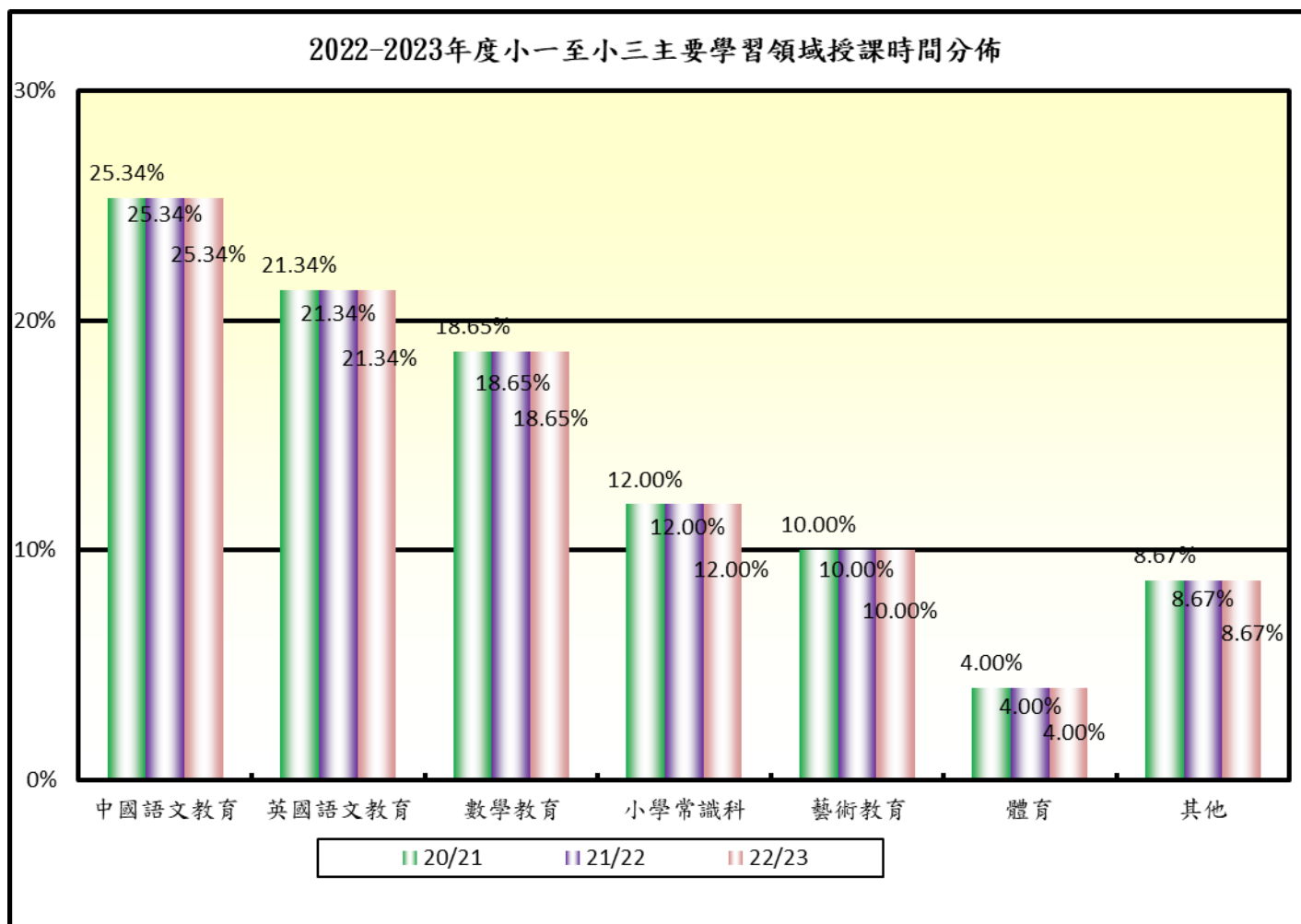
|    | 辦學團體<br>校董 | 校長校董 | 家長校董 | 教師校董 | 校友校董 | 獨立校董 |
|----|------------|------|------|------|------|------|
| 人數 | 7          | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |

### 2. 實際上課日數

本年度實際上課日上課日共有192日，當中包括家長日及三學段的考試日。每週46節，每節35分鐘。

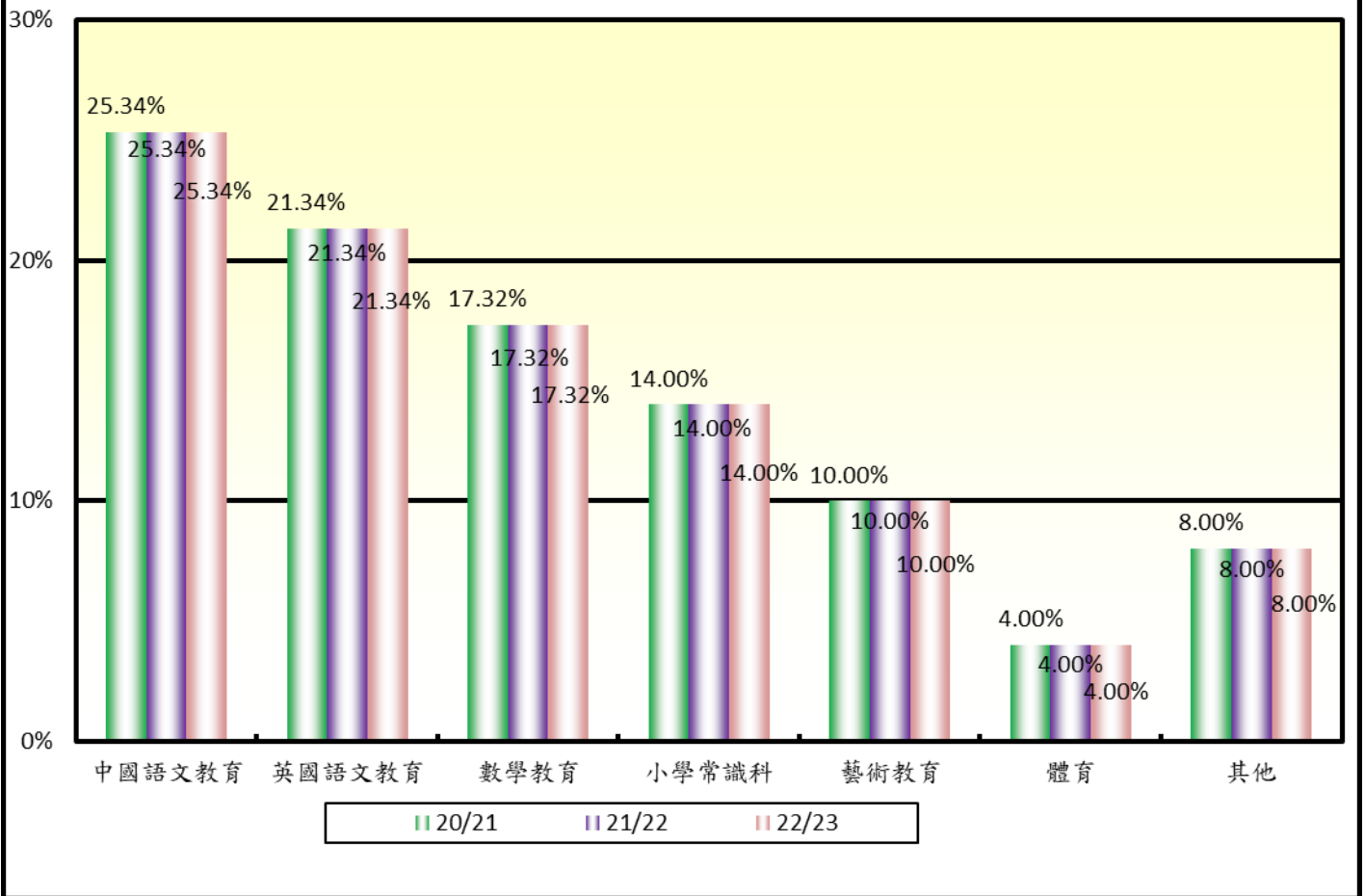


### 3.八個學習領域課時





2022-2023年度小四至小六主要學習領域授課時間分佈



## 2022-2023 年度八個學習領域課時的百分比總統計

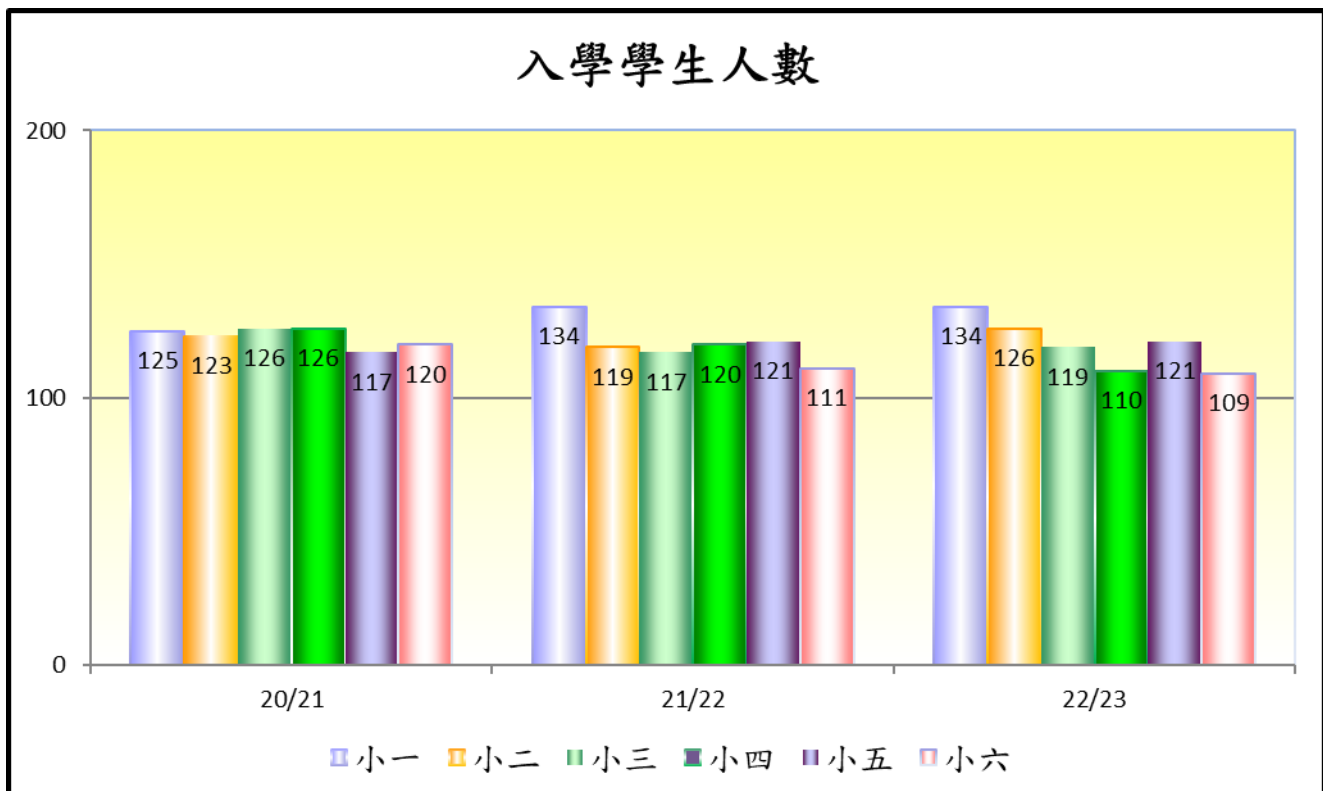
| 八個學習領域                           | 科目             | 第一學習階段<br>(小一至小三) | 第二學習階段<br>(小四至小六) |
|----------------------------------|----------------|-------------------|-------------------|
| 1.中國語文教育                         | 中文<br>普通話      | 25.34%            | 25.34%            |
| 2.英文語文教育                         | 英文             | 21.34%            | 21.34%            |
| 3.數學教育                           | 數學             | 18.65%            | 17.32%            |
| 4.個人、社會及人文教育<br>5.科學教育<br>6.科技教育 | 常識<br>電腦       | 16.00%            | 18.00%            |
| 7.藝術教育                           | 音樂<br>視覺藝術     | 10.00%            | 10.00%            |
| 8.體育                             | 體育             | 4.00%             | 4.00%             |
| 9.其他                             | 圖書<br>德育<br>活動 | 4.67%             | 4.00%             |
| 總百分率                             |                | 100 %             | 100 %             |

## 學生資料

### 1.班級組織

2022~2023 年度本校一至六年級均各有五班，合共開設三十班。

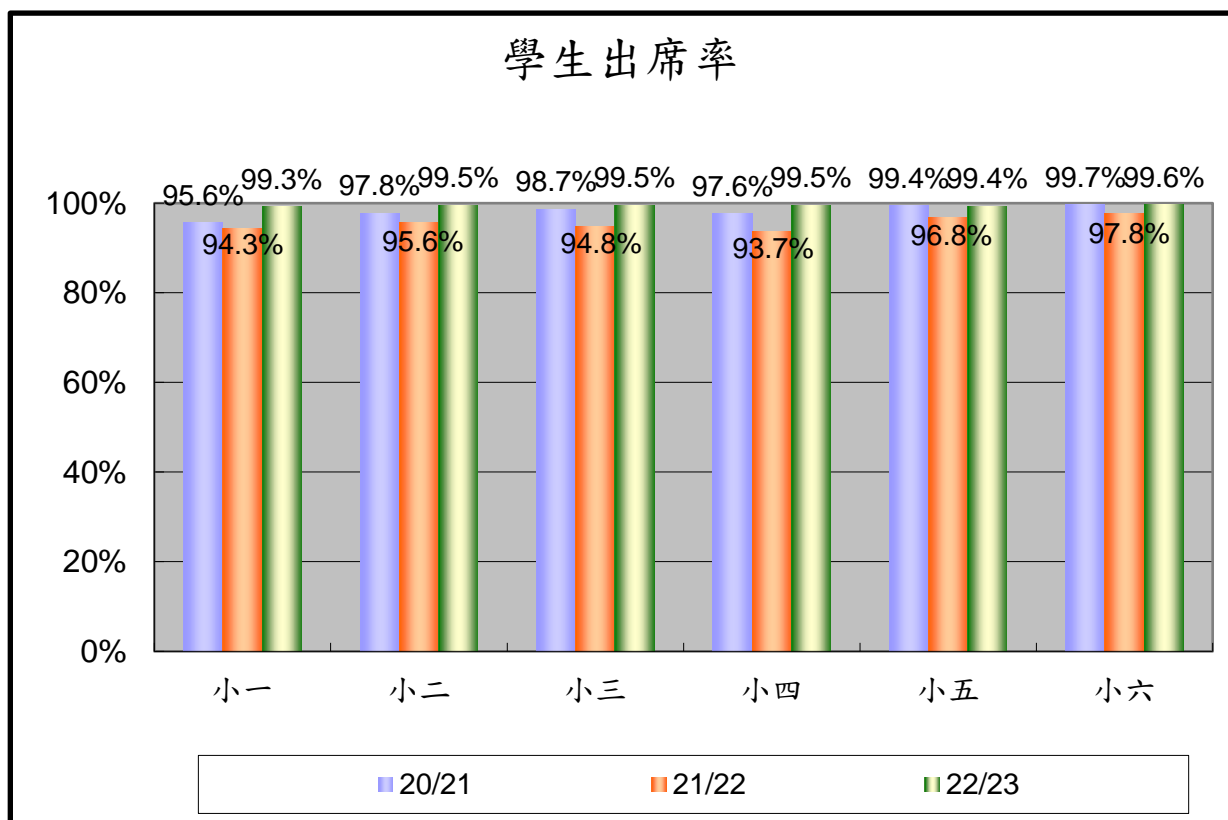
### 2.學生人數



### 3. 學生人數及學位空缺率

2022-2023 年度本校共有 719 人，男生共有 349 人，女生共有 370 人。本年度學位空缺率為 0%。

### 4. 學生上課出席率



### 5. 學生居住地區分佈情況

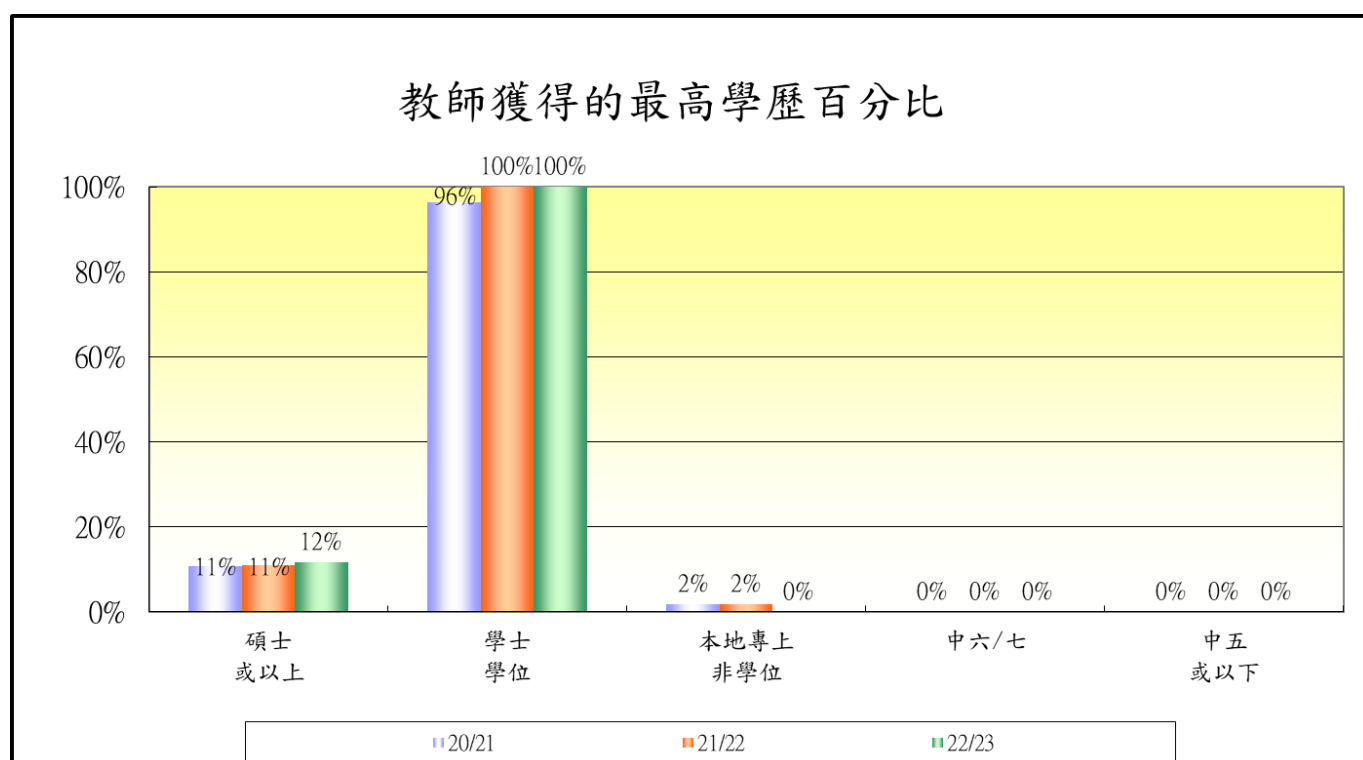
在 719 名學生中，有 681 名(95%)居住於將軍澳區，38 名(5%)來自其他區域。

# 教師資料

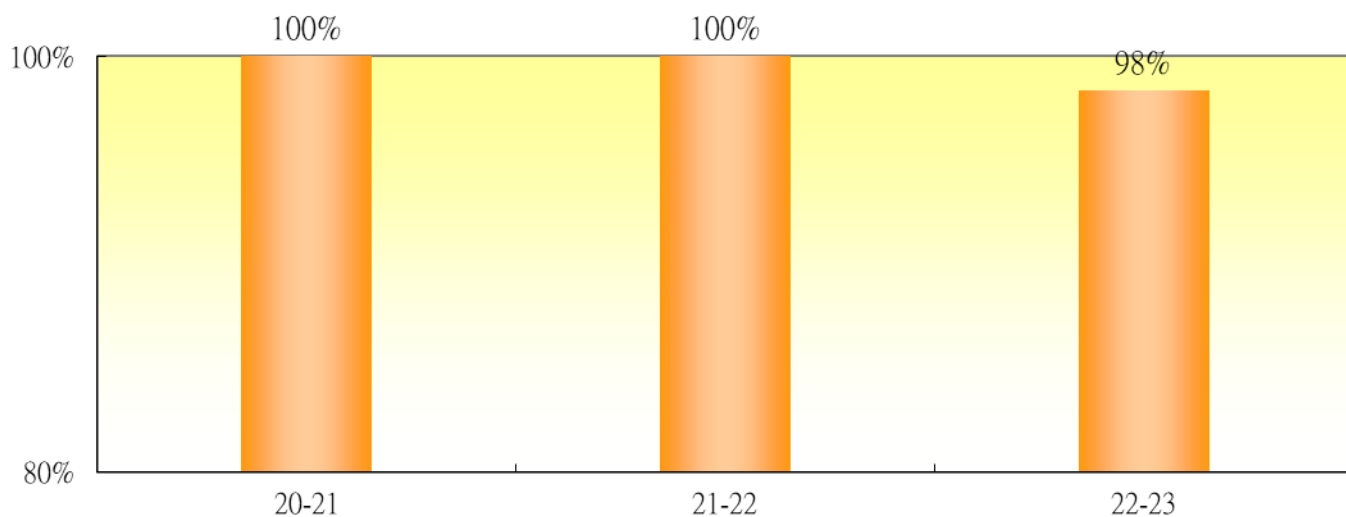
## 1. 2022~2023 年度教職員編制

| 人<br>數             | 編制內教職員       |            | 編制外教職員     |            | 全校<br>教職員<br>總<br>人數 |
|--------------------|--------------|------------|------------|------------|----------------------|
|                    | 校長(HM1)<br>人 | : 1        |            |            |                      |
| 副校長(SPSM)<br>人     | : 3          |            |            |            |                      |
| 學位主任(PSM)          | : 6人         |            |            | 行政主任       | : 1人                 |
| 英文科主任(PSM)         | : 1人         | 合約教師       | : 3人       | 助理行政主任     | : 1人                 |
| 課程發展主任(PSMCD)<br>人 | : 1          | 資訊科技支援人員   | : 2人       | 會計文員       | : 1人                 |
| 外籍英文教師(APSM)       | : 1人         | 教學支援助理     | : 1人       | 文員         | : 3人                 |
| 圖書主任(APSM)         | : 1人         | 教學助理       | : 3人       | 校工主管       | : 1人                 |
| 特殊教育統籌主任(PSM)      | : 1人         | 駐校社工       | : 2人       | 全職校工       | : 5人                 |
| 專任教師(APSM)<br>人    | : 42         | 駐校教育心理學家   | : 1人       | 合約校工       | : 1人                 |
| <b>總計</b>          |              | <b>57人</b> | <b>12人</b> | <b>13人</b> | <b>82人</b>           |

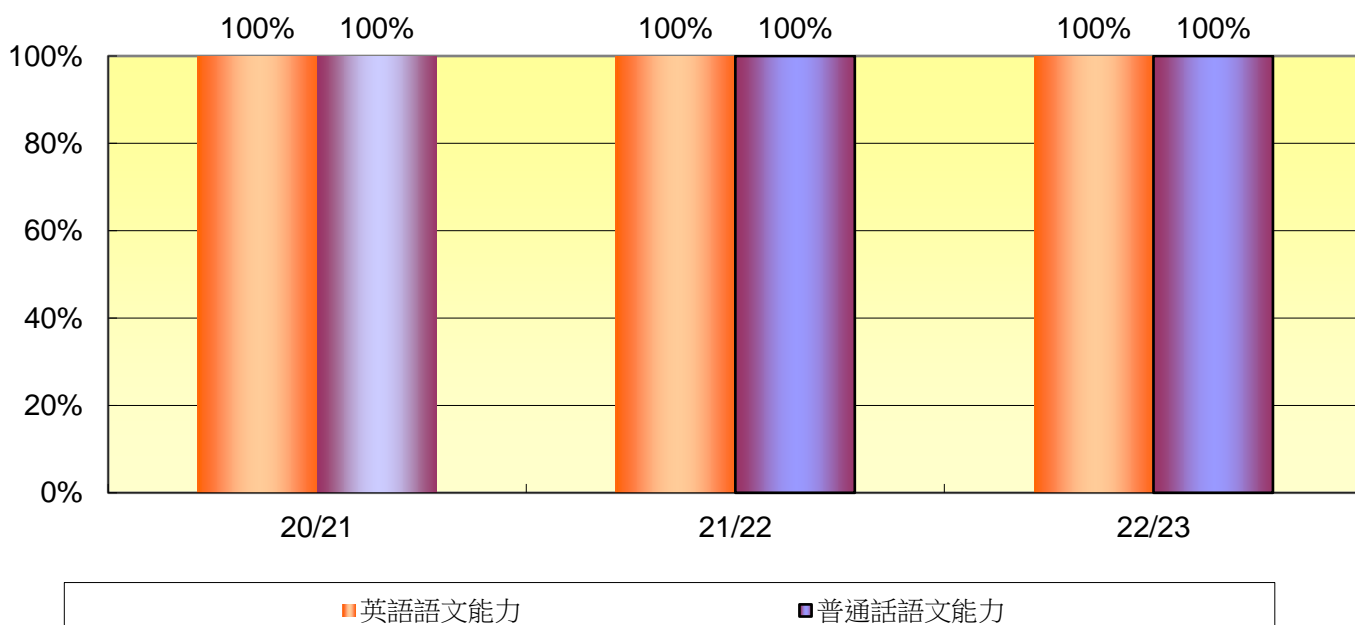
本校編制內及編制外合六十位教師(連校長)，當中共 59 人(98.3%)持有教育文憑，有 59 位(98.3%)教職員持大學學士學位，7 位(12%)教職員持有大學碩士學位。本年度所有英文科教師已通過英文科語文基準試共有 16 人，所有普通話科教師亦已通過普通話科語文基準試共有 14 人。



已受專業訓練教師百分比

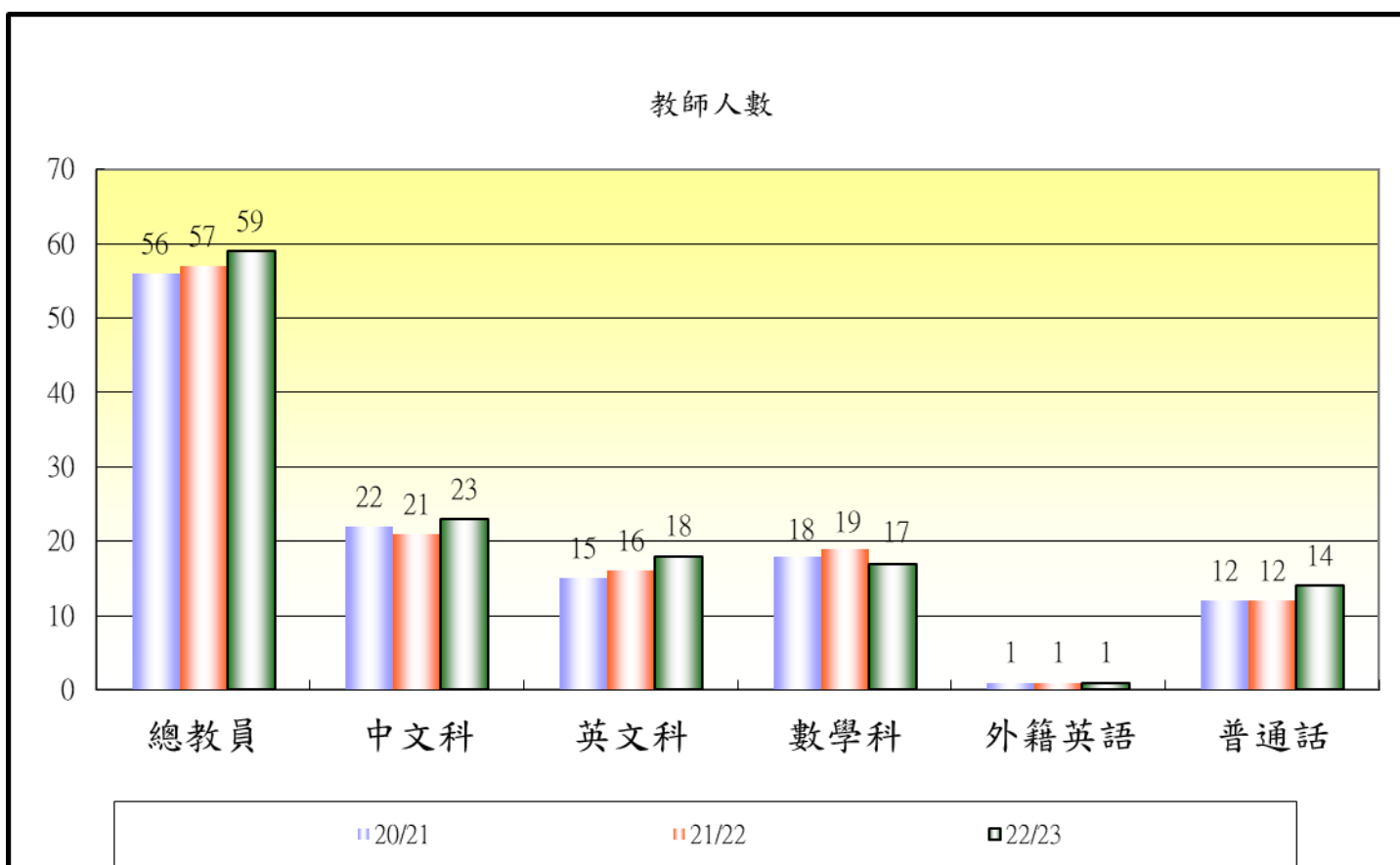
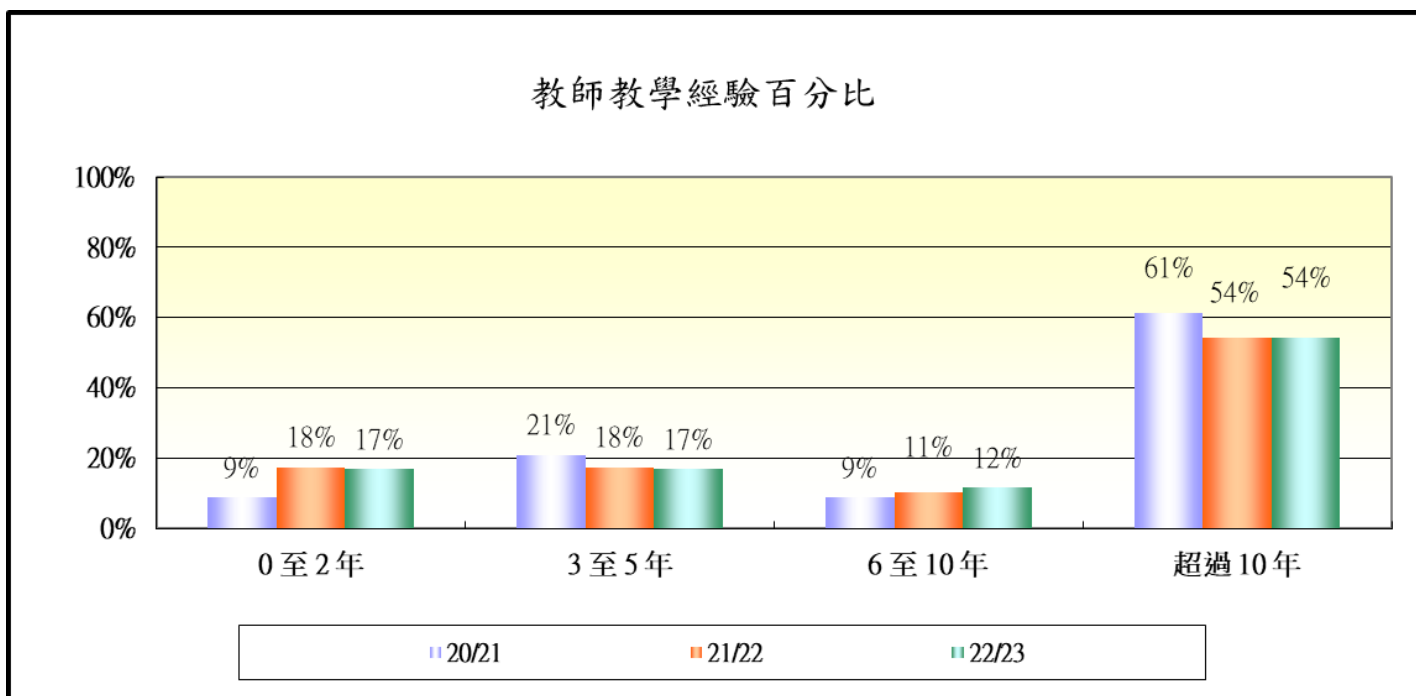


達到語文能力要求教師百分比

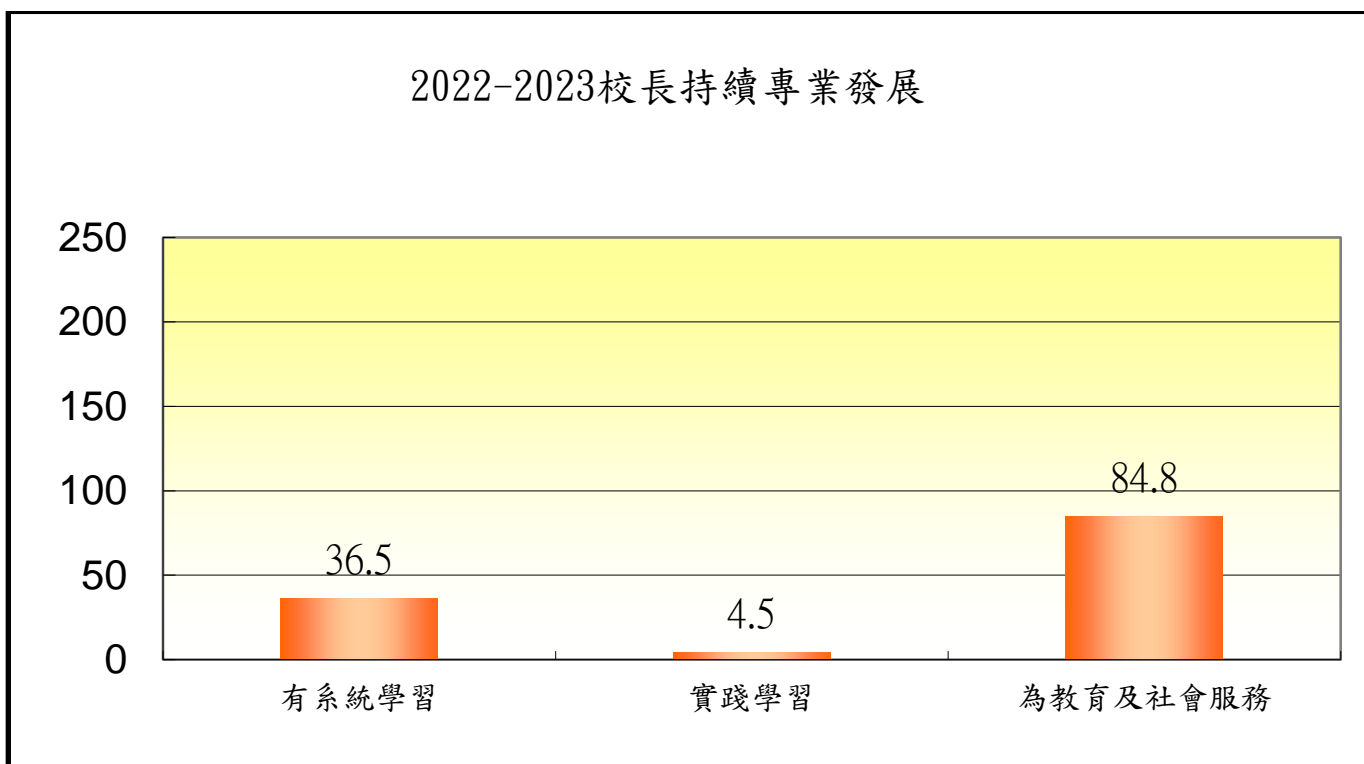
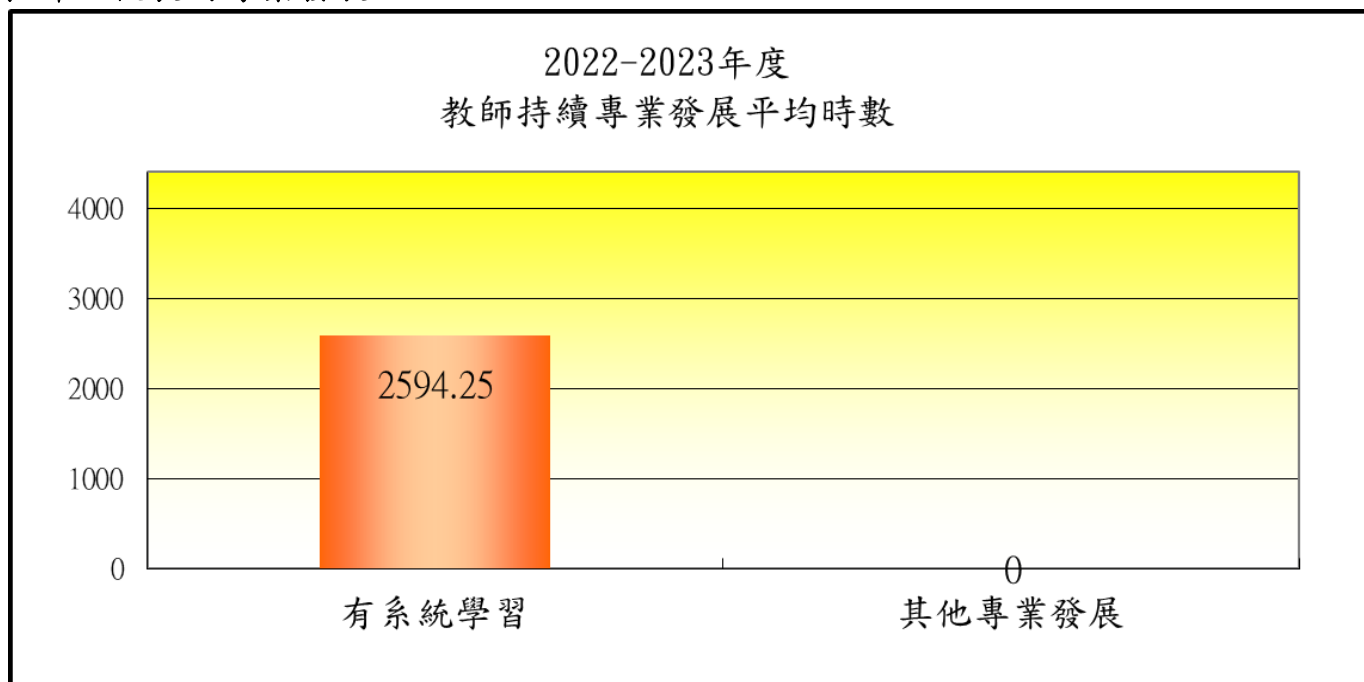


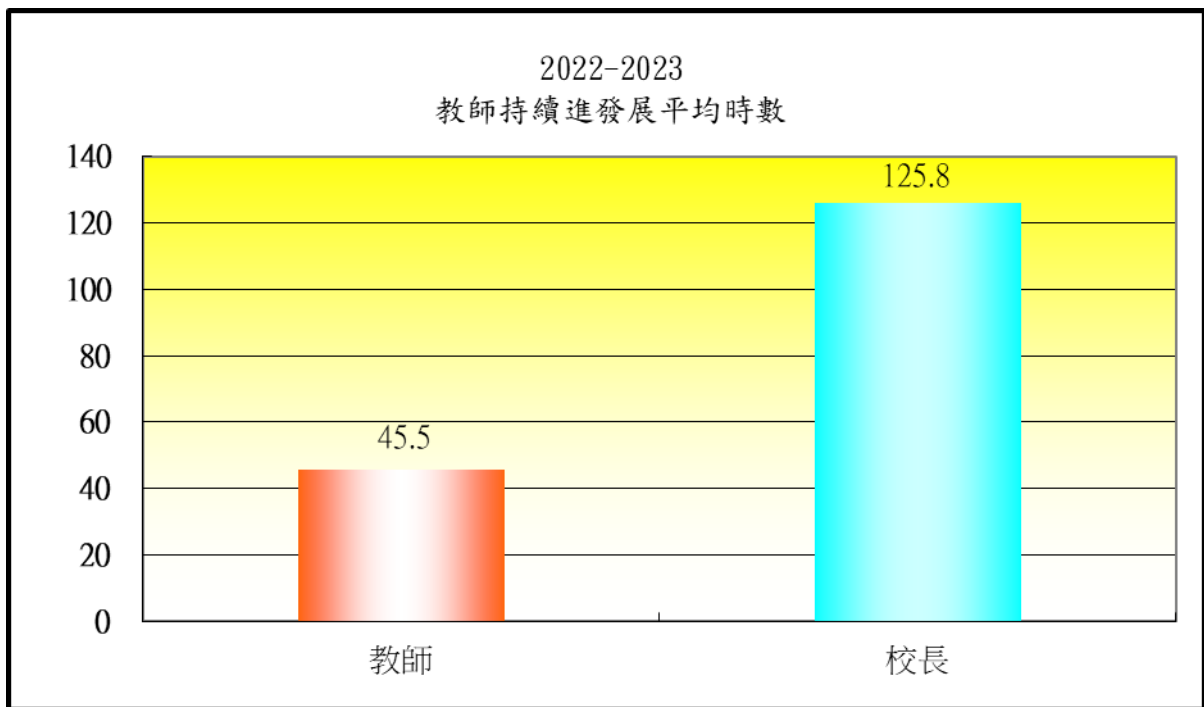
### 3.教學經驗

本年度本校 83%教師持有兩年或以上教學經驗，當中具有十年以上教學經驗者，更達 54%之多。

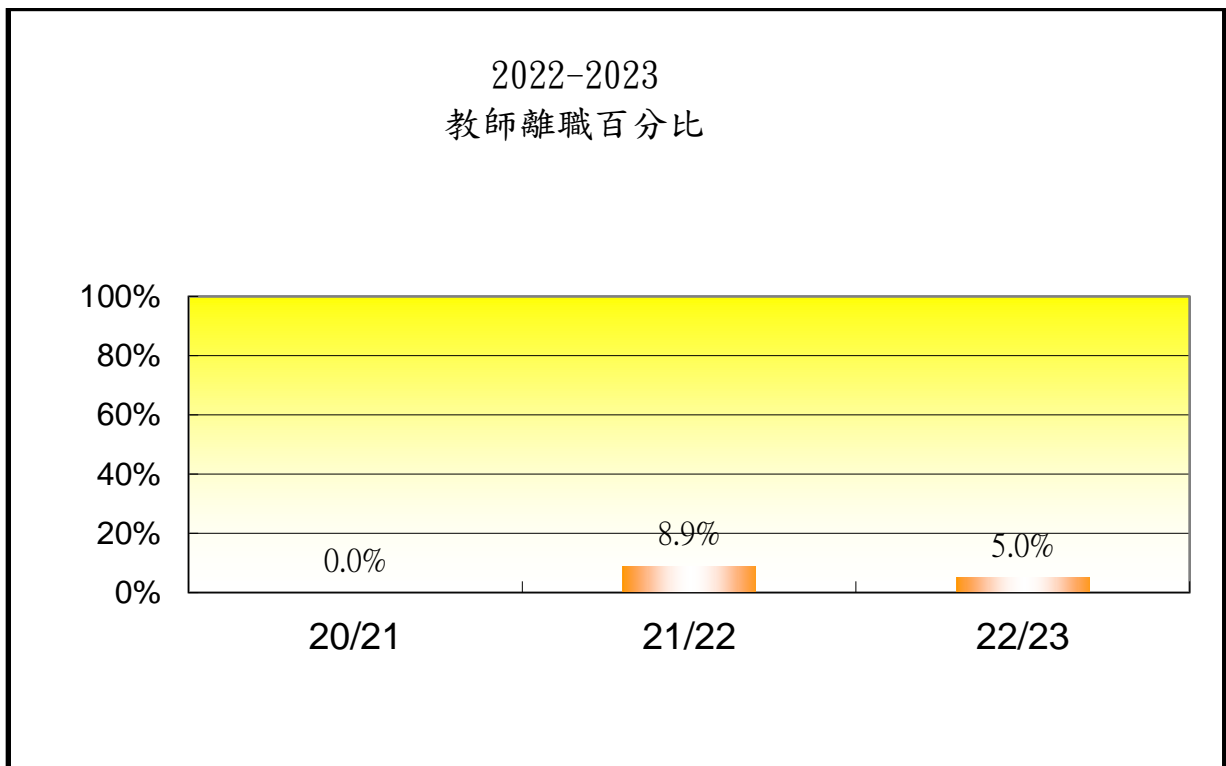


## 教師及校長的專業發展





### 5. 教師離職率





# 學生表現

## 學生的態度和行為

由於疫情持續，學校的課時受到限制，學生在長期有限的課時下，生活和成長必然有所影響。從教師於校務會議中的表達，學生的情緒發展因應社交機會受限的因素下，往往缺乏正面社交技巧，特別是群性的發展較少，例如集體活動、全方位學習和朋輩的日常溝通都不足，都對學生造成影響。此外，從持分者問（教師問卷）中「學生自律守規」方面，只有 3.6（平均數）；同樣地，在學生問卷中亦只有 3.5（平均數）；對於「學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處」的表現只有 3.9（平均數）。由此可見，學生於日常自我的管理能力發展、個人行為的紀律發展和社交技能發展均有滯後的情況。

另外，由於疫情期間，學生參與課外活動機會驟減，學生身心和精神健康水平亦有下降的趨勢。舉例來說，從學生持分者問卷（學生問卷）顯示「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」有 4.1（平均數），然而，在相同的觀察中，（教師問卷和家長問卷卻分別只有 3.9（平均數）和 3.5（平均數），反映出教師和家長都認為學生在疫情期間的生活規律有一定限制和負面影響。因此，本校需要為學生於全面復常的學校生活中，鼓勵和推動學生培養健康生活的習慣。

除此之外，學生近年的閱讀習慣亦宜多關注。舉例來說，從學生持分者問卷（學生問卷）顯示「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」只有 3.7（平均數）。同樣地，相關的項目於教師問卷和家長問卷的得分分別為 3.6（平均數）和 3.4（平均數）。因此，本校需加強對學生閱讀習慣的培養，包括聯繫不同持分者，例如教師、家長和學生朋輩計劃不同形式的閱讀活動，以鼓勵學生與書為伴，終身閱讀的習慣。

## 學生成績

由本年度起，教育局規定，升中派位的平均成績，校方不能向外公佈，根據成績分析所見，2022~2023 年度本校中學學位分配的成績，大致與過往成績相若，保持一貫的水平。至於派位結果，亦相當理想。

## 二零二二零至二零二三年度 六年級學生獲派學校成績

### 本區中學

| 獲派學校           |
|----------------|
| 迦密主恩中學         |
| 景嶺書院           |
| 基督教宣道會宣基中學     |
| 羅氏基金中學         |
| 仁濟醫院王華湘中學      |
| 將軍澳官立中學        |
| 港澳信義會慕德中學      |
| 東華三院呂潤財紀念中學    |
| 保良局甲子何玉清中學     |
| 順德聯誼總會鄭裕彤中學    |
| 博愛醫院八十週年鄧英喜中學  |
| 寶覺中學           |
| 威靈頓教育機構張沛松紀念中學 |
| 香海正覺蓮社佛教正覺中學   |
| 圓玄學院第三中學       |
| 將軍澳香島中學        |
| 萬鈞匯知中學         |
|                |
|                |

### 他區中學

| 獲派學校       |
|------------|
| 男拔萃書院      |
| 德望學校       |
| 庇理羅士女子中學   |
| 聖保羅書院      |
| 張祝珊英文中學    |
| 協恩中學       |
| 香港華仁書院     |
| 港大同學會書院    |
| 聖馬可中學      |
| 香港中國婦女會中學  |
| 英皇書院       |
| 九龍華仁書院     |
| 高主教書院      |
| 香港真光書院(大坑) |
| 嘉諾撒書院      |
| 聖言中學       |
| 聖傑靈女子中學    |
| 中華基督教會銘基書院 |
| 陳瑞祺(喇沙)    |

## 2022-2023 年度學生學業以外表現

| 科目 | 活動名稱  | 獎個名稱   |
|----|---|--|
| 學術 | 全國青少年語言知識大賽菁英盃現場作文賽總決賽(2021-2022)                                     | 一等獎 4 個、二等獎 3 個、三等獎 9 個  |
|    | 第七十四屆香港學校朗誦節  | 中文獨誦小組:冠軍 1 個、亞軍 2 個、季軍 1 個、優良獎 24 個<br>英文獨誦小組:冠軍 1 個、亞軍 2 個、季軍 2 個、優良獎 53 個   |
|    | 淫褻及不雅物品管制條例口號創作比賽   | 優異獎 31 個   |
|    | 2022 Arch Cup Asian English Usage Contest Final Event (亞洲英文文法大賽「雅卓盃」) | 金獎 1 個、銅獎 1 個  |
|    | HKAATE 英文標語設計比賽   | 亞軍 1 個   |
|    | 華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2022 海外交流賽   | 六年級組:一等獎 1 個、二等獎 1 個   |
|    | 華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2022 全國總決賽   | 六年級組:一等獎 1 個、二等獎 3 個<br>五年級組:三等獎 1 個<br>四年級組三等獎 1 個  |
|    | 2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽   | 六年級組:銀獎 3 個、銅獎 2 個、優異獎 1 個<br>四年級組:優異獎 2 個   |
|    | 香港國際數學競賽總決賽 2022  | 六年級組:金獎 1 個、銅獎 2 個   |
|    | 2022 第二十九屆香港小學數學奧林匹克比賽  | 六年級組:金獎 1 個、銀獎 3 個、銅獎 9 個<br>五年級組:金獎 1 個、銀獎 4 個、銅獎 7 個<br>四年級組:金獎 1 個、銀獎 3 個、銅獎 3 個<br>三年級組:金獎 1 個、銀獎 1 個、銅獎 1 個<br>二年級組:銀獎 1 個、銅獎 2 個 |
|    | 小學數學挑戰賽: 滿貫盃 2021-2022(決賽)  | 六年級組:金獎 1 個、銅獎 1 個   |
|    | 泰國國際數學競賽初賽 (香港賽區) TIMO 2022-2023                                      | 六年級組:金獎 4 個、銀獎 6 個、銅獎 8 個<br>五年級組:金獎 2 個、銀獎 8 個、銅獎 9 個<br>四年級組:銀獎 1 個、銅獎 4 個<br>三年級組:金獎 1 個、銀獎 2 個<br>二年級組:金獎 1 個、銅獎 2 個               |
|    | 學術  | 「大灣盃」粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023(香港賽區)  |

|  |   |
|--|---|
|  | 三年級組:一等獎 1 個、二等獎 3 個<br>二年級組:一等獎 1 個、三等獎 1 個  |
| 「大灣盃」粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2023(香港賽區)                        | 六年級組:二等獎 2 個、三等獎 1 個<br>五年級組:二等獎 1 個、三等獎 6 個<br>四年級組:二等獎 1 個、三等獎 2 個<br>三年級組:三等獎 1 個<br>二年級組:一等獎 1 個、三等獎 1 個        |
| 第九屆全港小學數學挑戰賽決賽                                       | 六年級組:金獎 2 個、銀獎 4 個、銅獎 3 個、優異獎 4 個<br>五年級組:銀獎 2 個、銅獎 2 個、優異獎 6 個   |
| 2022 至 23 年度第十六屆全港小學數學比賽(西貢區)                        | 總亞軍 1 個、數學急轉彎亞軍 1 個、解難智多星亞軍 1 個   |
| 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽 2022-2023                     | 一等獎 9 個、二等獎 9 個、三等獎 29 個  |
| 全國青少年語言知識大賽菁英盃現場作文賽決賽 2022-2023                      | 一等獎 3 個、二等獎 17 個、三等獎 20 個   |
| 全國青少年語言知識大賽菁英盃現場作文賽決賽 2022-2023                      | 一等獎 2 個、二等獎 5 個、三等獎 6 個、優異獎 10 個  |
| 22-23 認識中華傳統美德-仁義禮智信小學標語創作比賽                         | 亞軍 1 個、優異獎 3 個  |
| 健康學生演說大賽 2023  | 優異獎   |
| 講好基本法演講比賽 2022 決賽                                    | 優異獎 2 個   |
| 第九屆《基本法》多面體—全港小學生辯論賽                                 | 入圍賽最佳辯論員 1 個、初賽最佳辯論員 1 個  |
| MR STEMer micro:bit AI 編程大賽 2023                     | 優異獎 1 個   |
| 鵬程盃第十八屆現場作文大賽  | 小學組銀獎 2 個   |
| 《價值小精靈設計比賽》  | 冠軍 1 個  |
| 2023 (Arch Cup) Canadian Writing English Competition | 銀獎 4 個、銅獎 7 個   |
| 愛官盃 2023   | 團體金獎 1 個  |
| 《香港經濟日報》TOPick 新聞全港英文作文比賽 2023                       | 小四組優異獎 2 個、小五優異獎 1 個  |
| 2023 第三十屆香港小學數學奧林匹克比賽                                | 六年級組:金獎及銀獎各 1 個、銅獎 8 個<br>五年級組:銀獎 6 個、銅獎 9 個<br>四年級組:金獎及銀獎各 2 個、銅獎 4 個<br>三年級組:金獎 1 個、銀獎 2 個、銅獎 5 個<br>二年級組:銅獎 2 個。 |

|    |                                  |  |
|----|----------------------------------|--|
| 學術 | 香港學校音樂節                          | 鋼琴一級銀獎 8 個<br>鋼琴三級銀獎 1 個<br>鋼琴四級銀獎 2 個<br>鋼琴五級銀獎 2 個<br>鋼琴六級銀獎 1 個<br>鋼琴一級銅獎 2 個<br>鋼琴二級銅獎 3 個<br>鋼琴三級銅獎 4 個<br>鋼琴五級銅獎 1 個<br>小提琴二級銀獎 1 個<br>小提琴四級銀獎 1 個<br>小提琴二級銅獎 1 個<br>單簧管高級銀獎 1 個<br>長笛高級銅獎 1 個<br>箏高級銀獎 1 個<br>箏初級銀獎 1 個 |
|    | 華夏盃晉級賽 2023                      | 六年級組:一等獎 2 個、二等獎 2 個、三等獎 4 個<br>五年級組:二等獎 4 個、三等獎 5 個<br>四年級組:一等獎 1 個、二等獎 5 個、三等獎 2 個<br>三年級組:二等獎及三等獎各 1 個<br>二年級組:三等獎 1 個  |
|    | 2023 香港小學數學精英選拔賽                 | 六年級組:二等獎 2 個、三等獎 1 個   |
|    | 香港國際數學競賽初賽 2023 (香港賽區)           | 六年級組:金獎 5 個、銀獎 7 個、銅獎 5 個<br>五年級組:金獎 2 個、銀獎 8 個、銅獎 7 個<br>四年級組:銀獎 4 個、銅獎 5 個<br>三年級組:金獎、銀獎及銅獎各 1 個<br>二年級組:金獎及銅獎各 1 個  |
|    | 數學思維大激鬥                          | 六年級組:金獎 2 個、銀獎 1 個、銅獎 2 個<br>五年級組:金獎、銀獎及銅獎各 1 個<br>四年級組:銀獎 2 個、銅獎 1 個<br>三年級組:金獎、銀獎及銅獎各 1 個<br>一年級組:銀獎 1 個；團體優異獎 1 個   |
| 學術 | 2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽 | 六年級組:銀獎 2 個、銅獎 1 個<br>五年級組:銅獎 5 個<br>四年級組:銅獎 4 個<br>三年級組:銅獎 1 個<br>二年級組:金獎及銅獎各 1 個   |
|    | 泰國國際數學競賽總決賽 2022-2023            | 六年級組:銅獎 1 個<br>五年級組:優異獎 1 個<br>四年級組:銅獎 1 個<br>三年級組:銅獎 1 個  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | 粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2023   | 六年級組:三等獎 1 個<br>五年級組:三等獎 5 個<br>三年級組:二等獎 1 個   |
|    | 香港國際數學競賽晉級賽 2023   | 五年級組:銅獎 2 個、優異獎 3 個<br>四年級組:金獎、銀獎及優異獎各 1 個、<br>銅獎 2 個  |
|    | 《學生作家培育計劃及徵文比賽》  | 小學組三等獎 1 個<br>小學組優異獎 1 個   |
|    | 「星島第一屆全港華文雙語菁英問答比賽」  | 高小組季軍 1 個<br>親子組季軍 1 個<br>網上問答「狀元 50 強」3 個<br>網上問答優秀證書 4 個   |
|    | 華夏盃總決賽   | 六年級組:二等獎 2 個、三等獎 1 個<br>五年級組:二等獎 1 個、三等獎 2 個<br>四年級組:二等獎 3 個、三等獎 2 個<br>三年級組:三等獎 1 個<br>二年級組:三等獎 1 個   |
| 術科 | 聯校盃全港個人競速錦標賽 2022  | 側擺開亞軍 1 個、交叉開亞軍 1 個、<br>單車步季軍 1 個、交叉開殿軍 1 個、<br>跨下二式季軍 1 個、單車步亞軍 1 個、<br>單車步殿軍 1 個、跨下二式亞軍 1 個、<br>交叉開冠軍 1 個、二重跳冠軍 1 個、<br>側擺敬禮亞軍 1 個、側擺交叉殿軍 1 個、<br>側擺開殿軍 1 個、交叉開殿軍 1 個、<br>交叉開亞軍 1 個、跨下二式殿軍 1 個 |
|    | 第一屆全港小學野外大搜查問答比賽   | 團體賽銅獎 1 個  |
|    | 2022-2023 年度西貢區小學校際足球比賽  | 傑出運動員 1 個  |
|    | 保良局屬下小學第十七屆聯合運動會   | 男子丙組團體殿軍 1 個<br>男子丙組跳遠冠軍 1 個<br>男子甲組 400 米季軍 1 個   |
|    | 小學 4X100 米接力邀請賽  | 男子 4X100 米接力季軍 1 個   |
|    | 西貢區小學校際田徑比賽  | 男甲 400 米亞軍 1 個   |
|    | 保良局《安身之所》照片展美術比賽   | 二等獎 5 個、三等獎 2 個、入圍獎 5 個  |
|    | 改造公共遊樂空間我有 SAY(西貢)繪畫比賽   | 優異獎 1 個  |
|    | 第三屆梁堂杯全港中小學寫生比賽  | 優異獎 1 個  |
| 術科 | 2022 Schools Children's Day Coloring Contest Division: Primary P.5-P.6 | 銀獎 1 個   |
|    | 正覺環保太陽能船設計大賽   | 環保設計獎亞軍 2 個、優異獎 4 個  |

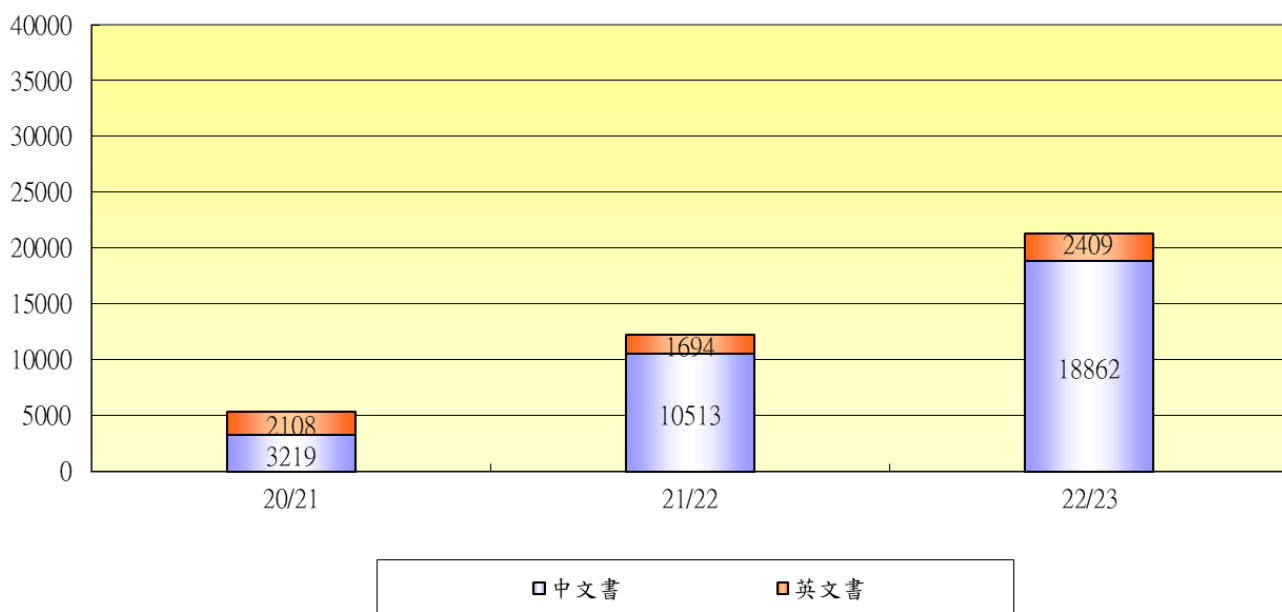
|           |                                 |   |
|-----------|---------------------------------|---|
| 術科        | 4X100 米接力邀請賽                    | 男子組冠軍 1 個、女子組亞軍 1 個   |
|           | 保良局 145 周年屬下小學電子挑戰賽             | 團體賽二等獎 1 個  |
|           | 2022/23 年度香港學校戲劇節               | 傑出演員獎 3 個、傑出影音效果獎 1 個、傑出合作獎 1 個、傑出整體演出獎 1 個   |
|           | 樂融家長、孩子約章系列活動繪畫比賽               | 幼小組:優異獎 1 個、快樂孩子獎 2 個、最佳投入獎 1 個   |
|           | 《創新嘉年華》創意填色比賽                   | 高小組:冠軍 1 個<br>初小組:優異獎 2 個、一等獎 2 個、二等獎 2 個、三等獎 2 個   |
|           | 「愛家庭」親子繪畫比賽                     | 小學初級組優異獎 3 個<br>小學高級組優異獎 2 個  |
|           | 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2022-2023         | 一位學生得獎  |
|           | 粵港澳大灣區游泳比賽                      | 100 米背泳亞軍 1 個<br>50 米蝶泳亞軍 1 個<br>50 米背泳季軍 1 個   |
|           |                                 | 4X100 米四式接力冠軍<br>(代表香港出席分齡賽)  |
|           | 22-23 年度西貢區小學校際籃球比賽             | 冠軍 1 個  |
|           | 香港道教聯合會圓玄學院第三中學銀禧校慶暨圓玄三盃小學籃球邀請賽 | 季軍 1 個  |
|           | 第二屆全港小學野外大搜查                    | 銅獎 1 個  |
|           | 保良局屬下小學第十八屆聯合水運會                | 個人: 男乙 50 米(自游泳冠軍 1 個、蝶泳亞軍 1 個、背泳季軍 1 個)、100 米(蛙泳季軍 1 個)<br>男丙 50 米(蝶泳冠軍 1 個)<br>女甲 50 米(背泳冠軍 1 個、自由泳亞軍 1 個、蝶泳冠軍 1 個、蛙泳亞軍 1 個)<br>女甲 100 米(蛙泳亞及季軍各 1 個)<br>女乙 50 米(背泳冠軍 1 個、蛙泳冠軍 1 個、蝶泳季軍 1 個)、<br>女乙 100 米(自由泳亞軍 2 個、蛙泳冠軍 1 個)<br>女丙 50 米(背泳冠軍 1 個、自由泳冠軍 1 個、蛙泳冠軍 1 個、蝶泳冠軍 1 個);<br>4X50 米接力賽(男甲亞軍 1 個、男丙殿軍 1 個)<br>女甲(亞軍 1 個)<br>女乙(亞軍 1 個)<br>女丙(冠軍 1 個) |
|           | 22-23 年度西貢區小學校際籃球比賽             | 團體冠軍 1 個、傑出運動員獎 2 個   |
| 匯豐小學校際非撞式 | 男子丙組盃賽殿軍 1 個、                   |   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | 攬球錦標賽                                    | 女子丙組碟賽亞軍 1 個、<br>女子甲組碟賽殿軍 1 個   |
|    | 香港道教聯合會圓玄學院第三<br>中學銀禧校慶暨圓玄三中盃小<br>學籃球邀請賽 | 最佳前鋒獎 1 個   |
|    | 西貢區校際游泳比賽                                | 男甲 50 米(自由泳亞軍 1 個、蛙泳冠軍 1 個、<br>蝶泳冠軍 1 個、背泳亞軍 1 個)<br>男甲 100 米(自由泳季軍 1 個、蛙泳季軍 1 個)<br>女甲 50 米(自由泳亞軍 1 個、蛙泳殿軍 1 個、<br>蝶泳冠軍 1 個、背泳冠軍 1 個)<br>女甲 100 米(自由泳亞軍 1 個、蛙泳冠軍 1 個)<br>男乙 50 米(蝶泳冠軍 1 個、背泳冠軍 1 個)<br>男乙 100 米(蛙泳殿軍 1 個)<br>女乙 50 米(自由泳冠軍 1 個、蛙泳亞軍 1 個、<br>背泳冠軍 1 個)<br>女乙 100 米(自由泳冠軍 1 個、蛙泳冠軍 1 個)<br>男丙 50 米(蛙泳殿軍 1 個)<br>女丙 50 米(自由泳亞軍 1 個、蛙泳冠軍 1 個、<br>背泳冠軍 1 個) |
|    | HSBC 4s4 Primary School<br>Indoor        | 全港室內非撞式攬球比賽盾賽亞軍 1 個   |
|    | 全港校際游泳比賽                                 | 女甲 50 米背泳亞軍 1 個<br>女乙 50 米背泳季軍 1 個  |
| 其他 | 第二十五屆德育及公民教育<br>獎勵計劃                     | 團體賽\$5,000 獎勵基金   |
|    | 「卓越今天•成就將來」青少<br>年領袖獎勵計劃                 | 傑出學生獎 1 個<br>獲發\$5000 獎學金   |
|    | 第二十一屆西貢區傑出學生選<br>舉(2022)                 | 傑出學生嘉許狀 3 個   |
|    | 「學校疫苗接種」嘉許計劃                             | 小學組金獎   |
|    | 保良局服飾日                                   | 團體銀獎 1 個  |
|    | 彩虹飲食大作戰                                  | 團體積極參與學校大獎  |
|    | 第二十二屆西貢區傑出學生選<br>舉」(2023)                | 十大傑出學生優勝盃 2 個   |
|    | 「兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎<br>學金 2023」                | 獎學金 1 萬元  |

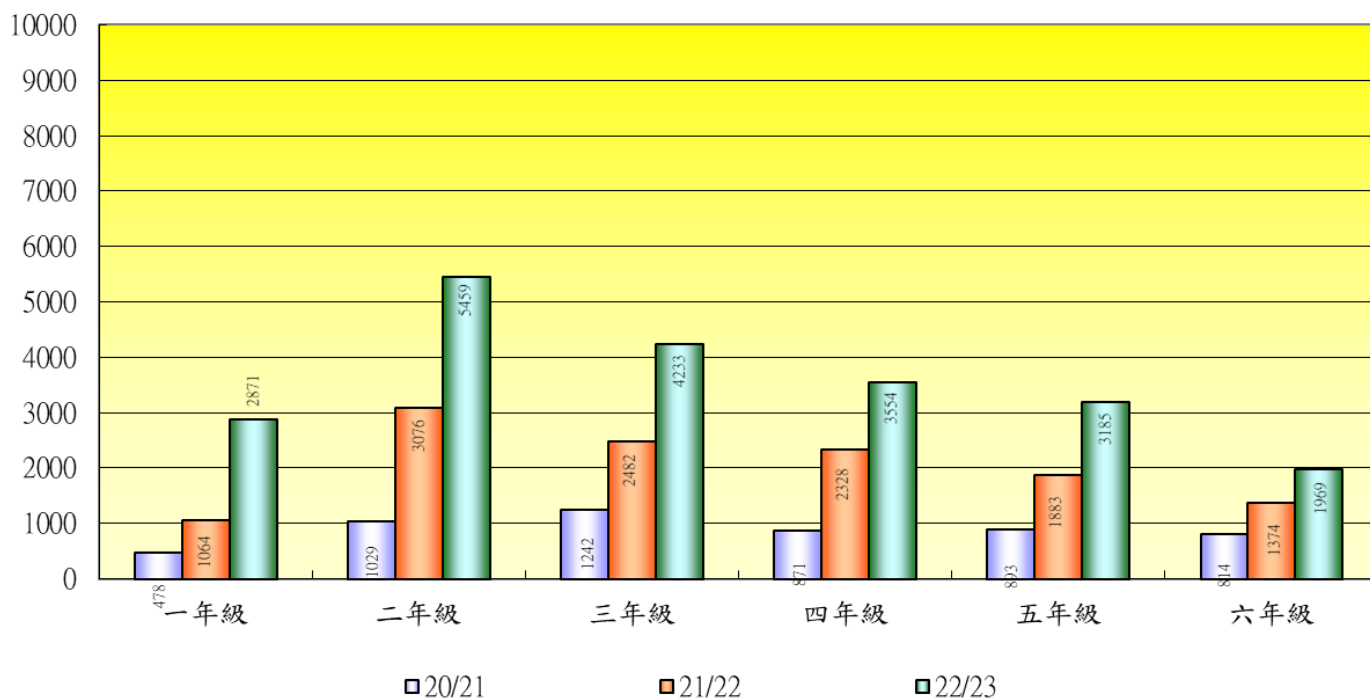


# 閱讀習慣

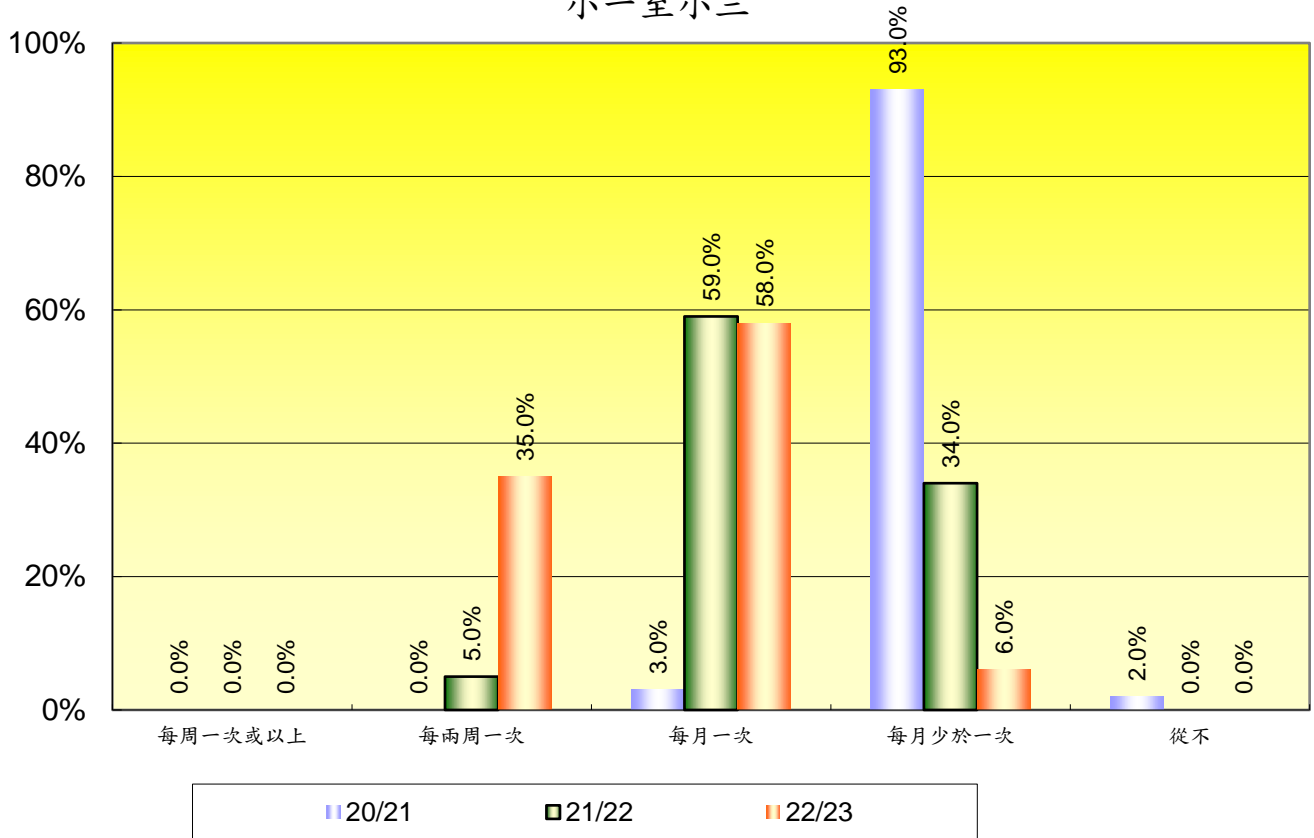
## 中英文圖書借閱量統計



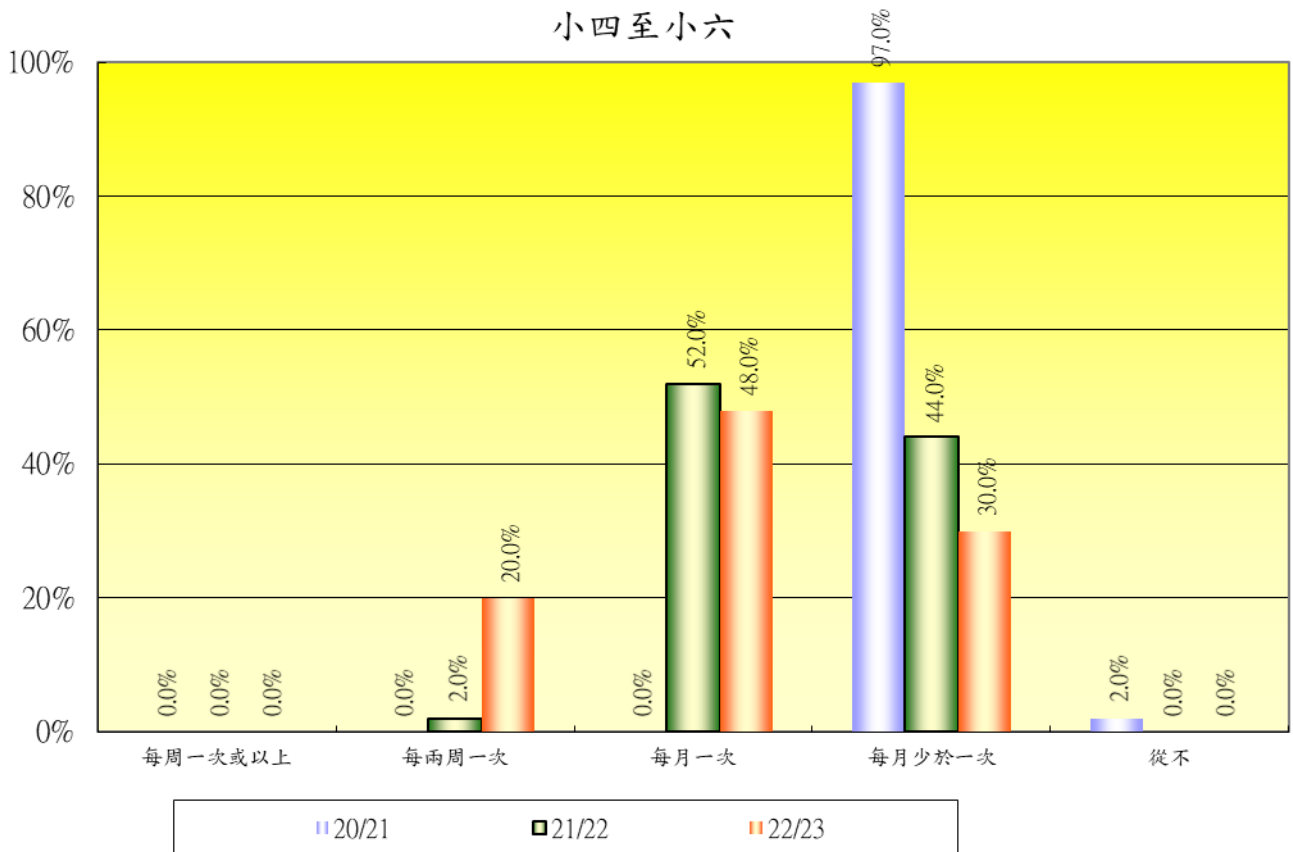
## 各年級借閱量統計



學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次百分比  
小一至小三



學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次百分比  
小四至小六



在過去一個學年，學生的借閱是 21,271 本。本校亦參加了賽馬會「數碼悅讀計劃」購買不同的電子圖書平台，鼓勵學生積極閱讀「香港教育城 e-悅讀計劃」、「RAZ-KIDS」閱讀英文電子圖書平台及「HYREAD」電子圖書平台的電子圖書。而根據「香港教育城 e-悅讀計劃」的報告，本校學生閱讀電子書量達 14,311 本；「RAZ-KIDS」閱讀英文電子圖書為 61,741 本（包括閱讀 30,410 本）及聆聽圖書 31,131 本及「HYREAD」電子圖書閱讀數量為 5,628 本。

此外，本校亦積極推行不同閱讀活動，以提升同學的閱讀興趣。推行了一至六年級常識科跨學科閱讀活動，推廣科普刊物，讓學生慢慢形成科學思考能力和實踐能力，藉此培養學生真正的科學素養，其活動包括「科普圖書推介及問答比賽」、「我最喜愛的科普圖書選舉及香港教育城 E-悅讀計劃科普圖書電子書目」、「老師推介科普電子圖書網上閱讀活動」等。圖書館亦與家教會合作舉行了一至三年級「親子故事講故事」短片比賽及投票活動，增加家長參與推動閱讀的機會，提升親子閱讀的興趣。

另外，本校參加了由安徒生會舉辦的「悅讀新視野計劃」，透過閱讀小組提升同學的情商及社交技巧。同時亦舉辦了「在繪本中成長」家長工作坊教授家長如何為孩子挑選繪本，培養孩子品德。並為全校同學舉辦「讓愛走動」學生故事講座，讓學生學會尊重差異及應對欺凌。

至於校外閱讀活動方面，本校亦參加了由小皇冠童書館舉辦的「小小店長培訓班」，希望學生能化身小小的圖書店長，瞭解書店日常運作，並透過學習點算圖書、裝飾繪本牆及推銷圖書等店長工作，以提升學生對書店運作的了解及閱讀興趣。

中文圖書借閱方面，從學生閱讀的廣度看，可以看到大部份同學除了喜歡閱讀小說類等圖書外，但從統計全校學生借閱圖書的狀況中發現，學生也多借閱不同種類的圖書，如 500 自然科學、500 數學類、600 應用科學類及西方歷史類圖書等。而在英文圖書借閱種類方面，學生較多接觸的仍以英文小說為主；其次是英文圖畫故事書及英文小說。來年度，本校亦會因應學校的關注事項及各科的需求多購買不同種類的跨學科閱讀活動圖書，例如有關幼小銜接的圖書、西方名人傳記英文圖書等，並會透過不同渠道，如上圖書課、好書推介、網上推介、班主任課圖書分享等，向同學們多作宣傳，希望能吸引他們多借不同類型的圖書。同時，隨著恢復全日制面授課堂，本校將進一步加強閱讀氛圍，推動親子閱讀活動，培養學生閱讀習慣。

而學生的借閱頻次亦比上學年多。從『學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次百份比』的數據分析，可以看到約三成五的低年級學生及約兩成的高年級到本校借閱圖書「每兩周一次」。而約六成的低年級同學及五成的高年級學生到本校借閱圖書「每月一次」。

總括來說，今年度本校著重向學生推廣閱讀網上電子圖書，並定期推行多個網上閱讀活動，亦多與外間機構合作舉辦不同種類的閱讀活動，希望能提升學生的閱讀興趣。

# 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

## 重點發展項目一：

### 1. 提升課程素養，持續強化學習效能。

#### 成就

##### (一) 學校層面

##### 1. 推行跨學科主題學習課程

##### 1.1 開發跨學科主題課程，滲入價值觀教育元素，創造校本課程特色。

本年度已完成各級跨學科主題課程，各學科也就各級主題設計活動，部分學科活動主題突出，讓學生不但在知識上理解各價值觀，還能身體力行去體驗。但部分學科活動未能突出主題，故來年應需作出修訂。98%教師、97%學生同意本年度推行跨學科主題學習，能夠培養學生相關價值觀和學習態度。

##### 2. 提高校本的閱讀及資訊素養。

##### 2.1 透過完善校本閱讀計劃，提升學生閱讀的廣度及深度。

本年度圖書科配合校本「閱讀最 FUN」小冊子，透過電子圖書平台及學校內聯網平台，定期作各級主題圖書推介，讓學生多涉獵不同種類的圖書及透過完成相關的閱讀報告，以提升學生閱讀的廣度及深度。圖書老師亦發現此活動能加深學生們對不同種類圖書的深度理解。有 85%以上的受訪學生認為活動能加深他們對不同種類的圖書的認識，能提升閱讀的廣度及深度。而有 87%以上學生能完成相關的閱讀報告，並給予正面回饋。

##### 2.2 透過學科（中、英、圖書）學習有效的閱讀策略，引領學生結合生活經驗，應用、反思和進行價值判斷。

本年度圖書科已與中文科及英文科合作於每級的課程中選擇特定的閱讀策略，以提升學生的閱讀能力，此活動的推展順利，老師更發現學生在日常學習中會使用有關策略，例如：利用文體圖式理解文意、運用提問深代理理解的層次，甚至在寫作或課業中圈着一些重要的關鍵字詞；學生亦會運用時間線、圖表幫助理解課文，故學生的閱讀能力均有所提升。有 86%的受訪學生認為有關計劃能提升的閱讀能力，引領他們結合生活經驗，反思和進行價值判斷。

##### 2.3 透過跨學科閱讀活動讓學生掌握閱讀策略及資訊擷取技巧，提升自主學習能力。

本年度開發各級校本跨學科主題課程為主，學生透過專題或主題閱讀培養各級的價值觀主題。有 90%以上的學生認為透過跨學科閱讀活動提升自主學習能力。

##### 2.4 組織讀書會，進行深度的閱讀。

本學年，本校亦落實優化圖書課的內容。圖書老師在五年級圖書課中組織讀書會進行更深度的《湯姆歷險記》閱讀活動，在圖書課中進行深度的圖書活動，的確能提升學生的閱讀興趣及技巧，學生能透過課堂活動分析人物的性格及明白其行為的原因，有 80%以上的五年級學生認為有關計劃能提升學生閱讀的深度。因此活動將會繼續推展。

2.5 透過舉辦不同的閱讀活動，以提升學生的閱讀興趣。

由九月開始，圖書館已透過舉辦不同的閱讀活動，以提升學生的閱讀興趣。

本校參加了香港教育城「e-悅讀計劃」電子圖書平台計劃，連同學校特為今年度的閱讀主題所購買的電子書，全校同學可隨時隨地免費上網瀏覽818本中、英文電子圖書。

圖書科亦透過推動不同的活動，如「晨讀師生閱讀齊分享」中師生拍攝電子圖書推介短片活動、與中文科合作推行-『快樂閱讀花園獎勵計劃』、與英文科合作推行-『每月英文圖書閱讀之星』閱讀計劃與數學科合作推行-『數學圖書閱讀之旅』及與常識科合作推行-『常識科普圖書閱讀計劃』等，提升學生閱讀電子圖書的興趣。今年度共推行了5次學生拍攝電子圖書推介短片活動，總共上載了532套學生推介短片，同學們在家長的協作下會加入一些有趣的特效和字幕於推介影片中，令推介短片十分吸引，有些同學更會在影片中進行科學實驗或以人偶布娃娃講故事，製作十分用心。全校老師亦每人上載了一條分享短片(共57條)於內聯網中向同學推介好書。有78%學生認為活動能提升閱讀興趣。同學觀看完其他同學的推介影片後，需選其中1本電子圖書閱讀，並完成1張分享紙作回饋，綜觀大部份同學的作品，同學都能體現出樂於分享閱讀，因此來年度會繼續推行，但閱讀組將會改用其他更有趣的方法來營造校園分享閱讀的氛圍，如透過閱讀後繪畫、做手工、畫腦圖等，希望能提升同學的興趣，並運用不同的形式作分享。

2.6 藉著電子學習，延伸學習的空間善用電子學網絡平台，培養學生以正確態度使用資訊科技，並懂得自我管理。

根據教師問卷調查98%教師同意藉著電子學習，延伸學習的空間，善用電子學習網絡平台，本學年中、英、數三科在課程設計上包含不同的電子學習網絡平台，如mLang、star、AAPower、Nearpod、Kahoot以及教育出版社的課堂練習系統、分享系統及診斷系統等電子學習平台，讓學生在課內及課外透過電子平台為媒介進行學習，以提高學生的學習興趣，在課堂中使用電子學習平台，學生都表現積極，並能自行操作。在2023-24年度各學科將繼續運用不同的電子學習網絡平台，務求學生能以正確態度使用資訊科技，本校計劃提高以混合模式的教學，把電子計劃/電子評估融入恆常課堂，對學生進行適時評估，適時回饋。

2.7 在課程中加入應用資訊科技進行學習的道德態度的學習。

本學年，我們在電腦科課程中加入應用資訊科技進行資訊素養的學習，包括三年級的「正確使用資訊」、「避免沉迷網絡」、四年級的「網上交友要小心」、五年級的「保護知識產權」和六年級的「保護個人私隱」等。88%學生認同透過校本課程能學習應用資訊科技時應有的態度。

2.8 在高年級課程中，配合電子元件教材(如makeblock的感應器及Robotics kit)加強校本的STEM元素，發展科技素養。

隨著疫情放緩，本年度電腦科的課時復常，四、五年級均可完成有關STEM的課程，並於課堂內製作出編程程式和遊戲。而新學年本校將因應施政報告對STEAM教育的要求進一步深化校本課程。

### 3. 提升評估素養

完善校本的評卷制度，促進專業討論，發展科本的評改標準，促進評改的客觀性和公平性。

本年度，本校各科教師於測考中利用科主任訂定的評審標準批改考卷。科任老師和級聯絡老師在共同備課中，因應學生的答案作出專業交流及評核。根據教師問卷調查，有98%科任完全同意和同意校本的評卷制度，促進專業討論，發展科本的評改標準，能夠促進評改的客觀性和公平性。各科的評審準則需要因應課程發展而不時修訂評審準則，科主任亦可與科組老師討論，共同修訂評審準則。

#### 3.2 運用校內評估的數據，分析學生的表現強弱，制訂短期的教學跟進方案及學生人才庫。

本年度，中文、英文及數學科教師已熟習在測考後，設立積分收集系統，收集學習評估數據。教師在評卷前，會先舉行批改會議，討論不同题目的評分標準，拉近評分的標準，釐清對學習表現的期望，減少教師對於評卷時因個人主觀而造成的評分差異。評卷後，各科任會就學生表現進行分析，於在備課會中收集學生的學習難點，再討論調整教學策略，並在分科會議中報告，並為學校建立不同能力的人才庫。輔導組透過試後學生表現數據，為有需要的學生進行保底，為學生鞏固基礎知識。根據教師問卷調查，有98%科任完全同意和同意善用評估數據以回饋教學，有助促進教學效能。

#### (二) 課程層面：

##### 4. 深化校本課程素質

###### 4.1 中文科：加強文學和文化內涵，提升語文素養。

本年度，中文科一至六年級推行國學課程(二)——中華經典名句誦讀及欣賞活動，並配合默寫。一至六年級每學期透過自主學習工作紙或隨文教授兩首古詩，讓學生領略古詩的用詞及節奏美，並配合平日默寫書。一至六年級又以時令節日為主題——「五一勞動節」，以早會作宣傳，啟動活動。各級亦以主題設計一篇文言經典篇章，以豐富學生語文積蓄，培養正面的品德情意及提升文化修養。

此外，本年度中文科安排不同級別學上閱讀文學小說/散文，如：三年級——「寓言故事」、四年級——「人物傳記」、五年級——「武俠小說」、六年級——「散文集」。於長假期間，更利用電子平台由科組向各級學生推薦書目，鼓勵學生閱讀，並完成一份閱讀報告。

根據教師問卷調查結果，92%同意本年度中文科活動有助提升學生的語文素養。根據學生問卷調查結果，85%學生認同透過本年度中文科透過閱讀及誦讀文化文學作品，能提升自己欣賞文學作品的的能力。因此，是項計劃已能達到目標。

本年度中文科透過誦讀古詩詞及文學經典，讓學生感受古詩的用詞及節奏美，從而喜歡學習中華文化、文學作品。各項策略能提高學生學習古詩文的興趣，亦提升他們對經典文學的認識，來年可增加篇數外，亦可以進行誦讀欣賞活動或班際比賽。

###### 4.2 英文科：加強英文文學和文化元素，提升學生的英語能力。

本年度，英文科在三至六年級推行校本英文文學課程，並製作相關的閱讀小冊子，聚焦於不同體裁的篇章，以豐富學生的英文詞彙，讓學生學會欣賞英國語文文學及學習課本以外的知識。本年度，三至六年級上、下學期共進行兩次英文文學課程學習活動，加強訓練學生的閱讀技巧。學生閱讀不同體裁的篇章，包括：三年級——「日

記」、「食譜」、「寓言故事」及「學校通告」；四年級--「詩歌」和「描寫文」；五年級--「戲劇」和「記敘文」；六年級--「記敘文」、「戲劇」、「寓言故事」及「描寫文」。根據老師問卷調查結果，92.8%同意本年度英文科加強英文文學和文化元素，提升學生的英語能力。因此，是項計劃已能達到目標。

- 4.3 數學科：優化一至三年級應用題解難策略課程，在課堂上繼續重點運用不同的解難策略，如：組合屋、線段圖、乘除關係圖、解題五部曲等，幫助學生解題。各級科任在同儕備課會中整合各單元的數學詞彙及片語，讓學生記錄在堂課簿。發展二、三、六年級發展校本 STEM 課程，培養學生解決日常生活或其他情境的問題，並提升運算能力。

本學年已優化一至三年級應用題解難策略課程，重新編排課次一至二年級課程內容，並重新設計三年級內容及工作紙。根據學生課業及測考試卷，學生能運用解題五部曲，利用「問找法」，以符號標示並找出應用題內的有用資料，然後列寫算式。另外，根據教師問卷，100%科任老師同意一至三年級的老師認為學生能掌握及運用解題五部曲及思維圖，符合預期成功準則。

本學年各級科任在同儕備課會中整合各單元的數學詞彙及片語，讓學生記錄在堂課簿。根據教師問卷及訪問，100%科任老師同意向學生提供數學詞彙及片語能加強學生運用數學語言的能力，符合預期成功準則。

本學年二、三及六年級已經設計校本數學科 STEM 課程。根據教師問卷，92%P2，3 及 6 的科任老師同意學生可在 STEM 課程中綜合和應用數學以解決難題，符合預期成功準則。另外，根據 STEM 工作紙，學生能在指引下，循序漸進，應用知識解決難題。

- 4.4 常識科：加強校本的 STEM 元素，發展科技素養。

本年度，常識科讓小四至小六年級學生根據課程涉及的科技範疇，透過科學幻想畫活動，進行「問題導向學習」研習：要以科學為依據，解決生活上的難題。

有 80% 以上學生參與科學幻想畫，而 90% 以上老師認為學生在畫中均能以所學的科技範疇，進行「問題導向學習」研習。然而同學們的設計雖能以所學的科技範疇進行研習，但作品常加入「智能」的功能，對於當中涉及的科學原理並不瞭解。

(三) 課堂層面：

5. 創造校本的課堂教學特色：「五多」（多互動、多思考、多方法、多欣賞和多回饋）

5.1 運用適異教學的策略，實踐分層學習，照顧學習差異

本年度，中、英、數、常四科的同儕觀課均以利用適異教學的策略為備課及觀課目標，在課堂上透過分層的學習活動照顧班內不同能力的學生，務使每位學生在課堂都能投入學習活動中。100%於教師同意於觀課時，能看見教師在教學設計中考慮班本的差異，運用適異教學的策略，實踐分層學習，照顧學習差異。共同備課會議中，教師需最少就兩個能力層面設計教學內容。教學設計中加的分層目標及學習活動，有利教師於課堂中照顧學生的不同需要。另外，教師亦在教學設計中加入「五多」及合作學習策略，以增加學生在課堂中的參與，以照顧學生的學習多樣性。

## 5.2 善用提問技巧，深化學與教的效能

本年度，教師進行考績及同儕觀繼續以提問技巧及合作學習的施行作為觀課重點之一。共同備課會議中，教師在教學設計中運用不同的提問技巧和提問層次，引導學生作高階思考。另外，課程組所擬定的每月所需運用的合作學習策略，鼓勵教師設計提高學生參與度的教學活動，以促進師生互動及生生之間的互動。根據教師問卷調查 100%教師同意於觀課時，能看見教師運用追問和轉問技巧，引領學生作深度思考。100%教師同意於同儕觀課時，促進師生之間和生生之間的互動性。

## 5.3 運用學習策略，啟發學生的學習，引導學生的能力遷移

隨着恢復全日制課堂，各科教師可於課堂中滲入多元化的學習策略，啟發學生的學習。根據教師問卷調查 100%教師同意於觀課時，能看見教師滲入多元的學習策略，引導及鞏固學生的學習。共同備課會議中，教師繼續商討各單元所運用的合作學習策略設計多元化的教學活動，讓學生進行分組合作、探究式學習，啟發及引導學生學習。

## 5.4 善用課堂回饋，促進學生的學習

即時回饋能增加學生表達意見的機會，增加課堂上的互動性和參與感，加深學生對議題討論的思考和上課內容的了解程度，以及提高學生的學習興趣和對課堂活動的投入程度。根據教師問卷調查 100%教師同意於觀課時，能看見教師善用課堂回饋，欣賞及肯定，以促進學生學習。來年度，我們會積極考慮加入電子學習元素，讓教師採用各式的工具輔助，使教師能夠在課堂中清楚學生的學習狀況。

## 5.5 開發科本特色課業，提升學生高階思維能力。

本年度，各學科就去年的經驗，檢視及整理各課業，並持續優化，以達至提升學生高階思維能力。根據教師問卷調查 100%科任教師同意科本的課業設計具有高階思維元，以提升學生高階思維能力。各科教師可重新整理、檢視及優化高階思維能力課業。為各級訂下高階思維課業元素，讓富有高階思維能力元素的課業能持續展開。

## 5.6 學習摘錄筆記的方法，輔助發展自主學習的能力。

中文科、英文科、數學科及常識科各科亦於科務計劃中均設教導學生摘錄筆記的方法，並設有筆記簿以便學生於課堂中學習摘錄筆記。根據教師問卷調查 88%中英數常的科任教師同意，學生能夠掌握做筆記的方法。88%教師同意中英數常各科中進行摘錄筆記，令大部分四至六年級學生初步建立做筆記的學習習慣。各科除設有摘錄筆記的工作紙外，各科任於四至六年級課堂中以示範及教授寫筆記的技巧，並鼓勵學生以不同的方式摘錄筆記，並展示佳作，學生摘錄筆記的效果理想，來年度會繼續進行。

## (四) 教師專業發展：促進校內學習社群的協作與交流

### 6. 運用專科共同備課，構建學科的學習社群文化。

6.1 透過校外專家到校支援（例如：腦科學學習理論、校本支援服務等等），培訓種籽教師，推動校內教師專業發展學習圈，提升課堂效能，推動校本的專業學習社群文化。



本學年逐漸恢復全日制課堂，教師於課堂中有更多實踐腦科學學習理論，下學期的腦科學觀課活動，培訓更多種籽教師，以提升課堂效能。本年度常識科參加了「促進實踐社群以優化小班教學」，以支援三年級教設計在課堂中的可操作性實驗，學生表現積極。

此外，全體老師參加了校方安排的「以腦科學為本的學與教」校本專業發展計劃，當中全體老師出席了6小時的課程(第三階段)，從中了解人類大腦的結構及運作，並配合不同的教學策略來啟發學生的學習。從同儕觀課及考績觀課中均發現老師在教學活動會運用多元的學習策略。本學年，此計劃有8位老師擔任種籽老師，共進行了4次觀課、4次評課及1次總結經驗交流會，繼續推動校內教師專業發展學習圈，提升課堂效能，推動校本的專業學習社群文化。根據教師問卷調查98%教師同意透過校外專家到校支援，培訓種籽教師，有助推動校內教師專業發展學習圈，能提升課堂效能。

「以腦科學為本的學與教」有助學生在課堂中的投入及專注，因此來年度仍會鼓勵教師繼續在課堂中實踐及運用此技巧，並逐漸成為校本特色的課堂技巧。來年度常識科參加了「小學校本支援服務」於四及五年級發展可操作的實驗課為目標，鼓勵學生動手做，並透動手的過程發現科學理論。校方希望透過此計劃培訓老師對教授科學實驗的專業知識及技能。

## 6.2. 透過校本的共同備課和同儕觀課機制，促進學科教師之間的專業交流。

各級中文科、英文科、數學科及常識科每星期進行共同備課會議，教師在會議中就將要教授的課題作說課及專業交流。另外，各級中文科、英文科、數學科於上、下學期進行一次同儕觀課。透過共同備課及同儕觀課機制，有助促進教師間教學技巧上的專業交流。根據教師問卷調查98%教師同意透過校本的共同備課和同儕觀課機制，能提升校內教師的專業社群交流文化。共同備課及同儕觀課均有利建立教師間的專業社群，促進教師間的專業交流，故來年度會持續進行，並會加入新的觀課重點，以持續優化學與教。

## 6.3 透過校內的公開課堂(每科一次)，互相觀摩，促進專業成長。

本年度，中文科、英文科、數學科及常識科已於十月份各進行了一次校內的公開課，讓科任互相觀摩。公開課後，亦進行了交流會，在會上讓專科教師在教學上作交流及經驗分享，有助彼此專業成長。根據教師問卷調查98%教師同意透過校內的公開課堂，互相觀摩，能促進教師間的專業成長。交流課有助教師間的彼此交流，提升教師的專業反思及發展，校方會繼續在來年度上學期進行各科交流課，提供教師交流的平台及機會。

## 7. 運用知識管理，發展促進學與教的資源庫。

### 7.1 修訂學科的電子資料庫，簡政便民，促進知識交流，提升教學資源的積累。

學校伺服器已於更換完成，並修訂了各學科的資料庫，老師們在查閱教學資源時更有效率，各方面也運行順暢。根據教師問卷調查100%教師同意修訂學科的電子資料庫，簡政便民，能促進知識交流，提升教學資源的積累。

## 反思

2022-2023 學年，學校隨著疫情的狀況，逐步由半天面授課堂回復到全日面授課堂，課後活動和課後的學生支援服務措施亦因應相關政策而逐步恢復，讓本校的課程及學與教的發展得以復常。同時，各項的計劃亦得以落實，其中包括以下項目：各級的跨學科主題學習能夠有系統地規劃，使級本的價值觀教育能夠在各級實行。課程發展組亦於各級設定重點的學科連繫，大部分均能落實。不單從課程的規劃方面，本校從觀察學生的活動表現和檢視學生的課業表現方面，均能找到相關佐證。

## 回饋與跟進

課程發展組於檢討會議時，亦提出持續發展的方向，例如於圖書課中加強圖書教學的課程，帶動跨學習閱讀和深度閱讀的教學設計。此外，在 2023-2024 年度起，跨學科主題學習上會各級增設 2 名統籌老師，好讓連繫同級各科的級聯絡老師，並協助推行跨學科主題學習。同時，本校亦於 2023-2024 學年調整個別學科的學習內容，以期加強課程與級本價值觀之間的有機連繫，深化課程的內涵和素養。

由於疫情影響學生在校的時間，過去兩年於校園閱讀氛圍的推廣造成影響。上學年，本校於恢復全日面授課後，逐步推行閱讀分享和晨讀活動，學生的閱讀氛圍尚算不俗，惟仍需持續舉辦多元化的閱讀活動，增加校園閱讀的時段、親子閱讀的機會，以全校參與的模式，提高校園閱讀的氣氛，以及透過閱讀活動，例如圖書課程，帶動深度閱讀和以書帶書的閱讀習慣。

另一方面，本學年亦會於電腦科進行課程改革，於高小有系統地發展校本的電子編程和人工智能課程，並在各級滲入媒體及資訊素養的課程元素，提升課程素養。隨著面授課堂逐步復常，教師採用校本的「五多」課堂教學模式漸見成為學校教學文化。本校的課程發展將會持續推動，使各學科教師能夠持續落實於恆常課堂，並且於各科嘗試採用電子評估工具，於課堂時進行適時的課堂評估，及早了解課堂的學習效能，對學生表現進行適時回饋。

延續疫情時電子學習的情況，2022-2023 年度教師運用不同的電子學習網絡平台，以提高學生的學習興趣。在課堂中使用電子學習平台，學生都表現積極，並能自行操作。明年電子學習為其中發展重點，教師將多運用能提供即時回饋的電子學習平台，以提升教學效能及成效。

「以腦科學為本的學與教」有助學生在課堂中的投入及專注，因此明年仍會鼓勵教師繼續在課堂中實踐及運用此技巧，並逐漸成為校本特色的課堂技巧。

新學年，常識科參加了「小學校本支援服務」於四及五年級發展可操作的實驗課為目標，鼓勵學生動手做，並透動手的過程發現科學理論。校方希望透過此計劃培訓老師對教授科學實驗的專業知識及技能。

交流課有助教師間的彼此交流，提升教師的專業反思及發展，校方會繼續在上學期進行各科交流課，提供教師交流的平台及機會。另外，建議明年各科以級伙伴形式合力設計公開課的課堂，以增加同級教師間的彼此交流。

總的來說，本校於發展課程素養的過程，主要是為了深化課程的內涵，為校本課程提供適切學生需要的學習內容，從而使校本課程趨向寬廣而均衡，並且透過跨學科課程學習，連繫課內課外的學習經歷，其中融入具辦學團體精神的價值觀教育和豐富多元化的學習活動，促進全人發展。透過跨學科主題學習活動，使教育局倡議的七個學習宗旨，例如：學習領域的知識、語文能力、閱讀及資訊素養，甚至是健康的生活方式，都可以按學習主題為重心，在多重進路的略下有機聯繫。學校以全校參與的原則，規劃教師專業發展的主題，既有推動課堂學與教效能的教師培訓活動，也有結合跨學科主題學習課程需要的專業發展活動，務求使課程質素和教師專業能量均有所提高。新學年，學校亦會為學生創造機會，舉辦不同主題的境外學習，包括：姊妹學校交流、探索大灣區之旅、海外文化交流團等等，拓寬學生的學習經歷。

## 重點發展項目二：

### 2. 發展校本特色的生命教育課程，推動學生正向成長

#### 成就

##### (一) 學校層面：

1. 貫徹辦學理念：「保良精神」和「校訓」，發展校本特色的跨學科主題學習課程。
  - 1.1. 本年度成長課以「愛」、「敬」、「勤」、「誠」、「善」、「保良精神」為藍本，發展具校本特色的課程，使成長課的課程框架逐漸成形，而且成長能配合各學科發展，學生在學科上得到知識，並在成長課中實踐及反思。98%教師同意透過優成長課的主題內容，能發展具校本特色的課程。學生的情意問卷調查中學生對教師教學、成長支援及學校氣氛上平均值具 4.0-4.1。明年會持續優化成長的主題內容，除了配合校本主題外，還會加入《價值觀教育課程架構》(2021)中首要培育的價值觀和態度。
    - 1.2 透過全校參與的校本全方位輔導計劃，加強對學生的關愛和讚賞，提升學生的歸屬感和自信心。

訓輔組約每周一次進行例會，檢視計劃進程及學生行為表現，有序推展全校參與的校本全方位輔導計劃的各項活動。另外本年度定期由級訓輔主持，與班主任召開的分級訓輔會議，商議全級操行的評分標準、特別學生個案分享等，能更有效了解每級學生普遍面對的問題，以便訓輔組作出適當的部署和規劃相應的活動，配合學生發展的需要。根據教師問卷調查 98%教師表示同意與非常同意透過透過全校參與的校本全方位輔導計劃，能提升學生的歸屬感和自信心。

      - 1.3 透過全級式的早會，向學生傳揚正向的信息及價值。

全學年合共進行 18 次全級式的早會，講題包括：校園生活常規、品德(誠實、謙虛等)教育等。早會運作暢順，同學對活動亦感期待。每次早會訓輔組都備有簡報及相關資料供同事使用。來年度會於下午以周會形式進行，周會內容以培養學生品德為先。根據教師問卷調查 98%教師表示同意與非常同意，79%學生同意與非常同意，透過全級式的早會，能向學生傳揚正向的信息及價值。。

        - 1.4 推行「正向好孩子獎勵」計劃，編輯「正向好孩子」存摺內容，鼓勵學生實踐。

本年度學期初，校方添購 EDX School 電子行政管理平台服務，以電子化的平台替代「正向好孩子」存摺的操作，推行「正向好孩子獎勵」計劃，期望能簡化老師繁瑣記錄學生積分的工作，增加學生對獎勵計劃的投入感及興趣，提高運作效率。校方亦派發電子記分卡給學生及有關計劃的通告讓家長知悉；教師們透過參加有關的工作坊，學習如何使用 EDX App 替學生加取電子印章等操作程序。此外，班主任每月提交任教班別學生的積分，給訓輔組組入分，運作暢順。訓輔組亦會定期更新校內的訓輔組壁報的內容，詳細展示活動及獎勵的細則，供學生參照。學生對於「正向好孩子獎勵」計劃反應熱烈，幾乎全部學生都獲得大小不同的禮物。根據教師問卷調查 96%教師表示同意與非常同意，84%學生同意與非常同意，是項活動能鼓勵學生實踐成為正向好孩子。

### 1.5 定期安排學生分享正向故事。

本年度，在「師生閱讀齊分享」電子圖書推介短片活動中，不少老師和同學都介紹了香港教育城e悅讀計劃內的正向故事，並推介給其他同學。全年共推行了5次學生圖書推介影片的瀏覽活動，總共上傳了532套學生短片，全校老師上傳分享短片共57條，於內聯網中向同學推介好書。根據教師問卷調查100%教師表示同意與非常同意；95%學生表示同意是項活動能提升學生正面的自我價觀及良好的品格，故是項活動已達目標。

### 1.6 透過體驗式的校本活動，以提升學生正面的自我價觀及良好的品格。

本年度，學校申請了不少校外專業支援或購買相關服務，為學生安排講座、體驗式的活動，幫助學生發展正面的態度，培養他們的責任感、尊重他人、了解自己的個人成長及發展等。如舉辦：貧富體驗活動、一至三年級同行同心歷奇挑戰日、為五年級學生安排了校內歷奇日營活動；為六年級學生安排了升中講座、六年級歷奇活動暨畢業營、升中生活體驗模擬活動、獨木舟歷奇體驗、兒童市集、食物銀行參觀等活動。根據教師問卷調查100%教師表示同意與非常同意是項活動已達目標，94%學生同意與非常同意，故是項活動已達目標。

## 2. 發展班級經營文化

### 2.1 推行「我們的約定」活動，鼓勵學生合作，建立師生之間的親善文化。

本年度推行「我們的約定」活動，當班上學生共同完成特定的任務／達到自訂目標後，班主任便會與學生進行集體活動（上下學期至少各進行一次），加強建立師生之間的親善文化。各班主任都能夠與學生共同訂定目標，鼓勵學生達至。部分班主任為激勵學生，細分目標為不同的等級，若學生能完成有關目標，班主任會給予相應的獎賞，如：換取小禮物、老師讓學生玩平板電腦遊戲等。根據問卷調查98%教師表示同意與非常同意，80%學生同意與非常同意，故是項活動已達目標。

### 2.2 透過班級經營文化，凝聚學生的歸屬感。

各班主任都能夠與學生共同訂定班本目標、口號等，營造班級經營文化，增加學生的歸屬感。遇上全校性活動如陸運會比賽，全校各班主任都能帶領學生做班旗、訂口號等，凝聚學生的歸屬感。更有班主任更為學生譜寫班歌，都能體現出班主任班級經營的心思及努力。根據問卷調查100%教師表示同意與非常同意，86%學生同意與非常同意，故是項活動已達目標。新學年，將優化班主任節，時間較之前多，可給予班主任更多空間與學生相處。班主任亦可於全方位學習周安排學生的慶祝活動，或籌辦班本活動。

### 2.3 持續推行「一人一職」計劃，提升學生的責任心。

各班主任已於學期初完成有關工作，按學生的意願及能力，委派合適的「一人一職」工作給學生，學生都能各盡其職，透過一人一職建立責任感及自信，根據問卷調查100%教師同意與非常同意，84%學生同意與非常同意。是項活動已達目標，能提升學生的責任心。

2.4 在課室壁報欄設立「正向小角落」，讓學生可以宣告學生個人目標、表達個人心情、展示學生作品等。

各班主任於課室壁報欄設立「正向小角落」，形式多樣，亦能展示學生個人目標、表達個人心情、展示學生作品等。有班主任按自己的專長，為學生製作具班本特色的壁報，盡顯教師的努力和心思。根據問卷調查 98%教師同意與非常同意；79%學生同意與非常同意，故是項活動已達目標。

2.5 舉辦慶生活動，關懷學生，提高學生歸屬感，營造班本的關愛氣氛。

校方每天安排班主任節的原意是給予班主任更多的時間、空間與學生相處及互動，製造更多的機會給班主任進行班本的德育活動。惟本年度受疫情影響，舉辦慶祝活動較以往含蓄，沒有食物分享，遊戲活動也不能有身體接觸，熱鬧氣氛稍欠。然而根據問卷調查 100%教師同意表示同意與非常同意舉辦慶生活動，能提高學生歸屬感，營造班本的關愛氣氛。

2.6 正向課室佈置，推廣以尊重、寬容、接納的心對待學生，建立正向的師生關係，實踐正向的教育。

各班主任已於學期初就班本經營、正向教育的理念，佈置課室，低年級學生在班主任的帶領下把自己的正向語句卡張貼於課室；而從高年級的正向語句卡上，更可發現學生們的創意和心思自創。有關的佈置，均能推廣以尊重、寬容、接納的心對待他人，營造溫暖正向的氛圍。此外，聖誕節前夕，各班學生均悉心佈置課室外牆，營造溫暖正向的氛圍，能提升學生們的歸屬感和自信心。根據問卷調查 100%教師表示同意與非常同意，85%學生同意與非常同意，故是項活動已達目標。

(二) 課程層面：

3. 提升學生的健康、運動和心靈的素養

3.1 安排全校學生參加「SPORTACT」計劃，讓學生透過計劃養成定期做運動的健康生活的態度。

全學年進行兩次 SPORTACT，上學期進行第一次活動，有超過 90%一至六年級學生參加 SPORTACT 計劃。其中有 272 位學生獲金、銀或銅獎。第二次暑假假期進行 SPORTACT 計劃，有超過 50%一至五年級學生參加 SPORTACT 計劃。其中有 264 位學生獲金、銀或銅獎，更獲頒「SPORTACT 活力校園獎」。學生得到家長及老師鼓勵，於聖誕假期恆常做運動，計劃效果顯著。來年度將於聖誕假期及復活假期將行，以便老師鼓勵和跟進。

3.2 鼓勵學生積極參與不同形式體育學習活動或體育訓練，培養學生恆常運動的習慣。

本年度三至六年級每位學生均有參加陸運會，所以超過 60%或以上的學生曾參與學校體育活動或訓練。全校亦有超過 200 位學生參加校隊訓練，是項計劃已達到目標。新學年，一至二年級將恢復於陸運會日在運動場進行競技比賽，期望全校能達近 100%學生參與體育學習活動。

### 3.3 鼓勵學生參與不同形式的音樂學習或表演活動，培養音樂興趣。

本年度，音樂科於樂器或節奏演奏範疇中，鼓勵四至六年級學生，運用反思技巧了解自己和友儕的演譯方法，並互相欣賞。透過樂器或節奏演奏活動，學生展示自己的音樂才能，同時觀賞同學的表演，互相欣賞及反思自己的不足之處。根據問卷調查，100%教師認為學生透過反思能學習欣賞自己與朋輩，並能培養音樂興趣。

### 3.4 透過全級式參與欣賞演奏活動，加深他們對中國音樂的了解及興趣。

教師認為在課堂內播放中國樂器音樂，學生對中國音樂及中國樂器均感興趣。學生對於中國器樂曲顯感興趣，根據問卷調查，82%四至五年級學生認為聆聽中國器樂音樂能加深對中國音樂文化的認識。新學年，建議增加聆聽獨奏及合奏曲目，讓學生加深認識不同的中國樂器及樂曲，進一步認識中國音樂文化。同時，教師推介學生於課後在網上繼續聆聽其他器樂曲，培養對中國樂器及樂曲的基本欣賞能力。

### 3.5 透過藝術作品介紹，提升學生對藝術的認識及評賞能力。

本年度，視藝科舉辦了三次藝術家藝術作品介紹包括：(1) 王天仁、(2) 六角彩子、(3) 豐子愷，本年優化了藝術作品介紹展板的問答形式及發放方式。每次問答比賽都加入「學生可根據個人喜好而作答」提出不加批判的安全環境，讓學生表達意見，以培養學生認識視藝評賞可加入個人的看法、加入圖示，增加視覺的提示，幫助學生理解藝術作品介紹內容。以 GOOGLE FORM 形式，統計數據，也間接地讓學生定期接觸 GOOGLE CLASSROOM 的平台接收資訊。此外，為減輕科任的負擔，統一地由科主席發放及完成 4 至 6 年級的數據收集。第一次共有 350 人參與、第二次共有 347 人參與、第三次共有 287 人參與，此項計劃已能達到預期目標。來年度仍會繼續進行。

## (三) 家長層面：

### 4. 提升家長管教子女的能力，建立家校同心的讚賞文化。

#### 4.1 透過正式與非正式的家校聯繫方式，如：陽光電話、家長日等，以及不同類型的教育活動，鼓勵家長實踐正向的讚賞文化。

本年度，9/2022-12/2022 為網課階段，老師透過陽光電話不時與家長溝通，及後實體課，老師更能透過家長日、學校活動、親子活動等日子與家長接觸，保持家校緊密聯繫，以助學生發展。本校除關注學生的成績表現外，亦請老師表達對學生的關愛，展現對家長的同理心，共同應對學生在家學習可能對家庭帶來的困難和壓力；了解學生家中的狀況，為有需要的學生提供支援，照顧孩子身心靈發展。根據教師問卷調查 100%教師表示同意與非常同意，是項策略能鼓勵家長實踐正向的讚賞文化。

#### 4.2 透過家長教師會，定期舉辦家長講座，讓家長了解孩子身心發展、孩子學習上的情緒和行為偏差、個人成長及發展等課題。

本年度，本校舉行了的家長教育活動包括：7 個小組、8 個工作坊、2 個比賽、1 個電影欣賞和 2 個日營活動。舉辦不同的主題家長講座共 10 個，包括：升

小適應、親子衝突處理、性教育、防止沉迷上網、正向管教、處理拖延症（初小）、處理拖延症（高小）、升中適應、電影分享會暨家長座談會等。根據教師問卷調查 100%教師同意與非常同意，是項活動能讓家長了解孩子身心發展、情緒和行為偏差等，故是項活動已達目標。

#### (四) 教師專業發展：

5. 提升教師對正向教育理念的認識。

5.1 透過校本教師專業發展活動。

本年度，根據社會趨勢及學生需要，邀請不同的專業人士到校舉辦不同主題的工作坊及講座，推廣正向文化及價值。如：建立專業教師團隊《自編自導自演•教師導師良師》、《媒體與資訊素養之教師初體驗》、《製作和諧粉彩畫》、《製作STEM 四足機械人》教師工作坊、《保護兒童有辦法》教師培訓等。根據教師問卷調查 100%教師同意與非常同意，故是項活動已達目標。

6. 提升教師之間的協作文化

6.1 透過定期的級訓輔會議，共同設計及檢討班級經營的推行計劃和狀況。

本年度訓輔組每週均進行學生個案交流，讓社工與訓輔組教師交流輔導心得及了解學生的需要，適時作支援。以應付日趨殷切因及學生多樣性所產生的問題，個案交流亦可減輕訓輔組的處理個案時的壓力。建議來年度社工、訓輔組老師與各班主任宜每 1-2 個月進行一次交流，有助了解和輔導學生，及預防學生的偏差行為。此外，本年度已在各級設一位訓輔老師，加強各級班主任的聯繫，強化班級經營，為同級老師及不同成長需要的學生，適時作支援。根據教師問卷調查 100%教師同意與非常同意，故是項活動已達目標。



## 反思

本年度成長課以辦學團體的精神：「愛」、「敬」、「勤」、「誠」、「善」、「保良精神」為核心，發展具校本特色的課程，使成長課的課程框架逐漸成形，而且成長課能配合各學科發展，學生在學科上得到知識，並在成長課中實踐及反思。新學年，本校會持續優化成長的主題內容，除了配合校本主題外，還會加入《價值觀教育課程架構》（2021）中首要培育的價值觀和態度。本年度各班主任已積極透過班級經營文化，凝聚學生的歸屬感，讓學生在正向的氛圍中成長。

## 回饋與跟進

新學年，將持續推行「我們的約定」活動、「一人一職」計劃、設立「正向小角落」、舉辦慶生活動等，並計劃推行「自己的事自己做--常守規、常整理、常清潔和常自律」，並滲入首要價值觀：勤勞的學習元素，例如：把清潔課室列為常規訓練，進一步提升學生的責任感，培養學生愛清潔的好習慣。

新學年，將會優化班主任節時段，給予班主任更多空間與學生相處，於逢周三下午安排全級式訓輔周會，並按各級學生的發展需要，向學生傳揚正向的信息，以建立關愛校園，培養師生之間的親善文化，以及正向的校園氛圍。

新學年，校方將繼續推行正向好孩子計劃，又會藉電子行政管理平台服務，簡化老師繁瑣記錄，學生亦可憑已派發電子記分卡知悉所得分數，增加學生對獎勵計劃的投入感及興趣，以達致提升學生正面的自我價觀及良好的品格。

新學年，將持續定期舉辦家長講座，讓家長了解孩子身心發展、孩子學習上的情緒和行為偏差、個人成長及發展等課題。校方將多作宣傳，並配合家長休班時間，讓更多家長可抽空參與。

總的來說，本校致力發展校本的跨學科主題課程，把校訓及辦學團體的精神：「愛、敬、勤、誠、善和保良精神」滲入於各級的課程之內，發展具校本特色的價值觀教育的課程。此外，各個學科亦具有學習主題連繫或延伸的情意教學內容、配合全校參與的正向成長教育計劃項目，全面培育學生成長。學校亦會關注學生的身心發展，所以亦會重新安排上課時間，於課前舉辦 FUN TIME 活動時間，讓學生集體參與做運動，逐步建立學生健康的生活方式。

# 本年度學校大事紀錄

## 1. 外界對本校的正面肯定：

### i. 「關愛校園」獎勵計劃獎

本校喜獲由香港基督教服務處主辦，香港輔導教師協會及香港特別行政區政府教育局協辦的「2023 關愛校園獎勵計劃」。這計劃是嘉許本校一直致力營造關愛、互助、共融的校園文化，培養學生自尊、自愛、自律的學習精神。本校已連續十二年榮獲此獎勵計畫的獎項。

### ii. 傳媒到訪了解學生恢復全日制面授課堂的情況

2022年12月1日，本校是全港首批恢復全日制面授課堂的其中一所小學，故當天多間傳媒記者紛紛到本校進行採訪，包括：明報港聞/教育版；星島日報教育版；香港01親子版；經濟日報港聞版；親子Topicks等報社及電子傳媒機構到本訪。當天本校一方面安排傳媒了解家長義工如何協助派發午膳餐盒，陪伴學生安全用膳的工作情況；另一方面又安排記者進入其中兩間課室拍攝學生進膳的情況。此外，在午膳後分別訪問學生、家長義工、副校長和校長，全方位了解學生留校午膳的情況和安排。

恢復全日制面授課堂的第二天，香港電台電視部亦曾派攝制隊進行攝錄及採訪本校恢復全日制面授課堂的情況，並於2022年12月2日（星期五）晚上九時在「香港電台電視31凝聚香港-小學陸續復全日面授課堂」節目中播出。

### iii. 教育局課程發展組英文科督學到訪

教育局課程發展組英文科督學(馮菱女士及黃秋萍女士)於二零二三年三月十六日到訪本校。分別面見了陳校長、梁副校、英文科主任蔡惠迎、科主席及副主席(晴、趙、伍、潔、瑩、霓)。與校長的面談中，兩位督學主要就校本英文科工作計劃、跨學科學習活動、跨課程閱讀策略、推動價值教育及公民教育的策略、如何配合小學教育課程指引(試行版)2022內的建議、幼小及小一的銜接、小六及中一的銜接、家課政策、評估政策、教師專業發展需要等各方面，了解學校英文科的發展狀況。是次訪校，兩位督學曾檢視本校的跨學科活動冊、閱讀及寫作冊、英文自學重點溫習冊等的學生作品，並讚賞本校英文科教師團隊的設計，認為校本閱讀及寫作冊、校本英文自學重點溫習冊的設計，能有效教導學生閱讀策略和技巧，啟發學生的批判性思維及創意。是次督學亦曾到五善班進行觀課，她們也讚賞課堂中學生能以流利英語表達及溝通。課堂流程順暢，分組快速純熟，老師亦設計了多元化的課堂學習活動，讓同學高度參與課堂活動。

## 展望未來

### 2023~2024 年度學校發展計劃關注事項

1. 提升課程素養，持續強化學習效能。
2. 發展校本特色的生命教育課程，推動學生正向成長。

# 各項基金推展

## 1. 本年度完成的計劃：

| 撥款機構               | 計劃名稱(計劃編號)                                   | 撥款金額      | 負責撰寫人 |
|--------------------|--|-----------|-------|
| 保良局李兆忠優質教育基金       | 學校康樂及文娛空間增繕計劃 (第一期) 2020LQ/013               | \$200,000 | 陳瑞良校長 |
| QEF 優質教育基金         | 電子學習平台輔助中文教學，提升教師的評估素養及學生的自主學習能力 (2020/0804) | \$392,600 | 陳瑞良校長 |
| QEF 優質教育基金         | 「我的行動承諾」加強版 - 保良局黃永樹小學 (2021/0945)           | \$231,000 | 陳瑞良校長 |
| 保良局足球發展基金          | 「踢出彩虹」(延續) (2022F/011)                       | \$34,000  | 梁凱宏老師 |
| 保良局郭羅桂珍美麗傳承乒乓球發展基金 | 黃永樹乒乓球計劃(延續) (2022P/012)                     | \$15,000  | 梁凱宏老師 |

## 2. 本年度的申請計劃(審批中)：

| 撥款機構         | 計劃名稱(計劃編號)                        | 負責撰寫人 |
|--------------|-----------------------------------|-------|
| QEF 優質教育基金   | 公帑資助學校專項撥款計劃 - 圖書館再發現(2022/0219)  | 林瑞盈老師 |
| QEF 優質教育基金   | 公帑資助學校專項撥款計劃 - 未來領袖工作室(2022/0198) | 盧立人老師 |
| QEF 優質教育基金   | 公帑資助學校專項撥款計劃 -- 創科宇宙教室(2022/0060) | 陳卓原老師 |
| 政府資訊科技總監辦公室  | 奇趣 IT 知多 D-電腦科                    | 陳卓原老師 |
| 保良局李兆忠優質教育基金 | 健康活力新平台                           | 陳卓原老師 |
| 保良局足球發展基金    | 2023-24 「踢出彩虹」                    | 葉家進老師 |

### 保良局黃永樹小學 2022/23 年度「德育及國民教育支援津貼」工作報告

由於受 2019 冠狀病毒疫情影響，本年度原定運用「德育及國民教育支援津貼」舉辦的活動均未能如期舉行。

2021/22 年度餘款為 \$ 292,210.40。

2022/23 年度支出為 \$ 4,674.13，結餘為 \$ 287,536.27。

甲. 工作計劃報告:

| 目標                      | 策略/工作  | 評估方法   | 成就   | 反思   |
|-------------------------|--|--|--|--|
| 1. 照顧有不同學習需要學生的課堂學習及社交。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>聘請教學助理，進行教學及社交協助，支援學生於全班式課堂學習的需要及小息社交相處技巧。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>能力較低的學生能完成學習活動，掌握課堂學習目標及懂得相處技巧。</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理一同參與個別支援班別的備課會議，讓支援更到位。</li> </ul>  |
| 2. 支援學童的情緒問題。           | <ul style="list-style-type: none"> <li>由學校社工或專責人員提供個別化的遊戲治療，從而提供情緒輔導。</li> <li>利用遊戲治療室，為有情緒及焦慮的學童提供適切的空間。</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過觀察學生的表現</li> <li>為有需要的學生提供的支援次數</li> <li>與家長會面檢討</li> <li>教師問卷</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生的情緒及表現</li> <li>學生缺課情況</li> <li>校外專業團隊的認可</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>多利用沙療，提供多樣性的支援項目，讓情緒及焦慮的學童透過活動，多表達自我的感受及憂慮，讓社工及專業人士能提供更適切的支援。</li> </ul>                              |
| 3. 提昇學生的社交技巧及小手肌的訓練。    | <ul style="list-style-type: none"> <li>創設校內 LEGO 區及桌上遊戲區。</li> <li>透過 LEGO 及桌上遊戲活動，改善學生的表達、溝通等各方面的社交技巧。</li> <li>利用 LEGO 及桌上遊戲活動改善學生的小手肌發展。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>學生表現</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>小手肌弱的學生能力提昇。</li> <li>透過觀察學生生活活動表現情況。</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>擬定不同難度的小任務或小組合作，讓學生有系統的進行小手肌訓練。</li> <li>招募關愛大使於桌上遊戲活動區帶領低小學生進行活動，以增強學生自信心、擴闊社交及增加對學校的歸屬感。</li> </ul> |
| 4. 提昇學生的社交技巧            | <ul style="list-style-type: none"> <li>由賽馬會「喜伴同行」提供專業社交訓練。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>學生社交表現</li> <li>與家長會面檢討</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生的出席率</li> <li>ASD 學生的社交表現</li> <li>校外專業團隊的認可</li> <li>校內老師的回饋/觀察</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續搜尋不同專家或與校外不同機構合作，設計適切的小組活動或個別訓練給 SEN 學生。</li> </ul>   |

| 目標                 | 策略/工作  | 評估方法  | 成就   | 反思  |
|--------------------|--|---|--|---|
| 5. 提昇學生的讀寫能力       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與家福會及竹園區神召會 TARGET 多元發展中心協辦讀默寫班及小一中文提昇班。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● SPLD 學生小組表現</li> <li>● 與機構定期檢討</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的出席率</li> <li>● SPLD 學生的學習情況</li> <li>● 校內老師的回饋/觀察</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應校內學生需要，搜尋不同專家或與校外不同機構合作，設計適切的 SPLD 課程給學生。</li> </ul>     |
| 6. 提昇學生的專注力        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與家福會協辦專注力小組</li> <li>● 與香港教育大學合辦執行功能小組</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● ADHD 學生小組表現</li> <li>● 與機構定期檢討</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的出席率</li> <li>● ADHD 學生的學習情況</li> <li>● 校內老師的回饋/觀察</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應校內學生需要，搜尋不同專家或與校外不同機構合作，提供適切的專注力小組/執行功能小組訓練。</li> </ul>  |
| 7. 提昇家長的管教能力。      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與家福會協辦親子歷奇活動及管教體驗活動。</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生及家長問卷</li> <li>● SEN 學生與家長相處情況</li> <li>● 與機構進行檢討</li> <li>● 社工問卷</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生及家長的出席率</li> <li>● 家長面談回饋</li> <li>● 活動期間學生及家長的表現</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應校內學生需要，搜尋不同專家或與校外不同機構合作，設計一些切合個別家庭的管教/相處訓練活動。</li> </ul> |
| 8. 支援低收入 SEN 學童的功課 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與家福會協辦小蜜蜂及小博士功課輔導班，為有讀寫障礙的學生提供支援。</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生及家長問卷</li> <li>● 社工問卷</li> <li>● 學生小組表現</li> <li>● 學生欠交功課率</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出席率</li> <li>● 學生於小組的表現</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 疫情已過，因應情況調整活動安排。</li> </ul>                                |

(乙) 財政報告:

(一) 收入

| 項目                  |                         | 金額             |
|---------------------|-------------------------|----------------|
| 1.                  | 2022-2023 年度可保留的累積盈餘:   | \$303,964.68   |
| 2.                  | 2022-2023 年度全年度 LSG 撥款: | \$987,625.00   |
| 2022-2023 年度總收入(A): |                         | \$1,291,589.68 |

(二) 支出

| 項目  |                  | 金額           |
|-----|------------------|--------------|
| 1.  | 教學助理(1)          | \$198,096.57 |
| 2.  | 教學助理(2)          | \$132,667.92 |
| 3.  | 教學助理(3)          | \$17,000.00  |
| 4.  | 教學助理(4)          | \$114,547.44 |
| 5.  | 教學助理(5)          | \$71,338.05  |
| 6.  | 教師(1)            | \$313,279.05 |
| 7.  | 教師(2)            | \$316,650.00 |
| 8.  | 增購讀寫小組           | \$46,800.00  |
| 9.  | 增購專注小組           | \$46,800.00  |
| 10. | 增購 SEN 功課輔導班(低小) | \$47,200.00  |
| 11. | 增購 SEN 功課輔導班(高小) | \$35,200.00  |
| 12. | 歷奇小組訓練           | \$12,700.00  |
| 13. | 正向計劃物資           | \$5079.84    |
| 14. | 情緒小組             | \$1,700.00   |
| 15. | 共融文化活動           | \$12,000.00  |
| 16. | SEN 小組活動-大手牽小手   | \$19,000.00  |
| 17. | 小一認字提昇班          | \$9,600.00   |

(三) 2022-2023 年度津貼盈餘額:

| 2022-2023 年度總收入(A) | 2022-2023 年度總支出(B) | 2022-2023 年度津貼盈餘額(A)-(B) |
|--------------------|--------------------|--------------------------|
| \$1,291,589.68     | \$1,399,658.87     | \$0(由 EOEBG 補貼負數)        |

預計 2023 年 8 月 31 日的盈餘: \$0(由 EOEBG 補貼負數)

**保良局黃永樹小學 2022/2023 年度財務報告**

|   | 2022/23 年度收入(\$) | 2022/23 年度支出(\$) | 盈餘(\$)                   |
|---|------------------|------------------|--------------------------|
| <b>I. 政府資助</b>                                    |                  |                  |                          |
| (1) EOEBG (Baseline)                              | 1,519,656.29     | 1,488,504.43     |                          |
| 其他收入  | 188,224.22       | 0.00             |                          |
| 上年度盈餘:  | 1,707,880.51     | 1,488,504.43     | 219,376.08               |
| 小結(A):  |                  |                  | <b>(259,090.14)</b>      |
| (2) School Specific Grants                        |                  |                  |                          |
| 行政津貼  | 2,453,520.00     | 1,954,869.25     |                          |
| 其他收入  | 0.00             | 0.00             |                          |
| 上年度盈餘:  | 2,453,520.00     | 1,954,869.25     | 498,650.75               |
| 小結(B):  |                  |                  | 2,098,371.89             |
| 資訊科技綜合津貼  | 541,410.00       | 868,674.20       | <b>(327,264.20)</b>      |
| 空調設備津貼  | 489,837.00       | 1,092,859.00     | <b>(129,263.20)</b>      |
| 其他收入  | 473,758.80       |                  |                          |
| 校本新來港學童支援計劃津貼                                     | 0.00             | 3,931.00         | <b>(3,931.00)</b>        |
| 學生輔導服務新措施   | 0.00             | 104,085.86       | <b>(104,085.86)</b>      |
| 額外的學生輔導服務津貼                                       | 361,057.00       | 381,600.00       | <b>(20,543.00)</b>       |
| 學校發展津貼  | 800,017.00       | 915,694.22       | <b>(115,677.22)</b>      |
| 成長的天空計劃(小學)                                       | 145,936.00       | 158,050.00       | <b>(12,114.00)</b>       |
| 加強言語治療津貼  | 183,997.00       | 336,420.00       | <b>(152,423.00)</b>      |
| 校本教育心理服務津貼  | 111,488.00       | 94,898.30        | 16,589.70                |
| 校本管理額外津貼  | 51,615.00        | 52,000.00        | <b>(385.00)</b>          |
| 校本言語治療行政經常津貼                                      | 8,258.00         | 0.00             | 8,258.00                 |
| 統籌學校校本言語治療行政經常津貼                                  | 8,258.00         | 0.00             | 8,258.00                 |
| 上年度盈餘:  |                  |                  | 2,137,587.46             |
| 小結(C):  |                  |                  | <b>1,305,006.68</b>      |
| <b>I.擴大的營辦津貼基本及特定款額年終盈餘 (A+B+C)</b>               |                  |                  | <b>I. 3,862,315.26</b>   |
| <b>II. 學校津貼 (一般津貼)</b>                            |                  |                  |                          |
| (1) 普通經費帳   | 1,317,548.83     | 945,205.44       | 372,343.39               |
| (2) 樂器班   | 0.00             | 0.00             | 0.00                     |
| (3) 政府優質教育基金津貼                                    |                  |                  |                          |
| QEF: 電子學習平台輔助中文教學, 提升教師的評估素養及學生的自主學習能力(2020/0804) | 294,450.00       | 116,280.00       | 178,170.00               |
| (4) 泳池維修儲備基金及泳隊發展基金                               | 424,744.33       | 1,576,465.00     | <b>(1,151,720.67)</b>    |
| (5) 泳池租金  | 2,050,438.42     | 777,784.28       | 1,272,654.14             |
| (6) 中電可再生能源上網電價                                   | 64,807.00        | 18,550.00        | 46,257.00                |
| 上年度盈餘:  |                  |                  | 21,032,704.48            |
| 小結(A):  |                  |                  | 21,750,408.34            |
| 學生發展基金  | 220,875.00       | 196,805.00       | 24,070.00                |
| 上年度盈餘:  |                  |                  | 341,706.00               |
| 小結(B):  |                  |                  | 365,776.00               |
| <b>II.學校津貼 (一般津貼)年終盈餘 (A+B)</b>                   |                  |                  | <b>II. 22,116,184.34</b> |
| <b>2022/23 年度終結總盈餘 (I+II)</b>                     |                  |                  | <b>25,978,499.60</b>     |

## 2022/2023 年度學校接受捐款/捐贈紀錄 (2022 年 9 月至 2023 年 8 月)

| 捐贈者/機構名稱 | 捐贈者/機構與學校的關係 | 所捐助款項/物件的補充說明  | 該捐款/捐助是否由校方向捐助者提出 | 接受捐贈項目的日期     | 捐款/捐物的用途    |
|----------|--------------|--|-------------------|---------------|-------------|
| 燕然基金會    | 不適用          | 隆菲醫療醫用防護口罩 KN95<br>4000 個，共 \$20,000                               | 否                 | 1 Sep 2022    | 供學生及全校教職員使用 |
| 「愛的家」    | 不適用          | 成人口罩 1200 個，\$2,352.00；<br>中童口罩 625 個，\$1,412.50，<br>合共 \$3,764.50 | 否                 | 24 Nov 2022   | 供有需要學生使用    |
| 黃廷芳慈善基金  | 不適用          | Goldsite COVID-19 新冠病毒抗原測試套裝 3240 劑，每劑為 \$3.39，共 \$10,983.60       | 否                 | 29 Nov 2022   | 供學生使用       |
| 香港關愛扶貧協會 | 不適用          | 湯包 780 包，每包為 \$15，共 \$11,700                                       | 否                 | 1 Feb 2023    | 供學生轉贈給長者    |
| 鄧李璧蕙女士   | 本局總理         | 復星診斷 EXACTEST 新冠病毒抗原快速測試套裝 136 包，\$952.00                          | 否                 | 22 March 2023 | 供有需要學生使用    |
|          |              |  |                   |               |             |
|          |              |  |                   |               |             |
|          |              |  |                   |               |             |
|          |              |  |                   |               |             |



保良局黃永樹小學

2022-2023 年度健康校園計劃-禁毒教育活動評估報告

|   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
| 1 | 德育成長課         | <p>課堂<br/>                     (一年級全年進行了 21 節)<br/>                     (二年級全年進行了 20 節)<br/>                     (三年級全年進行了 21 節)<br/>                     (四年級全年進行了 20 節)<br/>                     (五年級全年進行了 18 節)<br/>                     (六年級全年進行了 18 節)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度成長課以「愛」、「敬」、「勤」、「誠」、「善」、「保良精神」為藍本，發展具校本特色的課程，使成長課的課程框架逐漸成形。著重學生的親身體驗和反思，讓學生回顧自己的生活及學習經驗，培育正向品格。</li> <li>● 學生反應理想，積極回答問題及投入課堂活動。老師亦會對課程內容作出適量的修改，以配合各班的個別需要。</li> </ul> |
| 2 | 龍獅隊(抗逆力小組)    | 校內訓練(全年共 28 次)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 整體而言，大部份學生都投入訓練，大致掌握獅藝技巧。</li> <li>● 全部學生的自我管理能力及個人責任感均有不同程度的提升。</li> <li>● 與旗操隊於本學期末的頒獎典禮上作表演，表現不俗。</li> </ul>  |
| 3 | 旗操隊(抗逆力小組)    | 校內訓練(全年共 25 次)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 整體而言，大部份學生都投入訓練，大致掌握舞旗技巧。</li> <li>● 全部學生的自我管理能力及個人責任感均有不同程度的提升。</li> <li>● 與龍獅隊於本學期末的頒獎典禮上作表演，表現不俗。</li> </ul>  |
| 4 | 「成長的天空計劃」輔助課程 | 小組活動/講座/工作坊/日營  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 四至六年級分別完成了 15、12 及 10 節。</li> <li>● 據觀察所得，學生投入活動，抗逆力能力有所提升。</li> </ul>   |
| 5 | 健康校園講座/工作坊    | <p>講座/工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「快樂桌遊」卡紙棋盤</li> <li>- 「孩子的天與地」繪畫比賽</li> <li>- 「快樂孩子活力操」創作比賽</li> <li>- P1-2 初小正向教育講座活動</li> <li>- 欺凌行為講座</li> <li>- 「共融文化」校園短片欣賞</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生參與比賽反應理想。</li> <li>● 普遍學生都非常投入活動，認識到相關的健康生活態度及習慣，學習正面減壓的方法，提升抗誘力。</li> </ul>   |

|   |                          |  |  |
|---|--------------------------|--|--|
| 6 | 「閱讀新視野」計劃<br>(尊重差異 應對欺凌) | 講座/小組活動<br>- 「尊重差異」學生故事講座<br>- 「應對欺凌」學生故事講座<br>- 「應對欺凌」學生故事講座<br>- 「友伴同行」學生社交小組<br>- 「友伴同行」學生社交小組<br>- 「在繪本中成長」家長工作坊 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於不同時段舉行講座及小組活動，以提升學生的同理心、情緒智商及社交技巧</li> <li>● 透過活動推廣關愛的校園文化，預防校園欺凌。</li> <li>● 提升家長的教養技巧，培育孩子的品格。</li> <li>● 活動中，各參加者都投入，有所獲益。</li> </ul> |
| 7 | 學生精神(情緒)健康工作坊            | 藝術工作坊<br>- 色彩裡情 Take ACTION 小組<br>- 藝術表達情緒工作坊<br>- 能耐探索工作坊   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過參與各活動學會抒發情緒，表達情感。</li> <li>● 明白如何處理一般學業上和交友上的問題。</li> </ul>   |
| 8 | 健康使用互聯網小組                | 小組活動/講座<br>-網絡精英小組<br>-防止沉迷上網講座<br>-提防騙子講座(包括互聯網)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組活動，學生對於安全及正確使用互聯網的意識有所提高，減低了他們沉迷網上世界及誤墜網上陷阱的機會。</li> <li>● 提升學生的自我保護能力。</li> </ul>  |
| 9 | 星期五早會                    | 分級早會   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年合共進行了 18 次的分級早會。</li> <li>● 按不同的級別的需要訂定主題，向學生傳遞關注事項、社會時事及責任感等訊息，引領學生建立正向價值觀及良好的態度，建立關愛共融文化。</li> </ul>                                  |

2022/23 年度校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：**保良局黃永樹小學**

計劃統籌員姓名：**王志紅老師**

聯絡電話：**2177-0050**

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 **140** 名

(包括 A. 領取綜援人數：**8** 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：**95** 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：**14** 名)

B. 計劃的各項活動資料:

| *活動名稱/類別          | 參加合資格學生人數# |            |           | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期    | 實際開支(\$)       | 評估方法(例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)  | 備註(例如:學生的學習及情意成果)                 |
|-------------------|------------|------------|-----------|-------|--------------|----------------|-----------------|---------------------|-----------------------------------|
|                   | A          | B          | C         |       |              |                |                 |                     |                                   |
| 領袖培訓<br>訓練日營(貧富宴) | 2          | 34         | 4         | 100%  | 4/2/2023     | \$28520        | 利用問卷及<br>觀察學生表現 | 家福會(藝進同學會賽馬會將軍澳青年坊) | 100%同學認為本次活動可走出校園,拓闊視野、體驗生活;愉快學習。 |
| 領袖培訓<br>訓練營(2日1夜) | 2          | 16         | 2         | 100%  | 17-18/7/2023 |                |                 |                     |                                   |
| 領袖培訓<br>(直立板歷奇)   | 2          | 34         | 4         | 100%  | 22/4/2023    | \$14000        | 利用問卷及<br>觀察學生表現 | 企嶺下水上活動中心(藍天體育會)    | 100%同學認為本次活動可提升紀律性、合作性、抗逆能力及對人禮貌。 |
| 小一至小三同行歷奇挑戰日      | 2          | 34         | 4         | 100%  | 24/6/2023    | \$18000        | 利用問卷及<br>觀察學生表現 | 北潭涌渡假營              | 100%同學認為本次活動可提升紀律性、合作性、抗逆能力及對人禮貌。 |
| 活動項目總數： <b>4</b>  |            |            |           |       |              |                |                 |                     |                                   |
| @學生人次             | <b>8</b>   | <b>118</b> | <b>14</b> |       |              |                |                 |                     |                                   |
| **總學生人次           | <b>140</b> |            |           |       | 總開支          | <b>\$60520</b> |                 |                     |                                   |

備註:\*活動名稱/類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次:指(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生:指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」<br>號  | 改善 |    |    | 沒有<br>改變 | 下降 | 不適<br>用 |
|---------------------|----|----|----|----------|----|---------|
|                     | 明顯 | 適中 | 輕微 |          |    |         |
| <b>學習成效</b>         |    |    |    |          |    |         |
| a) 學生的學習動機          | ✓  |    |    |          |    |         |
| b) 學生的學習技巧          | ✓  |    |    |          |    |         |
| c) 學生的學業成績          |    |    |    |          |    | ✓       |
| d) 學生於課堂外的學習經歷      | ✓  |    |    |          |    |         |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感    | ✓  |    |    |          |    |         |
| <b>個人及社交發展</b>      |    |    |    |          |    |         |
| f) 學生的自尊            | ✓  |    |    |          |    |         |
| g) 學生的自我照顧能力        | ✓  |    |    |          |    |         |
| h) 學生的社交技巧          | ✓  |    |    |          |    |         |
| i) 學生的人際技巧          | ✓  |    |    |          |    |         |
| j) 學生與他人合作          | ✓  |    |    |          |    |         |
| k) 學生對求學的態度         | ✓  |    |    |          |    |         |
| l) 學生的人生觀           | ✓  |    |    |          |    |         |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | ✓  |    |    |          |    |         |
| <b>社區參與</b>         |    |    |    |          |    |         |
| n) 學生參與課外及義工活動      | ✓  |    |    |          |    |         |
| o) 學生的歸屬感           | ✓  |    |    |          |    |         |
| p) 學生對社區的了解         | ✓  |    |    |          |    |         |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感  | ✓  |    |    |          |    |         |

#### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上 超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：\_\_\_\_\_ )；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
  
- 其他(請說明)： 增加撥款

# 運用 2022 - 2023 年度「學校發展津貼」計劃書評估報告

學校：保良局黃永樹小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：30 班

| 項目   | 關注重點   | 策略 / 工作   | 成效及反思  |
|------|--|---|--|
| 課程發展 | 減輕教師工作量，使他們能專注：<br><input checked="" type="checkbox"/> 課程發展<br><input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：減少教師的行政工作量 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請 1 名教學支援助理處理非教學的文書工作。</li> <li>● 協助學校考勤系統的數據，掌握學生的出席紀錄。</li> <li>● 協助推行校本課程及活動。</li> </ul> | <p>--93.1%教師表示同意教學支援助理協助處理非教學的文書工作，協助推行各項校本課程及活動，有助減輕教師工作量，令教師能更專注教學。</p> <p>--96.6%教師表示同意教學支援助理協助老師處理學校考勤系統的數據，掌握學生的出席紀錄，能縮短班主任整合學生考勤資料的時間，亦有助適時向家長發放學生考勤資訊。</p> <p>--100%教師表示同意教學支援助理協助推行校本課程及活動，可令老師專注教學工作，以改善及提升各科學與教效能。</p> |
|      | 減輕教師工作量，使他們能專注：<br><input checked="" type="checkbox"/> 支援學生成長<br><input checked="" type="checkbox"/> 推動班風營造的氛圍   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請 1 名合約社工。</li> <li>● 協助處理學生情緒輔導工作。</li> <li>● 推行校本德育及成長教育。</li> </ul>                      | <p>--91.4%教師表示同意合約社工，協助處理學生情緒輔導工作，有助減輕教師工作量。</p> <p>--98.2%教師表示同意合約社工，協助推行校本德育及成長課，令教師更專注推動班風營造的氛圍。</p>  |
|      | 減輕教師工作量，使他們能專注：<br><input checked="" type="checkbox"/> 日常教學工作<br><input checked="" type="checkbox"/> 對外聯繫事務  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請 1 名助理行政主任。</li> <li>● 統籌學校對外聯繫和網頁資訊。</li> <li>● 輔助各項招標事務的文書工作。</li> </ul>                 | <p>--98.2%教師表示同意助理行政主任協助統籌學校對外聯繫(如：處理訂購簿冊、課本、教材；聯絡傳媒)和網頁資訊，有助減輕教師工作量。</p> <p>--93.1%教師表示同意助理行政主任協助輔助各項招標事務的文書工作，令教師更專注推動本校教研計劃。</p>  |

## 運用 2022-2023 年度「學校發展津貼」支出報告

學校：保良局黃永樹小學

學年：2022/23

### 收入預算：

|                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| 2021/2022 年度學校發展津貼撥款估計盈餘額 | \$ 390,287.74   |
| 2022/2023 年度學校發展津貼撥款額     | \$ 800,017.00   |
| 總額(A)：                    | \$ 1,190,304.74 |

### 實際支出：

| 津貼項目   | 項目           | 實際支出金額        |
|--------|--------------|---------------|
| 學校發展津貼 | 教學支援助理 1 名   | \$ 164,512.22 |
|        | 合約社工 1 名     | \$ 436,182.00 |
|        | 合約助理行政主任 1 名 | \$ 315,000.00 |
|        | 總支出：         | \$ 915,694.22 |

|     |               |
|-----|---------------|
| 盈餘： | \$ 274,610.52 |
|-----|---------------|

保良局黃永樹小學  
二零二二至二零二三年度  
運用推廣閱讀津貼支出報告

推廣閱讀的主要目標：

- 1.提升課程素養，持續強化學習效能。
- 2.推動師生分享閱讀文化，營造校園分享閱讀的氛圍。
- 3.推動正向成長教育，發展個人品格強項。

| 項目名稱                    | 預計收入 (\$)    | 預算開支 (\$)    | 實際支出金額       |
|-------------------------|--------------|--------------|--------------|
| 2021-2022年度盈餘：          | \$ 18.92     | /            |              |
| 2022-2023年度撥款金額：        | \$42,654.00  |              |              |
| 1.購置圖書：實體書              | /            | \$ 30,000.00 | \$ 28,767.59 |
| 2.網上閱讀計劃：e-悅讀學校計劃-電子書   |              | \$ 2,000.00  | \$ 0.00      |
| 3.閱讀活動：聘請作家、專業說故事人等進行講座 |              | \$ 10,000.00 | \$9,000.00   |
| 2022-2023年度可用撥款共：       | \$ 42,672.92 | \$ 42,000.00 | \$ 37,767.59 |



**姊妹學校交流計劃評估報告**  
**2022 / 2023 學年**

|       |                              |       |             |
|-------|------------------------------|-------|-------------|
| 學校名稱： | 保良局黃永樹小學                     |       |             |
| 學校類別： | *小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者) | 負責老師： | 黃柏榮老師、林慧珍老師 |

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| <b>本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：</b> |            |
| 1.                          | 吉港兩地音樂文化交流 |

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

**甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)**

| 交流項目        |                                     |                                  | 預期目標  |                                     |                                  |
|-------------|-------------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| 編號          | <input type="checkbox"/>            | 描述                               | 編號  | <input type="checkbox"/>            | 描述                               |
| A1          | <input type="checkbox"/>            | 探訪/考察                            | B1  | <input type="checkbox"/>            | 增進對內地的認識和了解                      |
| A2          | <input type="checkbox"/>            | 校政研討會/學校管理分享                     | B2  | <input type="checkbox"/>            | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同                |
| A3          | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議/視像會議                          | B3  | <input type="checkbox"/>            | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能能力        |
| A4          | <input type="checkbox"/>            | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃               | B4  | <input type="checkbox"/>            | 擴闊學校網絡                           |
| A5          | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):                         | B5  | <input type="checkbox"/>            | 擴闊視野                             |
|             |                                     |                                  | B6  | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫                          |
|             |                                     |                                  | B7  | <input checked="" type="checkbox"/> | 訂定交流細節/ 活動詳情                     |
|             |                                     |                                  | B8  | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):                         |
| <b>管理層面</b> |                                     | C1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到 | C3 <input type="checkbox"/> 一般達到    | C4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
| 達至預期目標程度    |                                     |                                  |   |                                     |                                  |

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

| 交流項目             |                                     |                                  | 預期目標  |                                     |                                  |
|------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| 編號               | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                               | 編號  | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                               |
| D1               | <input type="checkbox"/>            | 探訪/考察                            | E1  | <input type="checkbox"/>            | 增進對內地的認識和了解                      |
| D2               | <input type="checkbox"/>            | 觀課/評課                            | E2  | <input type="checkbox"/>            | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同                |
| D3               | <input type="checkbox"/>            | 示範課/同題異構                         | E3  | <input type="checkbox"/>            | 建立學習社群/推行教研                      |
| D4               | <input checked="" type="checkbox"/> | <del>遠程教室/視像交流/電子教學交流</del>      | E4  | <input type="checkbox"/>            | 促進專業發展                           |
| D5               | <input type="checkbox"/>            | 專題研討/工作坊/座談會                     | E5  | <input type="checkbox"/>            | 提升教學成效                           |
| D6               | <input type="checkbox"/>            | 專業發展日                            | E6  | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野                             |
| D7               | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):                         | E7  | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫                          |
|                  |                                     |                                  | E8  | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):                         |
| 教師層面<br>達至預期目標程度 |                                     | F1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到 | F3 <input type="checkbox"/> 一般達到    | F4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

| 交流項目 |                                     |                             | 預期目標 |                                     |                   |
|------|-------------------------------------|-----------------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                          | 編號   | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                |
| G1   | <input type="checkbox"/>            | 探訪/考察                       | H1   | <input type="checkbox"/>            | 增進對內地的認識和了解       |
| G2   | <input type="checkbox"/>            | 課堂體驗                        | H2   | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3   | <input type="checkbox"/>            | 生活體驗                        | H3   | <input type="checkbox"/>            | 擴闊視野              |
| G4   | <input type="checkbox"/>            | 專題研習                        | H4   | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼              |
| G5   | <input checked="" type="checkbox"/> | <del>遠程教室/視像交流/電子教學交流</del> | H5   | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進文化交流            |
| G6   | <input checked="" type="checkbox"/> | 文化體藝交流                      | H6   | <input type="checkbox"/>            | 增強語言/表達/溝通能力      |
| G7   | <input type="checkbox"/>            | 書信交流                        | H7   | <input type="checkbox"/>            | 提升自理能力/促進個人成長     |
| G8   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):                    | H8   | <input type="checkbox"/>            | 豐富學習經歷            |
|      |                                     |                             | H9   | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):          |

|                  |   |                                  |                                  |                                  |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 學生層面<br>達至預期目標程度 | I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 | I2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | I3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | I4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目             |                                     |                                  | 預期目標                             |                                     |                   |
|------------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號               | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                               | 編號                               | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述                |
| J1               | <input type="checkbox"/>            | 參觀學校                             | K1                               | <input type="checkbox"/>            | 增進對內地的認識和了解       |
| J2               | <input type="checkbox"/>            | 家長座談會                            | K2                               | <input type="checkbox"/>            | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3               | <input type="checkbox"/>            | 分享心得                             | K3                               | <input type="checkbox"/>            | 擴闊視野              |
| J4               | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):                         | K4                               | <input type="checkbox"/>            | 加強家校合作            |
|                  |                                     |                                  | K5                               | <input type="checkbox"/>            | 加強家長教育            |
|                  |                                     |                                  | K6                               | <input type="checkbox"/>            | 交流良好家校合作經驗和心得     |
|                  |                                     |                                  | K7                               | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明):          |
| 家長層面<br>達至預期目標程度 | L1 <input type="checkbox"/> 完全達到    | L2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | L3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | L4 <input type="checkbox"/> 未能達到    |                   |

監察/評估方法如下:

| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 監察/評估方法  |
|----|-------------------------------------|----------|
| M1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 討論       |
| M2 | <input type="checkbox"/>            | 分享       |
| M3 | <input type="checkbox"/>            | 問卷調查     |
| M4 | <input type="checkbox"/>            | 面談/訪問    |
| M5 | <input type="checkbox"/>            | 會議       |
| M6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀察       |
| M7 | <input type="checkbox"/>            | 報告       |
| M8 | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明): |

| 全年財政報告： |                                     |                                 |                |
|---------|-------------------------------------|---------------------------------|----------------|
| 編號      | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流項目                            | 支出金額           |
| N1      | <input type="checkbox"/>            | 到訪內地姊妹學校作交流的費用                  | HK\$           |
| N2      | <input type="checkbox"/>            | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用                | HK\$           |
| N3      | <input type="checkbox"/>            | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%) | HK\$           |
| N4      | <input type="checkbox"/>            | 視像交流設備及其他電腦設備的費用                | HK\$           |
| N5      | <input type="checkbox"/>            | 交流物資費用                          | HK\$           |
| N6      | <input type="checkbox"/>            | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%) | HK\$           |
| N7      | <input type="checkbox"/>            | 老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)   | HK\$           |
| N8      | <input checked="" type="checkbox"/> | 其他(請註明): 增繕音響工程                 | HK\$187,030.00 |
| N9      | <input checked="" type="checkbox"/> | 學年總開支                           | HK\$187,030.00 |
| N10     | <input type="checkbox"/>            | 沒有任何開支                          | 不適用            |

| 反思及跟進： |                                     |   |
|--------|-------------------------------------|---|
| 編號     | <input checked="" type="checkbox"/> | 內容  |
| O1     | <input type="checkbox"/>            | 有關交流活動的層面 [如適用，請註明]   |
| O2     | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]<br>學生的音樂交流方面，能夠讓學生互相觀摩，把各自擅長的音樂互相展示，有助推動見賢思齊的求進態度。與此同時，交流活動能讓兩地中層教師互為理解兩地音樂藝術的發展，特別是彼此不同的培訓模式，以及姊妹學校能夠在校園中擺放共享的樂器（例如：鋼琴和練習房間）的策略，對於創設校園音樂氛圍甚有啟發。 |
| O3     | <input type="checkbox"/>            | 有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]   |
| O4     | <input type="checkbox"/>            | 有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]   |
| O5     | <input type="checkbox"/>            | 有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]  |
| O6     | <input type="checkbox"/>            | 其他(請註明)：  |

| 交流參與人次： |                                     |                    |                    |
|---------|-------------------------------------|--------------------|--------------------|
| 編號      | <input checked="" type="checkbox"/> | 層面                 | 交流參與人次             |
| P1      | <input type="checkbox"/>            | 本校學生在香港與姊妹學校交流的人次  | <u>        </u> 人次 |
| P2      | <input type="checkbox"/>            | 本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次 | <u>        </u> 人次 |
| P3      | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學生參與交流的總人次       | <u>24</u> 總人次      |
| P4      | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校教師參與交流的總人次       | <u>5</u> 總人次       |
| P5      | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學校管理人員參與交流的總人次   | <u>2</u> 總人次       |

|     |
|-----|
| 備註： |
|-----|

保良局黃永樹小學  
2022-2023 學年  
全方位學習津貼工作報告

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

**第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動**

| 編號  | 活動名稱、簡介及目標  | 舉行日期 | 對象      |       | 實際開支 (\$)   | 人均實際開支 (\$) | 開支用途 * | 範疇<br>(請選擇適用的選項，或自行填寫) | 評估結果               | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) |           |          |          |              |
|-----|---|------|---------|-------|-------------|-------------|--------|------------------------|--------------------|--------------------------------|-----------|----------|----------|--------------|
|     |   |      | 級別      | 總參與人數 |             |             |        |                        |                    | 智能發展<br>(配合課程)                 | 價值觀<br>教育 | 體藝<br>發展 | 社會<br>服務 | 與工作有<br>關的經驗 |
| 1.1 | <b>本地活動：</b> 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 |      |         |       |             |             |        |                        |                    |                                |           |          |          |              |
| 1   | 全方位學習(海洋公園之旅)   | 全年   | P.1-P.6 | 716   | \$4,186.00  | \$5.85      | E1     | 學生成長                   | 教師觀察<br>學生問卷       | ✓                              | ✓         |          |          |              |
| 2   | 主題學習活動  | 全年   | P.1-P.6 | 716   | \$85,815.00 | \$119.85    | E6     | 學生成長                   | 教師觀察<br>學生問卷       | ✓                              | ✓         | ✓        |          |              |
| 3   | 學生參賽資助  | 全年   | P.1-P.6 | 716   | \$6,130.00  | \$8.56      | E1     | 跨學科                    | 教師觀察<br>學生報名<br>情況 | ✓                              |           | ✓        |          |              |
| 4   | 結他班導師費及流行鼓班導師費  | 全年   | P.4-P.6 | 10    | \$22,620.00 | \$2,262.00  | E5     | 藝術 (音樂)                | 教師觀察               |                                |           | ✓        |          |              |
| 5   | 小小藝術家導師費  | 全年   | P.4-P.6 | 30    | \$48,400.00 | \$1,613.33  | E5     | 藝術 (視藝)                | 教師觀察               |                                |           | ✓        |          |              |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標     | 舉行日期 | 對象      |       | 實際開支 (\$)   | 人均實際開支 (\$) | 開支用途 * | 範疇<br>(請選擇適用的選項，或自行填寫) | 評估結果 | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) |           |          |          |              |
|----|----------------|------|---------|-------|-------------|-------------|--------|------------------------|------|--------------------------------|-----------|----------|----------|--------------|
|    |                |      | 級別      | 總參與人數 |             |             |        |                        |      | 智能發展<br>(配合課程)                 | 價值觀<br>教育 | 體藝<br>發展 | 社會<br>服務 | 與工作有<br>關的經驗 |
|    |                |      |         |       |             |             |        |                        |      |                                |           |          |          |              |
| 6  | 中文話劇的導師費       | 全年   | P.4-P.6 | 20    | \$35,350.00 | \$1,767.50  | E5     | 藝術 (其他)                | 教師觀察 |                                |           | ✓        |          |              |
| 7  | 中文辯論隊的導師費      | 全年   | P.4-P.6 | 10    | \$78,795.00 | \$7,879.50  | E5     | 數學                     | 教師觀察 |                                |           | ✓        |          |              |
| 8  | 數學拔尖的導師        | 全年   | P.3-P.6 | 60    | \$60,375.00 | \$1,006.25  | E5     | 語文                     | 教師觀察 | ✓                              |           |          |          |              |
| 9  | 伴你飛航：無人機駕駛的導師費 | 全年   | P.5-P.6 | 20    | \$28,400.00 | \$1,420.00  | E5     | 跨學科<br>(STEM)          | 教師觀察 | ✓                              |           |          |          |              |
| 10 | 中國舞蹈組的導師費      | 全年   | P.1-P.3 | 30    | \$17,200.00 | \$573.33    | E5     | 體育                     | 教師觀察 |                                |           | ✓        |          |              |
| 11 | 花式跳繩的導師        | 全年   | P.2-P.6 | 80    | \$45,825.00 | \$572.81    | E5     | 體育                     | 教師觀察 |                                |           | ✓        |          |              |
| 12 | 乒乓球隊的導師        | 全年   | P.3-P.6 | 40    | \$33,056.00 | \$826.40    | E5     | 體育                     | 教師觀察 |                                |           | ✓        |          |              |
| 13 | 足球隊的導師         | 全年   | P.3-P.6 | 30    | \$44,842.00 | \$1,494.73  | E5     | 體育                     | 教師觀察 |                                |           | ✓        |          |              |
| 14 | 籃球隊的導師費        | 全年   | P.4-P.6 | 20    | \$49,600.00 | \$2,480.00  | E5     | 體育                     | 教師觀察 |                                |           | ✓        |          |              |
| 15 | 女子排球隊的導師費      | 全年   | P.3-P.6 | 25    | \$34,440.00 | \$1,377.60  | E5     | 體育                     | 教師觀察 |                                |           | ✓        |          |              |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標     | 舉行日期 | 對象      |       | 實際開支 (\$)    | 人均實際開支 (\$) | 開支用途 * | 範疇<br>(請選擇適用的選項，或自行填寫) | 評估結果         | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) |       |      |      |          |
|----|----------------|------|---------|-------|--------------|-------------|--------|------------------------|--------------|--------------------------------|-------|------|------|----------|
|    |                |      | 級別      | 總參與人數 |              |             |        |                        |              | 智能發展<br>(配合課程)                 | 價值觀教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 16 | 田徑隊的導師費        | 全年   | P.3-P.6 | 40    | \$58,920.00  | \$1,473.00  | E5     | 體育                     | 教師觀察         |                                |       | ✓    |      |          |
| 17 | 欖球隊的導師費        | 全年   | P.3-P.6 | 80    | \$105,350.00 | \$1,316.88  | E5     | 體育                     | 教師觀察         |                                |       | ✓    |      |          |
| 18 | 音樂：拍揮導師費及樂團導師費 | 全年   | P.3-P.6 | 60    | \$34,200.00  | \$570.00    | E5     | 藝術 ( 音樂 )              | 教師觀察         |                                |       | ✓    |      |          |
| 19 | 中華文化活動         | 全年   | P.1-P.6 | 716   | \$4,171.39   | \$5.83      | E7     | 中文                     | 教師觀察         |                                |       | ✓    |      |          |
| 20 | 男子排球隊的導師費      | 全年   | P.3-P.6 | 15    | \$60,525.00  | \$4,035.00  | E5     | 體育                     | 教師觀察         |                                |       | ✓    |      |          |
| 21 | 活動車費           | 全年   | P.1-P.6 | 716   | \$86,996.00  | \$121.50    | E2     | 其他，請註明：活動車費            | 教師觀察         | ✓                              | ✓     | ✓    |      |          |
| 22 | 領袖生訓練、宿營及乘風航   | 全年   | P.4-P.6 | 104   | \$55,900.00  | \$537.50    | E6     | 領袖訓練                   | 教師觀察         |                                | ✓     |      |      |          |
| 23 | 小五歷奇營          | 四月   | P.5     | 120   | \$34,425.00  | \$286.88    | E6     | 價值觀教育                  | 教師觀察<br>學生問卷 |                                | ✓     |      |      |          |
| 24 | 小六畢業營          | 四月   | P.6     | 114   | \$93,675.00  | \$821.71    | E6     | 價值觀教育                  | 教師觀察<br>學生問卷 |                                | ✓     |      |      |          |
| 25 | 聯校 stem 學術交流   | 十月   | P.4-P.6 | 3     | \$1,926.00   | \$642.00    | E1     | 跨學科 ( STEM )           | 教師觀察         | ✓                              |       |      |      |          |



| 編號                | 活動名稱、簡介及目標                 | 舉行日期 | 對象      |                | 實際開支<br>(\$) | 人均<br>實際開支<br>(\$) | 開支<br>用途<br>* | 範疇<br>(請選擇<br>適用的選項，<br>或自行填寫) | 評估結果               | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) |           |          |          |              |
|-------------------|----------------------------|------|---------|----------------|--------------|--------------------|---------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------------|-----------|----------|----------|--------------|
|                   |                            |      | 級別      | 總參與<br>人數      |              |                    |               |                                |                    | 智能發展<br>(配合課程)                 | 價值觀<br>教育 | 體藝<br>發展 | 社會<br>服務 | 與工作有<br>關的經驗 |
|                   |                            |      |         |                |              |                    |               |                                |                    |                                |           |          |          |              |
| 26                | 小一迎新樂器體驗課程                 | 八月   | P.1     | 123            | \$45,960.00  | \$373.66           | E6            | 藝術（音樂）                         | 教師觀察<br>學生報名<br>情況 |                                |           | ✓        |          |              |
| 27                |                            |      |         |                |              |                    |               |                                |                    |                                |           |          |          |              |
| 28                |                            |      |         |                |              |                    |               |                                |                    |                                |           |          |          |              |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) |                            |      |         |                |              |                    |               |                                |                    |                                |           |          |          |              |
| 第 1.1 項總計         |                            |      | 4,614   | \$1,177,082.39 |              |                    |               |                                |                    |                                |           |          |          |              |
| 1.2               | 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 |      |         |                |              |                    |               |                                |                    |                                |           |          |          |              |
| 1                 | 山西絳州鼓樂夏令營                  | 八月   | P.4-P.6 | 5              | \$8,400.00   | \$1,680.00         | E3,E4         | 藝術（音樂）                         | 教師觀察               |                                |           | ✓        |          |              |
| 2                 |                            |      |         |                |              |                    |               |                                |                    |                                |           |          |          |              |
| 3                 |                            |      |         |                |              |                    |               |                                |                    |                                |           |          |          |              |
| 4                 |                            |      |         |                |              |                    |               |                                |                    |                                |           |          |          |              |
| 5                 |                            |      |         |                |              |                    |               |                                |                    |                                |           |          |          |              |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) |                            |      |         |                |              |                    |               |                                |                    |                                |           |          |          |              |
| 第 1.2 項總計         |                            |      | 5       | \$8,400.00     |              |                    |               |                                |                    |                                |           |          |          |              |
| 第 1 項總計           |                            |      | 4,619   | \$1,185,482.39 |              |                    |               |                                |                    |                                |           |          |          |              |

### 第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

| 編號                   | 項目  | 用途 | 實際開支 (\$)             |
|----------------------|---|----|-----------------------|
| 1                    | 劇本費   | E8 | \$4,000.00            |
| 2                    | TT All protection guard 2 個及<br>GameSir T1d 遙控器 2 個 | E7 | \$796.00              |
| 3                    | 英文科網上平台   | E8 | \$46,550.00           |
| 4                    | 電子獎勵計劃系統續約年費  | E8 | \$10,800.00           |
| (如空間不足，請於上方插入新行。)    |   |    |                       |
| <b>第 2 項總開支</b>      |   |    | <b>\$62,146.00</b>    |
| <b>第 1 及第 2 項總開支</b> |   |    | <b>\$1,247,628.39</b> |

### 第 3 項：受惠學生人數

|                 |      |
|-----------------|------|
| 全校學生人數：         | 716  |
| 受惠學生人數：         | 716  |
| 佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |

|             |     |
|-------------|-----|
| 全方位學習聯絡人姓名： | 梁凱宏 |
| 職位：         | PSM |

\* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費                                     | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品              |
| E3 境外交流／比賽團費（學生）                           | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）             |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）                         | E9 其他（請說明）                      |
| E5 專家／導師／教練費用                              |                                 |